

Управление образования администрации Белгородского района
Белгородской области
МОУ «Разуменская СОШ №2» Белгородского района
Белгородской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Разуменская
СОШ №2»


А.С. Собченко
Приказ № 264 от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДОРОГА ДОБРА»
(стартовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Царегородцева Светлана Юрьевна,
заместитель директора

п. Разумное 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде. Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога добра» - программа социально-педагогической направленности.

Уровень программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726,

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», СанПином 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы «Дорога добра» заключается, прежде всего, в длительном и систематическом профилактическом воздействии, что позволяет наблюдать и корректировать происходящие личностные и групповые изменения. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков.

Адресатами программы «Дорога добра» являются: подростки 12-17 лет, проявляющие социальную активность, мотивированные на осуществление волонтерской деятельности, имеющие опыт и первичные знания по организации волонтерской деятельности.

Цель программы: формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

- создание комфортного психоэмоционального состояния, обеспечивающего подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;

- развитие стремления к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию;
- повышение уровня информированности подростков о факторах, влияющих на здоровье и социальное благополучие человека, семьи, сообщества;
- формирование установки на здоровый образ жизни и навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам;
- освоение детьми основ организаторской деятельности;
- овладение подростками коммуникативной культурой, навыками рефлексии;
- формирование мотивов социальной деятельности; развитие личностной и социальной компетенции;
- удовлетворение потребности подростка в социально – значимой деятельности;
- создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями.

Срок реализации программы – 36 недель. Возраст обучающихся 12 – 17 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ч, 36 часов в год.

Планируемые результаты работы:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Приобретение следующих умений: анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор	Становление партнерских отношений с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.	Получение навыков социально-значимой волонтерской деятельности в разных сферах жизни: профилактика социально-значимых заболеваний, вожатская деятельность, работа с детьми с ОВЗ и др.
Выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение. Обретение внутренней силы, осознание сильных	Профориентация членов объединения (настрой на педагогические профессии)	Получение знаний о социально-значимых заболеваниях и способах их предотвращения. Овладение методикой

сторон свой личности.		проведения и организации профилактических тренингов по проблемам ВИЧ/СПИДа, ИППП, наркозависимости.
Приобретение навыков актёрского мастерства; навыков импровизации	Приобретение навыков коллективного творчества при осуществлении творческих замыслов	Овладение технологией разработки и проведения театрализованных, игровых, конкурсных, концертных программ

Учебный план.

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	«Взаимодействие в команде». Основы волонтерства»	9
2.	«Конфликтология»	9
3.	«Ораторское искусство»	2
4.	«Общественные объединения»	4
5.	«Профилактический»	4
6.	«Тренинг»	6
7.	«Специальные знания волонтера»	2
	ИТОГО:	36

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
	Название раздела			
1.	«Взаимодействие в команде. Основы волонтерства».	9	4	5
1.1	Техника безопасности. «Мы-команда!» Упражнения на повышение уровня	2	1	1

	взаимопонимания в команде.			
1.2	Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.	2	1	1
1.3	Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок.	2	1	1
1.4	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	3	1	2
2.	«Конфликтология»	8	3	5
2.1	Понятие конфликта.	2	1	1
2.2	Стадии развития конфликта. Типология конфликта.	2	1	1
2.3	Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтной ситуации.	2	1	2
2.4	«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	2	0	1
3.	«Ораторское искусство»	2	1	1
3.1	Роль голоса в жизни человека. Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.	2	1	1
4.	«Общественные объединения»	4	2	2
4.1	Понятие, принципы деятельности общественных объединений. Смысл, цели, принципы Движения добровольцев.	2	1	1
4.2	Создание общественного объединения. Деятельность. Ресурсы.	2	1	1
5.	«Профилактический»	3	3	0
5.1	Раздел «Наркомания»	1	1	0

	Что следует знать о наркотиках и наркомании. Игра «Черные буквы».			
5.2	Раздел «ВИЧ/СПИД» Способы заражения ВИЧ. Развитие болезни. Мифы и реальность о ВИЧ-инфекции. Российское законодательство о лечении ВИЧ-инфицированных.	1	1	0
5.7	Раздел «Туберкулез» Что такое туберкулез. Способы заражения. Профилактика туберкулеза. Лечение туберкулеза.	1	1	0
6.	«Тренинг»	8	4	4
6.1	Что такое тренинг. Наиболее эффективные формы работы с группой. Знания и умения тренера.	2	1	1
6.2	Психологические основы группового процесса. Проблемные ситуации в развитии группы.	2	1	1
6.3	Особенности психологических и физиологических особенностей подростка.	2	1	1
6.4	Я организую тренинг. Эффективность образовательного курса для подростков «Путешествие ради жизни». В чем секрет?	2	1	1
11.	«Специальные знания волонтера»	2	1	1
11.1	Классификация категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с пожилыми людьми и ветеранами. Работа с детьми и подростками девиантного поведения. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1
	Всего	36	18	18

Содержание программы.

1 Блок: «Взаимодействие в команде».

1.1. Инструктаж по технике безопасности.

«Мы – команда!». Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.

Практические задания: Группа упражнений.

Особенностью упражнений данной группы является то, что участникам уже с момента объяснения задания и правил нельзя разговаривать друг с другом.

Упражнения: «Встань со стульев», «Выбор», «Веревка», «Пальцы», «Прыжок», «Четверо стоя», «Слово» и др..

Группа упражнений.

В этих упражнениях в коллективе искусственно создаются внутренние противоречия.

Упражнения: «Неравные ресурсы», «Акулы», «Выиграйте как можно больше» и др.

Практические задания: Группа упражнений.

В упражнениях данной группы установлено время выполнения задания. Сначала участникам предоставляется время на обсуждение тактики выполнения задания. По истечению времени группа приступает к выполнению задания по команде ведущего, при этом задание выполняется молча.

Упражнения: «Мой идеальный мир», «Фломастеры», «Покрывало», «Лабиринт», «Башня», «Мост», «Скульптура идеального лидера».

1.2. Психологические игры и упражнения на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.

Практические задания: Группа упражнений.

В упражнениях данной группы коллективу не приходится преодолевать испытания. Упражнения носят более легкий характер, позволяют интересным образом поднять и обсудить широкий круг проблем, вызвать участников на определенную откровенность.

Упражнения: «Аукцион ценностей», «Аукцион лидерских качеств», «Круги», «Автопортрет», «Художник».

1.3. Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности.

Практические задания:

Упражнения: «Кочки», «10 метров», «Таких не берут в космонавты», «Поднять взглядом», «Полезть в открытку», «Над пропастью», «Волшебный карандаш», «Мозаика».

После перечисленных выше упражнений целесообразно провести ряд психологических игр на эффективное взаимодействие в команде:

-игры, иллюстрирующие идею « ощущение общности и доверия вместо одиночества и отчуждения»;

-игры, иллюстрирующие идею « работа на общий результат вместо индивидуализма»;

-игры, иллюстрирующие идею « сотрудничество вместо конкуренции»;

-игры, иллюстрирующие идею « творчество вместо стереотипных действий».

1.4. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

2Блок: «Конфликтология».

2.1. Понятие конфликта

Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Последствия конфликта: положительные и отрицательные. Структура конфликта. Проблема. Конфликтная ситуация. Превышение терпимости. Инцидент. Конфликт. Качественное преобразование.

Практическое задание: Игра на взаимодействие «Башня».

2.2. Стадии развития конфликта. Типология конфликта

Начало конфликта. Эскалация конфликта. Тупик. Решение проблемы. Формы выражения конфликта. Классификация по направленности: горизонтальный, вертикальный. Классификация по характеру причин: объективный и субъективный. Классификация по критерию истинности – ложности: «подлинный», «случайный», «смещённый», «неверно прописанный», «латентный», «ложный» конфликты.

Практическое задание: ролевые игры

2.3. Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтных ситуаций.

Технология. Стратегия. Тактика. Избегание конфликта. Приспособление. Соперничество. Компромисс. Сотрудничество. Пять целей, к которым нужно стремиться при выражении эмоций. Эмпатия.

Практическое задание: упражнение на моделирование жизненных ситуаций.

2.4. Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.

Практическое задание: Ролевые игры по теме занятия, упражнения: «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций» и др.

3 Блок: «Ораторское искусство».

3.1. Роль голоса в жизни человека

Человеческий голос - могущественный инструмент. Неприятный голос. Хороший голос. Структура голоса. Голосовой аппарат.

Практическое задание: упражнения на дыхание, на разогрев мышц, которые опосредовано, связаны с голосом, на формирование голоса.

Практическое задание: упражнения на дыхание, слышимое дыхание. Упражнение «Скороговорки». Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера. Особенности работы со сценарием. Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.

4 Блок: «Общественные объединения».

4.1. Понятие, принципы деятельности общественных объединений. Смысл, цели, принципы движения добровольцев

Характеристика общественного объединения. Социально-педагогическое значение общественного объединения. Отличия общественного объединения от образовательного объединения и органов ученического самоуправления.

Феномен волонтерства в России. Принципы деятельности волонтеров. Добровольность. Осознание цели своего участия и активность в общем деле. Самоуправление и дисциплина. Здоровый образ жизни. Ответственность и уважение прав других. Мотивация волонтера.

Практическое задание: Деловая игра «Волонтер - лэндия».

4.2. Создание общественного объединения.

Устав общественного объединения волонтеров. Название. Цели общественного объединения. Организационно - правовая форма общественного объединения. Территория деятельности. Структура. Членство. Компоненты общественного объединения.

Цели и задачи деятельности общественного объединения. Организационная структура. Деятельность общественного объединения. Актив. Ресурсы. Общественное признание.

4.3. Деятельность общественного объединения. Планирование работы общественного объединения.

Деятельность – важная характеристика общественного объединения. Программа деятельности. Направления деятельности. Конкретные дела. Ресурсы, членская база. Виды ресурсов. Поиск ресурсов. Общественное признание. Потенциальные члены общественного объединения. Акции по привлечению новых членов в объединение.

Как планировать свою работу. План работы. Как составить план. План-сетка. Перспективный, календарный планы. Подготовка и проведение собрания.

Практическое задание: Планирование работы органов самоуправления объединения на предстоящий месяц.

5 Блок: «Профилактический».

Раздел «Наркотическая зависимость»

5.1. Что следует знать о наркотиках и наркомании. Подробный разговор о наркотиках

Что такое наркотики и наркомания. Легальные наркотики. Запрещенные наркотики. Привыкание. Физиологическая и психическая зависимость. Эйфория. Физическое влечение. Абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности. Какие вещества в России относятся к наркотическим? Опиаты их свойства. Признаки опийного опьянения. Признаки опийного синдрома отмены. Признаки систематического употребления опиатов. Что относится к амфетаминам. Общие свойства. Признаки употребления амфетаминов.

Игра «Черные буквы». Особенности антинаркотических волонтерских проектов.

Умения и качества, которые надо развивать, чтобы не стать зависимым от психоактивных веществ. Выбор. Противостояние давлению. Об ответственности. Чувство собственного достоинства.

Раздел «ВИЧ / СПИД».

5.2. Способы заражения ВИЧ-инфекцией, развитие болезни.

Почему ВИЧ может жить только в организме человека? Как передается ВИЧ? Жидкости организма человека, через которые может передаваться ВИЧ. Пути заражения. Вирус, его структура, размножение. Иммунная система человека. Как работает иммунная система. Заражение ВИЧ. Развитие болезни. Продолжительность жизни инфицированного человека. Тестирование на ВИЧ. Что такое период «окна»? Почему заболевание может развиваться медленно? Причины возникновения иммунодефицита? Иммунодефицит и другие заболевания. Синдром. Симптом. Российское законодательство о лечении ВИЧ – инфицированных граждан. Толерантное отношение к ВИЧ – инфицированным. Организация акций и практических занятий по профилактике ВИЧ-инфекции для подростков. Эпидемия ВИЧ – инфекции и общество. Распространение ВИЧ – инфекции и внутренняя политика государства. Ситуация с ВИЧ – инфекцией в УР, в России. Эпидемиологическая ситуация с ВИЧ – инфекцией в мире. Случаи дискриминации ВИЧ – инфицированных. Как последствия эпидемии влияют на человека и общество.

Раздел «Туберкулез»

5.7. Что такое туберкулез

Историческая справка о туберкулезе. Возбудитель заболевания. Особенность микобактерии туберкулеза. Как происходит заражение туберкулезом. Микобактерия туберкулеза и организм человека.

Профилактика туберкулеза. Лечение туберкулеза.

Направления профилактики туберкулеза. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Очаги инфекции. Мероприятия в очаге. Условия успешной терапии. Схемы лечения. Как происходит лечение.

6 БЛОК «Тренинговый». Организация тренинга по принципу «равный-равному».

6.1. Что такое тренинг? Особенности тренинга. Оптимальный размер группы. Оптимальная продолжительность тренинга. Правила работы группы. Наиболее эффективные методы работы с группой. Знания и умения тренера (ведущего тренинга). Знания и умения тренера (ведущего тренинга). Требования к тренеру профилактического семинара. Умение эффективно доносить информацию. Владение информацией по тематике тренинга. Тренерский минимум.

Практическое задание: Тест – проверка «Могу ли я быть тренером?».

6.2. Психологические основы группового процесса. Проблемные ситуации в развитии группы.

Групповая динамика. Составляющие групповой динамики. Этапы развития группы: предварительная подготовка, начальная стадия, переходная стадия, рабочая стадия, завершение.

Нарушение конфиденциальности. Образование группировок. Позерство. Сопrotивление. Споры. Преодоление проблемных ситуаций. Целевая группа. Для кого предназначен тренинг?

6.3 Особенности психологии и физиологии подростка.

Учет этих особенностей при проведении тренинга.

6.4. Я организую тренинг!

Организационная часть тренинга. Поиск целевой группы. Время проведения семинара. Место проведения тренинга. Оснащение тренинга. Канцелярия. Техника. Эффективность образовательного курса для подростков «Путешествие ради жизни». В чем секрет?

Структура программы «Путешествие ради жизни».

Программа состоит из 10 встреч, проводимых в рамках 5 этапов:

Приглашение к путешествию

- этап, направленный на формирование групповой культуры, введение в курс, мотивирование участников

Я - встреча направлена на развитие уверенности в себе, бережного отношения к себе (в том числе в рискованных ситуациях), самоуважения, раскрытие собственных возможностей и самопознание – 2 встречи.

ЯиТЫ - встреча направлена на анализ отношений с друзьями, родителями, сверстниками, в том числе противоположного пола, разрешение конфликтных ситуаций – 3 встречи.

ЯиОБЩЕСТВО - встреча направлена на анализ стереотипов, осознание своих целей в обществе, в том числе профессиональное самоопределение, осознание и внесение своего личного вклада в развитие общества – 2 встречи.

Празднование - встреча направлена на празднование изменений, произошедших за курс с участниками, подведение итогов – 1 встреча

7. Социальные знания волонтера

7.1. Работа с различными категориями граждан.

Классификация категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с пожилыми людьми и ветеранами. Работа с детьми и подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его

особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Этика общения с инвалидами. Принцип нищего. Принцип барина. Принцип равного. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности.

Условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение

Для эффективной реализации программы педагогом планируется разработка, составление методической литературы:

- 1) Конспекты теоретических занятий, дидактический материал;
- 2) Сценарии и сценарные планы молодежных акций, коллективно-творческих дел, семинаров, творческих сборов, познавательных программ;
- 3) Модели и формы педагогической профилактики вредных привычек среди подростков и молодежи (пособия, учебники, фото и видео-презентации);
- 4) Методические папки по блокам программы «Академия волонтеров»;
- 5) Изготовление видеофильмов о деятельности общественного объединения.

Техническое обеспечение:

- 1) Кабинет, магнитная доска, флипчарт.
- 2) Экран, ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура.
- 3) Фотоаппарат, видеокамера.
- 4) Канцелярские товары. Реквизит для выступлений, проведения профилактических программ.

Список литературы:

1. Бояринцева Г. Н. Психологические игры и упражнения. Пермь, 2009.
2. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2008
3. Буканова И. А. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем. Вологда, 2011
4. Губина Т.В. Содружество – 2000. Материалы лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской обл. Вологда, 2013
5. Гудзима Е.В., Касьянова А.Н. Пошаговый план занятий к программе «Свежий ветер» для волонтеров – ведущих. – Самара: СДДТЮ, 2014
6. Давайте работать вместе! Шпаргалка. Или как работать со школьным активом./ Сост. Гагарина Д.А. Набережные Челны, ГЦДТ, 2009
7. Держите курс на детство./ Сост. Шергина Н. Б., Злобина Е. А. и др., Ижевск, 2002 .
8. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие./ Авт. - сост. Гуртовая О. В. , Конева В. Ю. , Тюмень, 2010
9. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. – СПб.: «Речь», 2012

10. Добровольческий Корпус Здоровья. Сборник профилактических программ./ Под ред. Возжаева С. Н. Зверевой Н. Н. и др., М «Авантитул» 2013
10. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2015
11. Подготовка волонтеров./ Сост. Фришман И.И., Мирошкина М.Р., М.: ГОУ ЦРСДОД, 2010
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / Под ред. Битяновой М. СПб., 2012.
13. Практические занятия с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ./ Авт. сост. Сентябова Т.В., Ижевск «Удмуртский университет», 2002
14. Сборник методических материалов « О привлечении волонтеров к реализации социальных программ по пропаганде З. О. Ж../ Ред. колл. Лещинский А. С., Краснов И. В. и др., Ижевск ,2010
15. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск ,2011.

Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы:

- ИПКиПРО УР– Режим доступа: <http://ipkpro.ru/>
- сайт ВОИПКИПРО. – Режим доступа: <http://www.voipkro.vrn.ru/index.html>
- «Учительская газета». Издаётся с 1924 года. В интернете с 1995 года. – Режим доступа: <http://www.ug.ru> <http://www.ug.ru>
- Издательство «1 сентября», электронные версии изданий (все предметы), архивы, методические копилки, новости, фестивали и т.п. – по всем предметам и направлениям. – Режим доступа: <http://www.1september.ru> - Педсовет. Информационный портал, посвященный образованию. 15-й Всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Приложение 1.

1. Формы контроля:

- Рефлексия, педагогическое наблюдение, собеседование.
 - Диагностические методы (методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, методика изучения социально-психологической самооценки коллектива О. Немова, методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой).
 - Вовлеченность в деятельность (участие в практической деятельности на уровне объединения, поселка, области).
 - Реализация волонтерских инициатив с привлечением других организаций, занимающихся проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.
- А также:
- Выполнение контрольных творческих групповых заданий, написание проектов.
 - Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участников и партнеров.
 - Книжка волонтера фиксации участия обучающихся в деятельности.

Организация аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Дорога добра».

А.

1. Теоретическая подготовка обучающегося.
2. Практическая подготовка обучающегося
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося.
4. Предметные и творческие достижения обучающегося.
5. Творческие достижения общественного объединения.

Б.

1. Личностное развитие обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Приложение 2.

План основных мероприятий

№	Основное дело	Время проведения
1.	Акции по привлечению новых членов в объединение	Сентябрь
2.	Реализация профилактического проекта «Танцуй ради жизни», образовательного курса «Путешествие ради жизни»	В течение года
3.	Участие в районных волонтерских сборах	В течение года

4.	Участие в муниципальных и областных акциях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню контрацепции	Октябрь, декабрь, май
5.	Досуговые мероприятия, посвященные празднованию Нового года в школах города	Декабрь
6.	Организация и проведение лагерных смен для подростков по принципу «равный-равному»	В течение года
7.	Участие в волонтерских сборах	В течение года
8.	Досуговые мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта для детей школ-интернатов	Февраль - март
9.	Профилактические акции, посвященные Всемирной неделе добра, Всемирному дню здоровья, Всемирному дню борьбы с туберкулезом	Апрель
10.	Организация и проведение сборов актива учащейся молодежи	В течение года
11.	Участие в молодежных акциях	В течение года
12.	Участие в мероприятиях, приуроченных: Дню защиты детей, Дню молодежи	Июнь, июль
14.	Поездки в лагерь районного, актива	Июль-август
15.	Реализация программы по профилактике употребления психоактивных веществ для подростков	В течение года
16.	Традиционные праздники в объединении	В течение года
16.1	Организация и проведение календарных праздников	Декабрь, февраль, март
16.2	Посвящение в волонтеры	Декабрь, май

Приложение 3.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Как может преувеличенная мотивация быть помехой и чем опасна излишняя самоуверенность в важных делах – это повод задуматься. А определить, является уровень вашей собственной мотивации к успеху подспорьем или он способен завести вас не туда, куда вы стремитесь, поможет следующая методика.

Инструкция

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте “да” или “нет”.

Тестовый материал

1. Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом.
2. Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.
4. Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.
5. Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. Я более требователен к себе, чем к другим.
8. Я доброжелательнее других.
9. Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.
13. Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.
14. Признание стимулирует меня сильнее похвалы.
15. Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.
16. Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.
17. На моем честолюбии легко сыграть.
18. Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни немного вещей важнее денег.
23. Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать.
28. Когда у меня нет работы, мне не по себе.
29. Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.
30. Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.
31. Иногда друзья считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от коллег.
33. Противодействовать воле руководителя бессмысленно.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

35. Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым.
36. Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем у других.
38. Не довожу до конца многое, за что берусь.
39. Завидую людям, не загруженным работой.
40. Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты пойду на крайние меры.

Ключ опросника Т. Элерса. Расчет значений

По 1 баллу начисляется за ответ “да” на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41

и “нет” — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов.

Интерпретация методики мотивации к успеху (нормы теста Элерса)

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха.

- от 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху;
- от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации;
- от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации;
- более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же, людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач. И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (ориентация на защиту), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

При низкой мотивации к успеху вам надо развивать уверенность в своих силах, а при завышенном уровне – уметь понимать и учитывать интересы другого, воспитывать, развивать чувство ответственности, умеренности, такта и доброжелательности.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОАТТЕСТАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА (методика Р. С. Немова)

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов.

Необходимо для проведения следующее.

Каждый учащийся должен иметь бланк с текстом:

«Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладают перечисленными качествами».

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения. Буквы означают:

н – никто;

м – меньшинство;

п – половина;

б – большинство;

в – все.

н м п б в 1. Свои слова подтверждают делом.

н м п б в 2. Все вопросы решают сообща.

н м п б в 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед группой.

н м п б в 4. Радуются успехам товарищей.

н м п б в 5. Помогают новичкам.

н м п б в 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.

н м п б в 7. Знают задачи, стоящие перед классом.

н м п б в 8. Требовательны к себе и другим.

н м п б в 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.

н м п б в 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.

н м п б в 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.

н м п б в 12. К своим ребятам и новичкам предъявляют одинаковые требования.

н м п б в 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.

н м п б в 14. Знают итоги работы коллектива.

н м п б в 15. Сознательно подчиняются дисциплине.

н м п б в 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы группы.

н м п б в 17. Одинаково оценивают общие неудачи.

н м п б в 18. Уважают друг друга.

н м п б в 19. Радуются успеху новичков.

н м п б в 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.

н м п б в 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.

н м п б в 22. По-хозяйски относятся к общественному добру.

н м п б в 23. Поддерживают принятые в классе традиции.

н м п б в 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.

н м п б в 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.

н м п б в 26. Не хвастаются перед ребятами из других учебных заведений, школ и классов.

н м п б в 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.

н м п б в 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.

На доске изображается шкала возможных ответов.

Ход опроса

После тщательного объяснения исследователем задания испытуемые заполняют бланк. Если кто-то из учащихся испытывает затруднения, то исследователь помогает ему ответить на первые два-три вопроса. Важно, чтобы испытуемые ответили на все вопросы, тогда повышается достоверность и облегчается обработка получаемых результатов.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

в – 4 балла;

б – 3 балла;

п – 2 балла;

м – 1 балл;

н – 0 баллов.

Затем составляется матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности

Фамилия, имя	Ответы							Сумма баллов	Кол-во ответов
	1	2	3	4	...	27	28		
Итого:									

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (M) является частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный вопросник.

Принято считать, если M составляет не менее 75 % от максимально возможной оценки (в нашем случае $M > 3$), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же M составляет 50–74 % ($2 < M < 3$) или менее 50 % ($M < 2$), то это, соответственно, свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в воспроизведении.

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения.

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- низкий уровень – 0,1–0,45,
ниже среднего – 0,46–0,55;
- средний уровень – 0,56–0,65;
- выше среднего – 0,66–0,75;
высокий уровень – 0,76–1.

Характеристики коммуникативных склонностей:

1. ***Высокий уровень.*** Такие люди - прекрасные коммуникаторы. В общении с другими они ведут себя непринуждённо, легко осваиваются в новом коллективе, заводят знакомства, включаются в новые компании.
2. ***Средний уровень.*** В целом, такие люди - хорошие коммуникаторы. Они стремятся к контактам с другими людьми, при необходимости готовы проявить инициативу в процессе общения, оказать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается. Охотно могут поддержать беседу. Без особого труда осваиваются в новом коллективе. В общении с другими такие люди чувствуют себя достаточно уверенно.
3. ***Низкий уровень.*** О таких, как правило, говорят, что это -«человек в себе». Это стеснительные люди, которые любят проводить время наедине с самими собой. Они не стремятся к расширению круга своих знакомств, предпочитая близких людей. При этом нередко они отличаются искренностью и глубиной переживаний. В компании такие люди чувствуют себя достаточно скованно и небезопасно. Склонны переживать из-за неудач в общении, неумения выстроить отношения эффективно для себя. При желании они могут развить в себе коммуникативные навыки.