

Управление образования администрации Белгородского района  
Белгородской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя  
общеобразовательная школа №2  
Белгородского района Белгородской области

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Разуменская СОШ №2»  
А.С. Собченко  
Приказ № 264 от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Педагоги дополнительного  
образования:  
Полякова Наталья Николаевна  
Шевченко Людмила Николаевна  
Смолянская Наталья Викторовна

**Разумное  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир слов» имеет естественнонаучную направленность. **Уровень программы** – стартовый.

Программа составлена на основе учебного пособия по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности:/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

**Актуальность** содержания данной программы обусловлена необходимостью осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В данном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у детей имеющих ограниченные возможности, правильной выразительной речи и повышению самооценки у ребенка.

**Новизна программы.** «Удивительный мир слов» — программа для младших школьников, в содержании, которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

**Цель программы** - получение знаний об истории русского языка, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

**Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:**

**Обучающие:** обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

**Развивающие:** улучшить координацию движений, память, мелкую моторику рук, образное мышление; развить интерес к творческому труду; развитие творческих способностей детей.

**Воспитательные:**

Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил,

выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Адресат программы.** Программа «Удивительный мир слов» рассчитана на детей 7-10 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 30 человек. Состав группы может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

**Объем программы – 72 часа.**

**Срок освоения – 1 год.**

**Формы и режим занятий.** Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1-2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

### **Ожидаемые результаты**

Прохождение программы предполагает овладение воспитанниками комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

В результате обучения в течение учебного курса по программе *1 года обучения* предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания и умения:

### **Предметные результаты**

- Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Способы определения результативности**

Контроль знаний и умений осуществляется в течение всего периода реализации программы. Используются самые различные формы и методы контроля: наблюдение, опрос, творческая работа, итоговая работа. Важным показателем эффективности реализации программы являются участие в конкурсах, фестивалях. Для большинства воспитанников основным результатом является объем знаний, умений, и навыков, приобретаемый в ходе освоения программы. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не с каким-то стандартом, а с исходными индивидуальными возможностями.

### **Учебный план 1 - 2 класс**

№	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Мир полон звуков	16	8	8
2	Азбука, прошедшая сквозь века	10	6	6
3	Всему название дано	10	4	4
4	Как делаются слова	16	8	8

5	Секреты правильной речи	20	10	10
	Итого:	72	36	36

### Учебный план 3 класс

№	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Из истории языка	6	2	4
2	Загадки простого предложения	18	8	10
3	Лабиринты грамматики	8	4	4
4	О существительных по существу	24	12	12
5	Такие разные признаки предметов	16	8	8
	итого	72	34	38

### Учебный план 4 класс

№	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Поиграем со звуками, словами предложениями	16	8	8
2	Пора действовать!	28	14	14
3	Числа и слова	8	4	4
4	Прочные связи	16	8	8
5	Любимые игры со словами	4	2	2
	итого	72	36	36

### Содержание учебного плана

#### Учебно-тематический план 1-2 класс

Тема и краткое содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля результативности	часы	
<b>Мир полон звуков</b>				<b>16</b>
1.1	Звуки вокруг нас.	Лекция с элементами практики	тест	2
1.2	Фабрика речи.	Лекция с элементами практики	Проверочная работа	2
1.3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	Лекция с элементами практики	тест	2
1.4	Полоса препятствий	Лекция с элементами практики	Проверочная работа	2

1.5	Рисуем звуками.	теория	Самостоятельная работа	2
1.6	Рисуем звуками.	практика	Проверочная работа	2
1.7	Трудности словесного ударения.	теория	Самостоятельная работа	2
1.8	Трудности словесного ударения.	практика	Контрольная работа	2
<b>Азбука, прошедшая сквозь века</b>				<b>10</b>
2.1	Буквы старые и новые.	Лекция с элементами практики	тест	2
2.2	Так считали наши предки.	Лекция с элементами практики	Самостоятельная работа	2
2.3	Страницы древних книг.	Лекция с элементами практики	Самостоятельная работа	2
2.4	Живая и весёлая буква алфавита	Лекция с элементами практики	Самостоятельная работа	2
2.5	Загадки русской графики.	Лекция с элементами практики	Контрольная работа	2
<b>Всему название дано</b>				<b>10</b>
3.1	Рождение языка.	Лекция с элементами практики	тест	2
3.2	Сколько слов в языке?	Лекция с элементами практики	тест	2
3.3	Имена, имена, имена...	Лекция с элементами практики	тест	2
3.4	Увлекательные истории о самых простых вещах.	Лекция с элементами практики	Проверочная работа	2
3.5	Словари — сокровищница	Лекция с элементами практики	Проверочная работа	2
<b>Как делаются слова</b>				<b>16</b>
4.1	«Дальние родственники».	Лекция с элементами практики	Проверочная работа	2
4.2	Слова «готовые» и «сделанные».	Лекция с элементами практики	Проверочная работа	2
4.3	Есть ли «родители» у слов?	Лекция с элементами практики	Проверочная работа	2
4.4	Внимание, корень!	Лекция с элементами практики	Проверочная работа	2
4.5	Такие разные суффиксы.	Лекция с элементами практики	Проверочная работа	2
4.6	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	теория	Проверочная работа	2

4.7	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	практика	Контрольная работа	2
4.8	Что нам стоит слово построить?	Лекция с элементами практики	тест	2
<b>Секреты правильной речи</b>				<b>20</b>
5.1	Словарное богатство русского языка.	Лекция с элементами практики	Самостоятельная работа	2
5.2	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	Лекция с элементами практики	Самостоятельная работа	2
5.3	Выбираем точное слово.	Лекция с элементами практики	Проверочная работа	2
5.4	Одно или много?	Лекция с элементами практики	Самостоятельная работа	2
5.5	Когда у слов много общего?	теория	тест	2
5.6	Когда значения спорят?	практика	Самостоятельная работа	2
5.7	Слова одинаковые, но разные.	практика	Проверочная работа	2
5.8	«Местные жители» и «иностранцы».	Лекция с элементами практики	Проверочная работа	2
5.9	Как рождаются фразеологизмы?	теория	тест	2
5.10	Выбор фразеологизма в речи	практика	Контрольная работа	2
<b>итого</b>				<b>72</b>

### Содержание программы 1-2 класс

**1. Мир полон звуков 16 часов.** Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Правильное ударение и произношение слов.

**Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):**

— игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

## **2.Азбука, прошедшая сквозь века(10 часов)**

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

***Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):***

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

## **3.Всему название дано(10 часов)**

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

***Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):***

— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

## **4.Как делаются слова(16 часов)**

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Для чего служит человеческая речь?

***Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):***

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;



— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

## **5. Секреты правильной речи(20 часов)**

Звукопись как приём художественной речи. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

***Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):***

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

- игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

### Учебно-тематический план 3 класс

№	Тема и краткое содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля результативности	часы
<b>Из истории языка</b>				<b>6</b>
1.1	Старые и новые слова в языке.	Лекция элементами практики	с Проверочная работа	2
1.2	Старые и новые слова в языке.	Лекция элементами практики	с Проверочная работа	2
1.3	Сокровища бабушкиного сундука	Лекция элементами практики	с Контрольная работа	2
<b>Загадки простого предложения</b>				<b>18</b>
2.1	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	теория	тест	2
2.2	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	практика	Проверочная работа	2
2.3	Важные мелочи.	Лекция элементами практики	с Проверочная работа	2
2.4	Требуется определение.	Лекция элементами практики	с Проверочная работа	2
2.5	Важные обстоятельства.	Лекция элементами практики	с Самостоятельная работа	2
2.6	Необходимо дополнить.	Лекция элементами практики	с Самостоятельная работа	2
2.7	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	Лекция элементами практики	с Проверочная работа	2
2.8	Стройтесь в ряд!	Лекция элементами практики	с Самостоятельная работа	2
2.9	Запятые, по местам!	Лекция элементами практики	с Контрольная работа	2

<b>Лабиринты грамматики</b>					<b>8</b>
3.1	Слово в грамматике.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
3.2	Как «работают» слова.	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
3.3	Для чего нужна грамматика.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
3.4	Для чего нужна грамматика.	Лекция элементами практики	с	Контрольная работа	2
<b>О существительных по существу</b>					<b>24</b>
4.1	«Лебедь белая пльвёт».	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
4.2	Может ли род быть общим?	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
4.3	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
4.4	Как быть, если нет окончания?	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
4.5	Один, два, много.	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
4.6	Почему именительный падеж назвали именительным?	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
4.7	Как «работает» родительный падеж?	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
4.8	«Щедрый» падеж.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
4.9	Винительный падеж — великий маскировщик.	Лекция элементами практики	с	тест	2
4.10	Падеж-работяга.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
4.11	Любимая «работа» предложного падежа.	Лекция элементами практики	с	Контрольная работа	2
4.12	Кому принадлежат имена собственные?	Лекция элементами	с	тест	2

		практики			
Такие разные признаки предметов				16	
5.1	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
5.2	«Красны девицы» и «добры молодцы».	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
5.3	Всё познаётся в сравнении.	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
5.4	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
5.5	Что из чего и для чего?	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
5.6	Что кому принадлежит?	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
5.7	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
5.8	«Крокодиловы слёзы».	Лекция элементами практики	с	Контрольная работа	2
<b>итого</b>					<b>72</b>

### Содержание программы 2 класс

**1.Из истории языка(6 часов)** Из истории языка. Устаревшие слова.

**Практическая и игровая деятельность:**

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

**2. Загадки простого предложения(18 часов)**

Почему слова устаревают. Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

***Практическая и игровая деятельность:***

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений.

Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

— конструирование предложений с однородными членами по моделям;

— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

**3. Лабиринты грамматики (8 часов)**

сравнивать толкование слова в различных словарях; формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении

Проблемы.

***Практическая и игровая деятельность:***

Лабиринты грамматики.

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

#### 4. О существительных по существу (24 часа).

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

##### **Практическая и игровая деятельность:**

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

#### 5. Такие разные признаки предметов(16 часов)

Такие разные признаки предметов.

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

##### **Практическая и игровая деятельность:**

— проект «Значения цветowych прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

#### Учебно-тематический план 4 класс

№	Тема и краткое содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля результативности	Часы
	Поиграем со звуками, словами предложениями			16
1.1	Смотрю, говорю, слушаю.	Лекция с элементами практики	с тест	2
1.2	Смотрю, говорю, слушаю.	Лекция с	Проверочная работа	2

		элементами практики		
1.3	Лексические загадки.	Лекция элементами практики	с	тест
1.4	Лексические загадки.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа
1.5	Словесный конструктор.	Лекция элементами практики	с	тест
1.6	Словесный конструктор.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа
1.7	Занимательная грамматика	Лекция элементами практики	с	тест
1.8	Занимательная грамматика.	Лекция элементами практики	с	Контрольная работа
	<b>Пора действовать!</b>			
				<b>28</b>
2.1	Для чего нужны глаголы?	Лекция элементами практики	с	тест
2.2	Для чего нужны глаголы?	Лекция элементами практики	с	тест
2.3	Делать и сделать — не одно и то же.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа
2.4	Меняемся ролями.	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа
2.5	Вчера, сегодня, завтра.	Лекция элементами практики	с	тест
2.6	Одно вместо другого.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа
2.7	Она меня поняла и приняла.	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа
2.8	Кто говорит, кто действует?	Лекция элементами практики	с	тест
2.9	Сумею победить!	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа
2.10	Мечтаем и фантазируем.	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа

2.11	Дай-подай... и поезжай!	Лекция элементами практики	с	тест	2
2.12	Дай-подай... и поезжай!	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
2.13	Живые образы.	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
2.14	Орфографический поединок.	Лекция элементами практики	с	Контрольная работа	2
<b>Числа и слова</b>					<b>8</b>
3.1	Для чего нужны числительные?	Лекция элементами практики	с	тест	2
3.2	Важные даты истории нашей страны (города, края).	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
3.3	Рекорды в цифрах.	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
3.4	За семью печатями.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
<b>Прочные связи</b>					<b>16</b>
4.1	Треугольный шарик.	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
4.2	Как водить машину за нос?	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
4.3	Послушный «подчинённый».	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
4.4	О «земляной» или «земной» красоте.	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
4.5	О «земляной» или «земной» красоте.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
4.6	Строгий «управляющий».	Лекция элементами практики	с	Самостоятельная работа	2
4.7	В Сибири и на Урале.	Лекция элементами практики	с	Проверочная работа	2
4.8	Связаны смыслом.	Лекция элементами практики	с	тест	2



<b>Любимые игры со словами.</b>				<b>4</b>
5.1	Любимые игры со словами.	Лекция с элементами практики	Контрольная работа	2
5.2	Любимые игры со словами.	Лекция с элементами практики	Проверочная работа	2
<b>итого</b>				<b>72</b>

### **Содержание программы 4 класс**

#### **1.Поиграем со звуками, словами предложениями(16 часов)**

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шуточные лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

#### **2.Пора действовать!(28 часов)**

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;

— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

— проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

— составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;

— осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

***Практическая и игровая деятельность:***

— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

— ролевая игра «Просить или приказывать?»;

— составление загадок с помощью глаголов;

— игра-соревнование «Орфографический поединок».

### **3. Числа и слова (8 часов)**

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

***Практическая и игровая деятельность:***

— игра «Словосочетания в пазлах»;

— конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

— творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

— итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

### **4. Прочные связи (16 часов)**

Исправление речевых ошибок.

— игра «Меняемся ролями»;

— ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

**5. Любимые игры со словами (4 часа).** Играем в понравившиеся игры.

***Практическая и игровая деятельность:***

- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

### **Материально-техническое обеспечение**

*Автоматизированное рабочее место учителя:*

1. Компьютер.
2. Доступ к сети Интернет.
3. Колонки.

### **Методическое обеспечение**

На занятиях будут использованы следующие ресурсы:

- материалы курса для дистанционного обучения «Русский язык. Начальная школа» информационно-образовательной системы «Школа без границ»;
  - рекомендации по проведению практических работ;
  - дидактический и лекционный материалы;
  - разработки игр;
  - наглядный материал (схемы, таблицы);
  - Интернет-ресурсы:
- диски с фильмами
  - презентации
1. В. И. Даль «Толковый словарь русского языка», М., АСТ, Астрель, 2003
  2. Этимологический словарь русского языка, Санкт-Петербург, 2005
  3. Словарь синонимов, антонимов русского языка, Санкт-Петербург, 2003
  4. С. И. Ожегов «Словарь русского языка», М., «Русский язык», 2003

### **Список литературы**

1. Сборник программ по внеурочной деятельности под ред. Виноградовой Н.Ф., М. – Вентана – Граф, 2011 г.
2. В.И. Волина «Учимся играя», М., «Новая школа», 1994
3. П.И. Ломакин « В мире слов », М., «Издат-Школа», 1998
4. Е. Сеницына «Умные слова», М., «Лист», 1999
5. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе, Волгоград, «Учитель», 2003
6. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России»
7. Рабочая тетрадь В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России»
8. Проверочная тетрадь В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России»
9. Тетрадь для контрольных работ В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России»