

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2
Белгородского района Белгородской области»

«Утверждаю»

Директор МОУ «Разуменская СОШ №2»
А.С.Собченко

Приказ

от «3» 12 2020г. №170

**Специальная индивидуальная программа развития,
разработанная на основе адаптированной
образовательной программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

**II вариант, с учетом индивидуальных
образовательных потребностей ребенка.**

П. Разумное, 2020 г.

Структура СИПР

Пояснительная записка.	3
I. Общие сведения о ребенке.	3
II. Психолого – педагогическая характеристика	4
III. Индивидуальный учебный план	7
IV. Содержание образования СИПР	8
1. Речь и альтернативная коммуникация	8
2. Математические представления	12
3. Окружающий природный мир	15
3.1. Окружающий природный мир	15
3.2. Человек	17
3.3. Домоводство	19
3.4. Окружающий социальный мир	21
4. Искусство.	23
4.1. Музыка и движение	23
4.2. Изобразительная деятельность	25
5. Адаптивная физкультура	27
6. Коррекционные курсы.	29
6.1. Предметно – практические действия.	29
6.2. Сенсорное развитие.	32
7. Коррекционно – развивающие занятия	35
8. Внеурочная деятельность.	37
8.1. Я – пешеход и пассажир	37
8.2. Зернышки.	38
V. Условия реализации в присмотре и уходе.	39
VI. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.	39
VII. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества образовательной организации и законных представителей обучающегося.	40
VIII. Необходимые технические средства и дидактические материалы.	41
IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	41

История развития ребенка. Анамнестические сведения раннего развития ребенка отсутствуют. Общее физическое развитие не соответствует возрасту. Слух в норме. Зрение нарушено, носит очки.

Специфика внешнего вида и поведения. Он – активный и любознательный ребенок. В общении открыт, дружелюбен, с легкостью идет на контакт. Демонстрирует беспорядочные движения, не может долго концентрировать внимание на определенном объекте, предмете. Социальные нормы усвоены частично. Отмечается низкий уровень работоспособности (повторяет за учителем знакомые отрывки четверостиший о цифрах/буквах не более 3 минут, встает с места)

Особенности познавательной деятельности.

Внимание неустойчиво. Испытывает существенные трудности в распределении и концентрации внимания. Неразвито произвольное внимание, что проявляется, в частности, в том, что в процессе познания и обучения часто происходит смена объектов внимания и видов деятельности. Это является следствием низкой концентрации. Непроизвольное внимание также неустойчиво.

Восприятие. Нарушены избирательность и дифференцированность. Испытывает значительные трудности при восприятии пространства (не ориентируется лево/право, сверху/снизу, за/вперед). Не улавливает смысл понятий «раньше», «позже». Существуют проблемы с восприятием цветов и оттенков.

Память. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, опоры на наглядный и счётный материал. Эпизодическая забывчивость связана с переутомлением слабой нервной системы. Воспроизведение носит бессистемный характер, что указывает на механический тип запоминания.

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Словесно – логическое мышление отличается слабостью, проявляется в низком уровне развития операций обобщения и сравнения, в неумении понимать переносный смысл и оперировать родовыми/видовыми понятиями. Мышление не критично: не может самостоятельно оценить качество работы, не замечает своих ошибок.

Моторная ловкость. Подвижный ребенок. При выполнении письменных заданий испытывает сильное напряжение. Ведущая рука – правая. Мелкая моторика развита слабо. Преобладающие линии при письме неправильные, прерванные, незаконченные, с неустойчивым связеобразованием.

Представления об окружающем мире. Представления об окружающем мире отрывочны и бессистемны. Не может правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки. Затрудняется в определении времени суток (утро/день/вечер/ночь), не может по порядку назвать дни недели, времена года, их признаки называет с подсказкой, но рассказывает стихи о временах года с подсказками учителя.

Состояние речи. В строении органов артикуляционного аппарата грубой патологии не выявлено. Губы тонкие, подвижные. Нёбо – высокое, узкое; подъязычная связка – без особенностей. Саливация умеренная.

Обследование уровня развития устной речи проводилось с использованием методики «Экспресс-обследование» (за основу взяты речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т. А.) Понимание обращённой речи в целом сохранно, но инструкции взрослого выполняет неохотно. Словарь ограничен обиходом, качественно и количественно неполноценен. Наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, дефект смягчения согласных звуков. Процессы фонематического анализа и синтеза не сформированы. Нарушена слоговая структура сложных слов: замены звуков, добавление лишних звуков и слогов. Речь аграмматична. Присутствуют ошибки при изменении окончаний существительных по числам и родам; при согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде и падеже. Затрудняется в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Обследование письменной речи проводилось с использованием методики «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов» (авторы: Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.) Диктанты самостоятельно не пишет, списывание с образца выполняет с помощью педагога (навык письма не сформирован). Связная речь скудная. Самостоятельно составить рассказ по картинке не может, с помощью наводящих вопросов педагога перечисляет отдельные предметы и действия. Стихи наизусть заучивает механически, пересказ прочитанного текста взрослым не ведёт.

Учебная деятельность. Литературное чтение. К занятиям проявляет заинтересованность, но изученные буквы путает, забывает, под руководством учителя начал читать простые по структуре слова, прочитанное понимает после повторного чтения. Четверостишия наизусть (со слов учителя) запоминает и рассказывает с удовольствием. Составляет рассказ по серии картинок с помощью педагога. С удовольствием участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; воспринимает на слух сказки и рассказы; отвечает на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

■ затрудняется полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; составляет простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов. Участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Названия месяцев не усвоил, но опираясь на наводящие вопросы, пытается определить сезонные изменения в природе, жизни растений и животных, жизни людей. Под диктовку не пишет, но списывает (копирует) с рукописного и печатного текста.

Математика. Порядковый прямой и обратный счет в пределах 10 выполняет с опорой на числовой ряд, называет соседей числа, проводит вычисления на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность, допускает множественные ошибки, путает действия. При решении задач допускает ошибки в выборе арифметических действий даже при использовании иллюстративного материала. Знает и строит по клеткам тетради простые геометрические фигуры.

Окружающий мир. Знает свои имя и фамилию, адрес. Определяет форму предмета, цвет. Он различает наиболее распространенные овощи и фрукты,

объясняет, где они растут; узнаёт и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; знает основные правила личной гигиены и частично выполняет их в повседневной жизни; путает домашних и диких животных, может описать их повадки и образ жизни некоторых из них.

Изобразительное искусство. Закрашивает рисунок цветными карандашами, не соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; затруднена ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок.

Имеет представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, барабан); затрудняется в определении разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (весёлые, грустные, спокойные)

Условия выполнения СИПР: обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Предусмотрены занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, коррекцию и развитие эмоциональной сферы, гармонизацию эмоциональных состояний и реакций, коррекцию нежелательного поведения; с учителем-логопедом по коррекции нарушений устной и письменной речи; с учителем-дефектологом по формированию доступных базовых учебных действий, формированию элементарной продуктивной учебной деятельности, развитию крупной и мелкой моторики, формированию и развитию пространственно-временных ориентировок, формированию и развитию навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок; с социальным педагогом по координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

III. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СИПР

разработанной на основе АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 02.12.2020г (3 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в		
		Всего	Форма	
		3	очная	самообраз
		класс		ование
Обязательная часть				
Язык и речевая	Речь и альтернативная	2	1	1
Математика	Математические представления	2	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	2	1	1
	Домоводство	3	1	2
	Окружающий социальный мир	2	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	1	1
	Изобразительная деятельность	3	1	2

Технология	Профильный труд	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
Итого		20	9	11
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	0
Итого		22	11	11
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Коррекционные курсы	Предметно-практические	3	0,5	2,5
	Сенсорное развитие	3	0,5	2,5
Итого коррекционные курсы		6	1	5
Внеурочная деятельность	«Я – пешеход и пассажир»	1	0,25	0,75
	«Зернышки»	0,5	0,25	0,25

Формы организации коррекционной работы: индивидуальные занятия с педагогом-психологом 1 раз в неделю – 45 минут с обязательными динамическими паузами; учителем-логопедом 1 раз в неделю - 45 минут с обязательными динамическими паузами.

Коррекционные курсы: «Предметно-практические действия» по расписанию учителя-дефектолога; «Сенсорное развитие» по расписанию учителя-логопеда.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СИПР

1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Базовые учебные действия:

- использует знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимает значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеет вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнает и различает имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнает звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишет простые графические элементы, знает и пишет буквы: А, О, У, М, И.
- умеет читать слоги, слова, читает несколько слов методом «глобального чтения».

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова –

«слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание учебной программы по разделу «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни учащихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни учащихся их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Пересказ текста или части текста по опорным словам.

Содержание учебной программы по разделу «Коммуникация»

Приветствие собеседника. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места

расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Содержание коррекционного курса

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения; ответов на вопросы педагога. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Соотнесение изображения с пиктограммой. Расширение словарного запаса. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества. Коррекция эмоционального настроения. Развитие ассоциативного и образного мышления учащегося: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу. Развитие мелкой моторики и графических навыков

2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, учащийся с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся учащихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. В конечном итоге важно, чтобы учащийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты: принимает и понимает смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях, поддерживает положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;

- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
- соотнесение количества 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Базовые учебные действия.

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х,
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Программа предполагает работу по следующим разделам:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).

Представления о внешних свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине (длине, высоте, ширине).

Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет). Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов. Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их. Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости. Рассмотрение образца, выделение его частей. Употребление в речи выражения «Похож на круг» и др.. Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»).

Различение, узнавание овала, сравнение его с кругом и прямоугольником. Сравнение и на этой основе различение длинных и коротких, толстых- тонких предметов. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов, дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из трех), узнавание предметов по описанию их цвета, формы, величины. Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух- трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)). Упражнение на выделение одного- четырех предметов из множества. Различение групп из 1, 2, 3,4 предметов без счета (зрительно), с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 4-х, знать цифры в пределах 4-х.

2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)

Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ, ААБ). Определение месторасположения предметов в ряду. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.), умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»); умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения. Упражнение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество). Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.).

3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)

Пересчет предметов в пределах четырех; расположенных в ряд, при разном их расположении.

Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько). Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех. Сравнение двух групп множеств предметов путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 4.

Решение задач -драматизаций и задач -иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах четырех с использованием наглядного материала.

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопрос (доступными способами).

4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)

Установление взаимно-однозначного соответствия. Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец

или шаров, снеговик, неваляшка. Решение житейских задач. Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие). Формирование умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом.

Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитывать).

Определение длины, роста, времени пользуясь мерками и измерительными приборами.

5. Операции измерения. Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по часам: целого часа. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения. Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан).

3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

3.1. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- проявляет устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,
- активно взаимодействует со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные:

- понимает и называет знакомые объекты неживой природы, соотносит их с деятельностью человека,
- объясняет словом или показывает предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,

- имеет элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- учитывает свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определяет текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветренно, сухо),
- выделяет основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Базовые учебные действия.

- проявлять устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,
- совершать выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,
- учитывать свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы. На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

Учебный предмет включает 4 раздела: «Растительный и животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Растительный и животный мир.

Осень. Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)). Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле. Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов. Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).

Зима. Элементарные сведения о растительном мире: деревья, трава, кусты, цветы. Характерные признаки растительного мира в зимний период. Строение растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Поведение диких животных в зимний период: белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Домашние птицы (курица (петух) гусь). Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона, воробей).

Весна. Дикорастущие цветочно-декоративные растения (подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Детеныши диких и домашних животных. Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе. Насекомые (жук, муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.

Лето. Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).

Временные представления

Явление природы, их соотнесение со временем года. Сезон и его характерные признаки; элементарные взаимосвязи (дождь/зонт; снег/шапка и шуба и т.д.). Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, его деятельность в природе в разное время года.

Объекты неживой природы.

Солнце. Вода- жидкость. Вода в природе: дождь. Значение солнца и воды в природе, важность для человека.

Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

Почва. Почва в цветочных горшках. Значение почвы для роста растений.

Вода в природе: сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Вода, почва, песок, камни в природе.

Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.

Труд людей в природе.

Уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы. Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивание зеленого лука. Перекапывание земли на огороде и в цветнике, посев семян (овощей, цветов), высадка рассады. Рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.

3.2. ЧЕЛОВЕК

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- продолжает продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляет самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- называет общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- имеет элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщает свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеет элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяет, называет или показывает среди других,

- умеет решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдает режим дня и правила гигиены, следит за своим внешним видом,
- воспринимает себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимает и определяет эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передает в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Базовые учебные действия.

- может выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляет активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывает их эмоциональное состояние,
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечает изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважает труд взрослых, проявляет готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. Я САМ: Представление о себе, о своих чувствах. Идентификация себя и других людей по полу. Умение различать предметы и занятия по принадлежности к полу (условной). Различение некоторых предметов (реальных и на картинках) и занятий (сюжетные картинки) по принадлежности к полу: игрушки, предметы косметики, рабочие инструменты, одежда, обувь; действия (гладить, зашивать белье, забивать гвоздь и т.п.). Умение считывать пиктограммы для узнавания пола (девочка, мальчик). Умение называть части тела и лица вербализация их назначения. Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека. Умение различать персонажи по полу (на примере симфонической сказки «Петя и волк»), узнавание заданного персонажа на слух.

Сведения о себе. Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город, в котором живет. Выбор соответствующих слов на карточках (имя и фамилия) из 2 – 3 различных по составу букв. Умение различать свое имя, напечатанное на бумаге. Сообщение своего возраста вербально. Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по возможности, его называние. Умение сообщать о состоянии своего здоровья, и самочувствия. Умение проявлять внимание к самочувствию товарищей. Умение различать эмоциональное состояние – весело, грустно, больно. Умение следить за своим внешним видом. Умение выражать собственные потребности с помощью слов: хочу, надо, можно ли, дайте, пожалуйста, и т.д. Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.).

Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании. Умение

пользовать предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).

2. **МОЯ СЕМЬЯ:** Представление о своей семье. Рассмотрение сюжетных картинок, изображающих членов семьи за занятиями, на отдыхе, определение их эмоций в данных ситуациях. Подражание заданным эмоциям. Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Правила безопасного поведения дома. Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).

3. **Я И ДРУГИЕ:** Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей. Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с пиктограммой. Выделение и называние или имитация действий персонажей. Отнесение себя к возрастной группе. Выделение людей, которым нужна помощь. Выполнение посильных поручений, помощь взрослым и одноклассникам: собрать игрушки в коробку, собрать и сложить на место книги, разложить предметы на свои места, вытереть руки и т.д. Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Распознавание атрибутов данных профессий. Умение узнавать на репродукциях людей, определять их возраст (социальный статус, профессию, эмоциональное состояние).

4. **ДОМОВОДСТВО:** Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе. Умение сообщать о своих предпочтениях при выборе вида работ.

Приготовление и прием пищи. Умение чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; снимать скорлупу с вареных яиц; натирать сыр на терке; делать бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); разливать по стаканам холодный напиток; мыть и вытирать посуду; протирать стол.

Уход за одеждой и обувью. Умение складывать, развешивать одежду, ухаживать за одеждой и обувью в чистоте. Умение следить за своим внешним видом, (опрятность). Умение «считывать» пиктограммы - ярлыки по уходу за одеждой.

Действия по самообслуживанию. Умывание. Уход за телом.

Умение определять «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п. (при необходимости обращает на нее внимание педагог («Что не так?»)).

Умение находить простые способы решения бытовой ситуации («Что будем делать, когда руки грязные?» и т.д.).

3.3. ДОМОВОДСТВО

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- проявляет интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,
- отдельные действия по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Базовые учебные действия:

- следит за своим внешним видом (умеет пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдает правила гигиены и опрятности, овладел простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одевается, раздевается, собирает портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуется орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируется в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеет элементарными способами сервировки стола.

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает 3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие):

- пользоваться мылом,
- брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место,
- учить выбирать свою расческу, расчесываться после прогулки, снятия шапки,
- пользоваться носовым платком,
- использовать ватные палочки в чистке ушей.
- брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия,
- мыть парты (столы),
- выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды.
- пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой),
- мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место,
- одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике
- резиновые и хлопчатобумажные перчатки, влажные салфетки,

2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие):

- протирать пыль слегка влажной салфеткой,
- вытирать бумажной салфеткой руки, протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений,
- сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды,
- использовать веник и совок, швабру и тряпку для уборки,
- использовать тазик для стирки,
- поливать растение из лейки,
- подметать веерными граблями листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу,
- заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора

3.4.ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является содержательной частью системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе. Изучение предмета позволит расширить представления детей о дружбе, об отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, об эмпатии и способах выстраивания и поддержки положительных способов взаимодействия в группе сверстников в процессе учебной, игровой и других доступных видах деятельности.

Цель предмета – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- проявляет интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях, активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеет элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),
- имеет элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,
- называет и выделяет признаки социальных ролей;
- называет и выделяет некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называет и выделяет признаки знакомых праздников, имеет представления об элементарных традициях, умеет выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- играет в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,
- проявляет активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Базовые учебные действия.

- проявляет адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает

5 направлений:

1. «Профессии и труд людей». Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий. Выделение и называние своего социального статуса - школьник. Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим. Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе. Узнавание (различение) наземного транспорта, знание его назначения. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка; поезда- вокзал. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом. Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние). Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.

2. «Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).

Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер;). Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт). Различение помещений школы, больницы (регистратура, кабинет), театра (касса, сцена, зрительный зал), парикмахерской (стойка администратора, зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Представление о досуговой деятельности. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).

3. «Азбука дорожного движения». Узнавание (различение) частей территории улицы (*проезжая часть, тротуар, перекресток*). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («*Пешеходный переход*» «*Движение пешеходов запрещено*»), разметка («*зебра*»), светофор). Правила перехода улицы. Различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность).

4. «Праздники». Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)). Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час). Участие в школьных праздничных мероприятиях. Знакомство с традицией празднования Дня рождения. Формирование умения приглашать гостей на день рождения.

5. «Совместные дела». Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Полоролевая идентификация: мальчики и девочки. Способы проявления дружеских отношений (чувств).

Умение выражать свой интерес к другому человеку. Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком. Обучение играм по правилам. Включение в совместную с другими детьми деятельность, принимать роль, действовать по правилам.

4. ИСКУССТВО.

4.1. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Учебный предмет «Музыка и движение» является основной частью предметной области «Искусство».

Цель – накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие восприятия и музыкальных умений; расширение опыта взаимодействия в коллективе сверстников в процессе овладения игрой на доступных музыкальных инструментах; формирование готовности к участию в коллективных музыкальных мероприятиях

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

проявляет интерес к музыкальным произведениям, положительно реагирует на звучание знакомых мелодий,

проявляет интерес к певческим (хоровым) и танцевальным умениям,

взаимодействует со сверстником при выполнении игры на музыкальных инструментах,

положительно взаимодействует со сверстниками в процессе организации музыкальных (праздничных) школьных мероприятий.

Предметные:

- узнает знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, может повторить ритм звучания,

- дифференцирует характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.),

- участвует в хоровом пении (в группе сверстников),

- выбирает музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики),

- совершенствует предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников,

- выполняет простейшие знакомые танцевальные движения под музыку разного характера (хороводная, маршевая).

Базовые учебные действия.

- узнает и называет знакомые мелодии, музыкальные инструменты (выбор из 3-4-х), подпевает в группе сверстников,
- различает способы игры на музыкальных инструментах (смычком, палочками, пальцами), динамику музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро),
- участвует в коллективных театрализованных и музыкальных представлениях,
- слушает и подыгрывает вместе с другими учащимися на знакомых музыкальных инструментах мелодии простых произведений, звучащих на CD-дисках.

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» включает 4 направления: *осенняя музыка, зимняя музыка, весенняя музыка, летняя музыка*. В каждом из направлений представлены тематические блоки (модули). Каждый блок (модуль) реализует определенные задачи по формированию у обучающихся в 3 классе личностно-предметных и базовых умений в соответствии с 5 разделами:

1. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Формировать навык культуры слушания музыки. Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, песни. Учить чувствовать характер музыки (плясовая, маршевая), определять жанр пьесы (песня, танец, марш), различать громкую и тихую музыку. Различать звучание музыкальных инструментов (скрипка, различные виды барабанов, фортепиано, металлофон, аккордеон), соотносить звучащие инструменты (скрипка, барабан) с пиктограммами, изображениями, фотографиями.
2. Пение. Учить пению с произнесением слов песни, в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Стимулировать детей к выбору любимых песен и попевок. Использовать выбранные песни в повседневной досуговой деятельности.
3. Музыкально-ритмические движения. С опорой на подражание действию взрослого: находить свое место в классе, начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки, выполнять плавные движения под музыку.
4. Игра на музыкальных инструментах. Различать и называть музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, самостоятельно извлекать звуки из различных видов барабанов, металлофона с помощью молоточков, подыгрывать на ударных инструментах простую мелодию,
5. Музыкально-театрализованная деятельность. Спокойно слушать речь взрослого, замечать особенности героев при просмотре экранизаций изученных сказок, создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (грустный / веселый, добрый / злой), разучивать игры-импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа.

4.2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебный предмет «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» включен в предметную область «Искусство».

Цель – продолжать воспитывать интерес к продуктивным видам деятельности (лепке, аппликации, рисованию), эстетические ориентиры в практической жизни, умение их использовать в разных ситуациях; совершенствовать умения использования изобразительных средств в лепке, аппликации и в рисовании; формировать положительное отношение к совместной изобразительной деятельности в кругу сверстников и умение самовыражения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- проявление эмоций, умение презентовать в доступной форме свою продукцию сверстникам и учителю,
- выражение положительного отношения к совместной изобразительной деятельности в кругу сверстников.

Предметные:

- умение работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета;
- умение работать *по представлению*, объединяя изображенные предметы единой тематикой;
- умение создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности *по замыслу* на основе жизненного опыта;
- умение соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности;
- умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);
- умение передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма -круглый, овальный; цвет- белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер- большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу, слева, справа); *фигуры* (человека, птиц и животных); *простые сюжетные композиции* (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные);
- давать оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных работ.

Базовые учебные действия:

- пользуется изобразительными средствами и приспособлениями в процессе выполнения работ,
- выполняет элементарную инструкцию доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, использует приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки,
- готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности (лепкой, аппликацией, рисованием) (для 1-2 группы),
- участвует в выполнении коллективных работ.
- дает элементарную эстетическую оценку своих работ и работ сверстников.

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:

3 раздела:

1. Лепка (объемная форма простых предметов).
2. Аппликация (плоскостная форма простых предметов).
3. Рисование (графическое изображение простого предмета).

НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм, состоящих из 2 и из 3-х частей (геометрические элементы, фигуры):

- совершенствовать умение лепить из пластилина, пластической массы,
- сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- вдавливать середину шара, цилиндра для получения полой формы.
- учить лепить из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим*, *комбинированным*,
- передавать в лепке различные формы предметов (шарики, колбаски, баранки и т.д.);
- соотносить прикладывание части пластилина с заданным графическим изображением на листе картона (бумаги);
- соединять природный материал при помощи пластилина в объемную поделку с заданным чередованием по образцу,
- создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу,
- лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, и др.),
- рисовать геометрические фигуры, контур предмета по контурным линиям, заполнять контур точками, штрифовкой,
- дорисовывать части предмета.
- рисовать предмет (объект) с натуры,
- сминать, отрывать бумагу заданной формы (размера),
- сгибать лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги.
- вырезать по контуру, собирать изображение объекта из нескольких деталей,
- конструировать объект из бумаги.
- соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации.

2. Декоративные изображения с элементами народной росписи:

- познакомить с семеновскими матрешками, каргопольскими игрушками (собака, гусь) и игрушки из Торжка, филимоновскими игрушками,
- украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки,
- прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички),
- учить способом налепа — шариками и валиками.

3. Элементы сюжетного изображения: лепить каждый отдельный предмет, включенный в композицию, придать ему нужное положение на подставке или без, после чего дополнить ее некоторыми деталями.

5. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» является основной частью предметной области «Физическая культура» и направлен на расширение восприятий собственного тела, осознания своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, двигательной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурной деятельности.

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат современные представления об адаптивной физкультуре (АФ), охватывающей область совершенствования психофизического здоровья и расширения адаптационного потенциала в разных ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата;

расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом;

- умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;

- умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации;

- проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты;

- умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений;

- проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, плавание, езда на велосипеде и др.);

- активное участие в подвижных играх (на уроках, на спартакиадах, на спортивных соревнованиях).

Базовые учебные действия:

- воспринимает свое тело и координационные возможности;

- владеет двигательными умениями для адаптации в разных ситуациях;

- проявляет самостоятельность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом;

- выражает доступным способом состояние собственного самочувствия в связи с физическими нагрузками;

- проявляет интерес к доступным видам физкультурно-спортивной деятельности (бег, плавание, езда на велосипеде, подвижным играм и др.).

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит

из 3 разделов: «Я, мое тело и мои движения», «Я и мое самочувствие», адаптивные ситуации.

НАПРАВЛЕНИЕ 1.

Основные движения.

Ходьба. Ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи. Соскок и подъем на гимнастическую скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи. Ходьба приставным шагом левым и правым боком вперед с различным положением рук.

Захват предметов — метание. Названия метательных снарядов (футбольный мяч, волейбольный мяч, баскетбольный мяч, мягкий мяч, мешочки с песком и др). Метание малого мяча двумя руками с места на дальность из положения стоя, от груди. Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель (3*3 м). Бросок мяча двумя руками от груди вверх-вперед из положения ноги на ширине плеч, стоя грудью в направлении метания. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, на физическую нагрузку.

Построение и ходьба. Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Выполнение строевых команд.

Ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком. Ходьба с приседаниями и поворотами. Ходьба полуприседом. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба под счет. Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.

Бег и прыжки. Понятия «короткая дистанция» и «длинная дистанция». Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем. Бег с изменением направления. Бег на выносливость (3 минуты). Бег в чередовании с ходьбой. Прыжки на одной ноге. Пряжки с продвижением вперед на одной ноге, на двух ногах. Прыжки в длину с места (15 – 20 см). Пряжки через длинную качающуюся скакалку. Перепрыгивание через шнур (не выше 15 см). Спрыгивание со скамейки (10 - 15 см). Прыжки на корточках. Оценивание собственных достижений.

Одноименное и разноименное выполнение упражнений на ползание, лазанье и перелезание.

Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см), без опоры на руки. Ползание на четвереньках на ладонях и коленях. Пролезание в обруч. Доступные элементы ползания по-пластунски. Передвижение по гимнастической скамейке вверх-вниз. Упражнения на низкой перекладине: вис на двух руках (5 – 10 с). Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Общеразвивающие упражнения

Комплексы общеразвивающих упражнений: наклоны головы (вперед-назад, вправо-влево), вращение плечами (вперед-назад), вращение локтевыми суставами и кистями рук. Наклоны корпуса тела (вперед-назад, вправо-влево),

вращение тазом, вращение коленными суставами, перекаты с носка на пятку, приседания.

Комплексы упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки.

Ходьба по доске, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске со сменой положения рук: вперед, в бок, вверх, в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке со сменой положения рук: вперед, в бок, вверх, в стороны. Ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой (набивной мяч, обруч, скакалка, кубик) или удерживая мешочек с песком на голове.

Ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча, ударами об пол (одной рукой, двумя руками, правой и левой рукой поочередно).

Наклоны из положения сидя (в обруче): вперед, назад, вправо, влево. Фиксирование положения в наклоне.

Общеразвивающие упражнения с мячом: наклоны, приседания с мячом.

Общеразвивающие упражнения, сидя на стуле. общеразвивающие упражнения с ленточками, палочками, флажками. Оценивание собственных достижений.

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Подвижные игры

Подвижные игры, спартакиады, эстафеты, включающие все основные движения и общеразвивающие упражнения (ходьбу, бег, прыжки, метания, ползание, лазание, перелезания, построение и перестроение, действия с предметами — мячами, скакалками, шнурами, обручами и тд).

Подвижные игры общеразвивающего характера, спартакиады.

Подвижные игры на свежем воздухе, спартакиады. Велосипедные прогулки (во дворе, на стадионе).

6.КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

6.1. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Коррекционный курс направлен на закрепление интереса к окружающему предметному миру, к действиям с материалами в соответствии с их свойствами, и с предметами с учетом их функционального назначения. В ходе курса закрепляют общественно-выработанные способы действий (орудийные) с предметами быта и досуга в целях эффективной социализации.

Цель - продолжить совершенствовать целенаправленные действия с предметами и материалами, учить применять в практической деятельности усвоенные умения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

Предметные:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,

- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

- действия с материалами и с предметами,
- действия с предметами - орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток)).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование *предметно-специфических действий* (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение *предметно-орудийными действиями* (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

Раздел 1. «Действия с материалами и предметами»

Пластелин: раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление из палочек на основе образца; отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем.

Бумага: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрезание бумаги ножницами, по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг).

Нитки: нарезание ниток равными частями с последующим приклеиванием их на бумагу.

Ткань: обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.

Природный материал: первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием; вырезание из засушенных листьев деталей для аппликации с последующим приклеиванием на бумагу.

Шнуровка: шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).

Песок, крупы (горох, фасоль): пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.

Шарики: катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в емкость.

Предметы: подбор и закручивание (откручивание, открывание, закрывание) крышек; нанизывание больших и маленьких бусен на стержни (проволоку, нитки); размещение в ряд различных по размеру предметов; зацепывание прищепок (недостающих деталей на картинке).

Строительные материалы: дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.

Плоские палочки: складывание из плоских палочек фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник; лесенка, дорожка, домик с трубой, кораблик, ракета.

Мозаика: выкладывание узора: чередование или по заданной схеме: цветочек, домик, флажок и т.п.

Раздел 2. «Действия с орудиями»

Конструктор пластмассовый: выбирать предмет-орудие для сбора игрушки, закреплять детали игрушки; соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки.

Столовые приборы (ложка, поварёшка): зачерпывать крупу (горох, фасоль), песок, воду – перекладывать (переливать) из одной емкости в другую, складывать (наливать) в емкость.

Совочек: зачерпывать песок, складывать в формочки, утрамбовывать в формочке для последующего переворачивания.

Лопатка, веник: подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора, копать в земле ямку.

Ключи: подбирать ключ к замку, закрывать открывать замок ключом.

Сачок: вылавливать в воде (игрушки, предметы), раскладывать в емкости.

Иголка и нитки: отрезать нитку нужной длины, вставлять в ушко иголки, делать узелок на конце нитки, прокладывать прямую строчку по намеченным точкам на картоне или плотной ткани.

6.2. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Дети с нарушениями в развитии наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный

выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель обучения - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Ожидаемые личностные результаты:

- способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- знание основных цветов радуги, геометрических фигур,
- умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- умение составлять предмет из 3—5 частей.
- способность различать речевые и неречевые звуки.
- умение соотносить звук с его источником.
- умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- знание частей суток и названий дней недели.
- способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый), узнавать продукт по вкусу, объект по запаху.
- способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- способность согласовывать свои действия и движения.
- способность опосредовать свою деятельность речью.

Возможные предметные результаты:

- умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес; осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Базовые учебные действия.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и

эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом или несколькими предметами (по подражанию);
- выполнение соотнесения одинаковых предметов, картинок (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание коррекционного курса

Развитие моторики и графомоторных навыков. Данный раздел решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Предполагает работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев, выполнение пальчиковых гимнастик, развитие координации руки и глаза.

Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Развитие восприятия формы, величины и цвета. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3 - 5 предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Узнавание (различение) цветов (красный, желтый, синий, зеленый и т.д.). Сравнение двух цветов. Соотнесение цветов. Различение предметов по цвету.

Развитие зрительного восприятия. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)

Развитие слухового восприятия. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Развитие временных представлений. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Развитие восприятия запаха и вкуса. Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Узнавание (различение) продуктов по свойству продуктов (холодный, горячий, легкий, тяжелый).

7. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Цель коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» - продолжать совершенствовать нравственные и экологические (здоровье-сберегающие) представления о жизнедеятельности человека, овладевать умениями целенаправленной деятельности в разных ситуациях с учетом этих представлений.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные:

- проявляет социальную инициативу и положительное отношение к учителю и одноклассникам в разных ситуациях учебного и внеклассного взаимодействия,
- проявляет социально-приемлемые формы поведения в играх со сверстниками, умеют оценивать свои действия и действия партнера по игре,
- проявляет индивидуальные творческие умения.

Предметные:

- имеет более расширенные представления о внутренних потребностях и возможностях в рамках умений элементарного ухода за телом,
- использует накопленный социальный опыт при выполнении знакомых трудовых поручений взрослых,
- выполняет по показу и по инструкции учителя элементы гимнастики и дыхательные упражнения, совместными действиями - силовые задания,
- соблюдает в доступных пределах требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- использует практически элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- проявляет самостоятельность в коллективных мероприятиях со сверстниками, элементы творчества в доступной форме.

Содержание коррекционного курса реализуется в индивидуальной форме обучения. Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных

социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает 4 направления:

- здоровье и рациональное питание,
- безопасность дома и на улице, правила первой помощи.
- творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.
- полезные привычки, игры с правилами.

1.Здоровье и рациональное питание.

Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным. Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты). Знает способы снятия нервного напряжения, понимает, какие действия могут принести радость, улучшить настроение. Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.

2.Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.

Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. Умеет просить о помощи в трудной ситуации. Знает средства первой помощи (зеленка, бинт и др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Умеет избегать нежелательного общения с незнакомцами, ориентируется в опасной ситуации. Знает вредные напитки и продукты, понимает, что они вредят здоровью. Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках спектакля по теме). Изготовление поделок, аппликаций.

3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.

Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Знает и уместно произносит вежливые слова и выражения. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку. Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации. Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.

4. Полезные привычки, игры с правилами

Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей. Соблюдает порядок и

умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Ориентируется в играх с правилами, понимает смысл игры и цель игры. Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Играет по правилам, участвует в спортивных соревнованиях. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.

8. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Внеурочная деятельность направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития обучающегося, его социализацию, на формирование навыков взаимодействия с обычно развивающимися сверстниками и с разными людьми, а так же приобретение навыков по самообслуживанию.

8.1. Я – ПЕШЕХОД И ПАССАЖИР.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

СОДЕРЖАНИЕ

Ориентировка в окружающем мире. Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход. Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса(троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойной сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

8.2. ЗЕРНЫШКИ.

Целью реализации данной программы является формирование духовной культуры подрастающего поколения на основе приобщения их к историческим, культурным традициям православной культуры.

Содержание.

Православие и русская культура. Православные праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве. Евангельская история в красках. Вселенная и православная культура. Иконостас в храме. О чем рассказывает икона. Внутреннее и внешнее устройство храма, его символичность.

Книга книг. Наше знание о Евангелии. Как распространялось Евангелие.

Творческие мастерские

Мамины помощники. Значение подарка в жизни человека. Первые печатные русские книги. Жены - мирносицы. Православный женский день.

Святые Кирилл и Мефодий.

По родному краю – с любовью. Информация о святых местах Белогорья.

Учащийся должен знать:

- порядок и режим работы;
- понятие – Родина, Столица нашей Родины – Москва. Роль столицы в жизни государства, России;
- понятие «Библия», «Евангелие»;
- о нормах нравственного поведения;
- о православных праздниках согласно времен года.

Учащийся должен уметь:

- различать хорошие и плохие поступки и их последствия для себя и окружающих;
- оказать посильную помощь нуждающемуся в ней человеку;
- работать в группе;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ.

_____ не нуждается в особом уходе, возможности к самообслуживанию неограниченны. Присмотр, осуществляется в процессе выполнения гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к только контролю выполнения необходимых действий. Ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать со взрослым. Присмотр осуществляется во время прогулки, в процессе свободной деятельности обучающейся с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Реализация СИПР должна осуществляться командой специалистов, в которую входят педагогические, медицинские и социальные работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей обучающегося: учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог, врачи (психиатр, невролог, педиатр – по согласованию с медицинской организацией).

VI. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

№ п/п	Специалисты	Основные функции
1.	учитель	-осуществляет обучение и воспитание обучающегося. -помогает ребенку в выявлении и решении индивидуальных проблем. -работает в тесном контакте с другими учителями, родителями (законными представителями).

3.	Учитель-логопед	<p>-осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений в речевом развитии у ребенка (занятия 1 раз в неделю).</p> <p>-обследует обучающегося, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у него дефекта.</p> <p>-проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению речевых нарушений.</p> <p>-работает в тесном контакте с учителями и воспитателями ГПД.</p> <p>-консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей).</p>
4.	Педагог - психолог	<p>-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (занятия по психокоррекции 1 раз в неделю),</p> <p>-профилактика возникновения социальной дезадаптации;</p> <p>-оказание помощи обучающимся и другим участникам образовательных отношений.</p>
5.	Социальный педагог	<p>-осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося.</p> <p>-изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни.</p> <p>-выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении ребенка и своевременное оказание им социальной помощи.</p> <p>-установление сотрудничества с органами социальной защиты (при необходимости).</p>
6.	Медицинские работники	<p>-основным направлением работы медсестры является оказание доврачебной медицинской помощи</p>

VII. ЗАДАЧИ, МЕРОПРИЯТИЯ И ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи:

- обучение законных представителей методам, приемам оказания ребенку помощи;
- оказание психологической поддержки;
- психолого-педагогическое сопровождение в целях оптимизации работы в направлении реабилитации ребёнка средствами образования и удовлетворения его особых образовательных потребностей.

Мероприятия:

- проведение праздников;

- индивидуальные консультации для законных представителей;
- лектории, круглые столы и т.п.

VIII. НЕОБХОДИМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Необходимые технические средства и дидактические материалы:

- парта с регулируемой рабочей поверхностью;
- технические средства (компьютер), магнитно-маркерная доска;
- учебники;
- рабочие тетради;
- раздаточный материал;
- предметные и сюжетные картинки;
- счетный материал;
- дидактические пособия для работы с ребенком. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), таблички с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- оборудование сенсорной комнаты для реализации коррекционно-развивающих занятий.

IX. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итог отражается в развернутой характеристике учебной деятельности и уровня освоения жизненных компетенций ребёнка.

Мониторинг к СИПР включает:

- описание диагностических материалов, используемых для оценки динамики обучения ребёнка;
- карты развития детей, в которые заносятся результаты мониторинга.