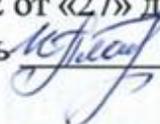


Согласовано
Начальник Управления
образования администрации
Белгородского района
Белгородской области

М.Д.Мальшцева

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «27» декабря 2019 года

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от «27» декабря 2019 года
Председатель  И.А. Плотникова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МОУ «Разуменская СОШ №2»
№ 363 от «30» декабря 2019 года
Директор школы  А.С.Собченко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2019-2024 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МОУ «Разуменская СОШ №2» на 2019-2024 годыстр. 3-7
2. Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждениистр. 8-19
3. Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программыстр. 19-33
4. Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системыстр. 33-40
5. Раздел 4. Основное содержание программы развития.....стр 40-46
6. Раздел 5. Реализация программы развития.....стр 47-51
7. Раздел 6. Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития школыстр. 52-57

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РАЗУМЕНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2019-2024 годы**

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Разуменская СОШ №2» на 2019-2024 годы
Разработчик Программы	Администрация МОУ «Разуменская СОШ №2», педагогический коллектив школы.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497); - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Концепция духовно-нравственного развития в РФ как методологическая основа ФГОС второго поколения; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в

	<p>общеобразовательных организациях”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н; - Региональная Стратегия «Доброжелательная школа» - Письмо Департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 года №9-09\14\5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной стратегии «Доброжелательная школа» - Устав МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2 Белгородского района Белгородской области»; - Локальные акты МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2 Белгородского района Белгородской области».
Цель Программы	<p>Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентноспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование в рамках реализации национального проекта «Образование».</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; - совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения; - совершенствование методического и кадрового обеспечения, привлечение молодых специалистов; - совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;

	- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 4 «Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития школы»
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Аналитико-прогностический этап (ноябрь - декабрь 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; - стратегическое планирование развития образовательной организации; <p>разработка проектных идей и оформление проектов образовательной организации.</p> <p>2. Проектно-деятельностный этап (январь 2020 - май 2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; - разработка стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация мероприятий позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития личности; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы. <p>Результаты реализации Программы повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</p> <p>повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</p> <p>использование различных форм получения образования учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; <p>Результаты реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - использование различных форм получения образования учащимися;

	<ul style="list-style-type: none"> - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; - снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений; - внедрены федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования; - созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы; - создана система поддержки талантливых детей.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование в объеме, предусмотренном нормативами финансирования МОУ «Разуменская СОШ №2».
Управление и контроль за реализацией Программы	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.
Механизм экспертизы Программы	Программа мониторинга, психолого-педагогическая диагностика.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2 Белгородского района Белгородской области»:

- Лицензия – серия 31 ЛО1 № 0001341 регистрационный № 6680 от 23 апреля 2015 года, срок действия: бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации — серия 31А01 № 0000566, регистрационный № 3993 от 25 мая 2015 г., срок действия до 23 декабря 2023 года.

МОУ «Разуменская СОШ №2» согласно лицензии реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования по ФГОС в 1-4-х классах (УМК «Школа России», адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи);

- основного общего образования (общеобразовательные программы, адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, ТНР, СИПР) по ФГОС в 5-9-х классах;

- среднего общего образования (программы общеобразовательного и профильного уровней, согласно индивидуальному учебному плану);

- программы дополнительного образования следующих направленностей: технической, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. ООП соответствующего уровня направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности на следующем уровне образования, обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья

Основное внимание в основной школе акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой в

средней школе может состояться его самоопределение.

Часы неаудиторной занятости расширяют возможность занятий со слабоуспевающими и одаренными учащимися по индивидуальным планам.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обучающихся 1- 9-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный № 19993).

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное ;
- физкультурно-спортивное оздоровительное направление;
- социальное.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование. Наполняемость групп не превышала 25 человек.

Часы неаудиторной занятости расширяют возможность занятий со слабоуспевающими и одаренными учащимися по индивидуальным планам. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Занятия в школе ведутся в одну смену. Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 - 11 классов, продолжительность урока – 45 минут. На момент написания программы в школе обучаются 909 учащихся (34 класса-комплекта), из них в начальной школе – 412 учащихся (14 классов-комплектов), в основной школе – 450 учащихся (18 классов-комплектов), в 10-11 классах – 47 человек (2 класса-комплекта).

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию входят 73% родителей – рабочие; предприниматели – 13%, безработные – 10%, пенсионеры и инвалиды – 2% и др. Высшее образование имеют 53% родителей, среднее специальное – 39%. Социальный состав учащихся: 79% детей из полных семей, 21% - из неполных; многодетные семьи – 7%; малообеспеченные – 0,3%; дети, находящиеся под опекой и попечительством – 1,8%; дети-инвалиды – 1,6%; 12 детей-воспитанников детского дома. Данная социальная структура семей

учитывается педагогическим коллективом при осуществлении образовательного процесса в школе.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 57% по итогам учебного года.

Динамика качества знаний

Учебный год	Всего обучающихся (2-11 классы)	Обучающиеся на «4» и «5»		Успеваемость
		Кол-во	%	%
2016-17	741	422	56,95	99,87
2017-18	793	440	55,49	100
2018-19	822	482	58,64	100

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2016-17	2017-18	2018-19
начального общего образования	347	367	415
основного общего образования	437	449	472
среднего общего образования	54	60	56
Всего учащихся	838	876	943
Окончили 9 класс с аттестатом особого образца	1	12	9
с медалью «За особые успехи в обучении»	4	9	4

Средняя наполняемость классов составляет 26,7 человек.

Управление Школой основывается на принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Управление МОУ «Разуменская СОШ №2» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными и правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности. В МОУ «Разуменская СОШ № 2» успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- Совет старшеклассников;
- детская организация «Республика Детства»;
- школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей;
- Центр содействия укреплению здоровья школьников;
- Совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом.

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль руководства за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает руководство необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленной задачей, корректировать управленческую деятельность.

В Школе работает Управляющий совет. Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач: определение основных направлений развития Школы; участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса (профили обучения, система оценки знаний учащихся и др.); содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; финансово-экономическое содействие работе Школе за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; достижение высоких результатов общего образования; укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав учащихся. Управляющий совет активно участвует общественной жизни Школы: в разработке локальных актов, показателей и критериев оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников; в оценке качества и результативности труда работников Учреждения.

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителя и педагогического персонала учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности.

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. Среди педагогов – 5 победителей конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНП «Образование».

Образовательный процесс в МОУ «Разуменская СОШ №2» осуществляют 52 педагогических работника, из них 42 учителя (100% имеют высшее образование). В школе работают:

1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель»;

13 педагогических работников награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

3 работника награждены Почетной грамотой МО и науки РФ.

40,3 % педагогических работников школы имеют высшую квалификационную категорию, 32,7% - первую квалификационную категорию.

Предметы преподаются учителями необходимой квалификации и специальности. В классах с профильным изучением предметов работают учителя с высшей или первой квалификационной категорией.

В составе педагогического коллектива педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший вожатый, ПДО.

Педагогические работники принимают активное участие в работе муниципальной методической службы, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий для проведения экспертизы актуального педагогического опыта педагогов Белгородского района, предметных комиссий для проверки работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, педагогических чтениях разных уровней.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные педагогические технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система). В связи с реализацией ФГОС НОО и ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-

деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют 3 учебные мастерские, спортивный зал, актовый зал, столовая.

Кабинеты физики, биологии, химии, географии, русского языка и литературы, математики, истории, географии, музыки, ИЗО обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями, имеется 8 интерактивных досок. 100% кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в интернет.

Библиотека оснащена персональным компьютером, включенным в школьную локальную сеть и имеющим выход в интернет.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал, с полным комплектом оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности, оборудован школьный стадион.

Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. В полной мере соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда. В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная кнопка», вход в здание оборудован проходным стационарным арочным металлодетектором. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации учащихся в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, актовый и спортивный залы.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, способной к саморазвитию, самореализации на основе приоритета общечеловеческих ценностей жизни, здоровья и гражданственности. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.

Для решения поставленной цели воспитательная деятельность в школе осуществляется по 6 целевым направлениям: «Человек», «Отечество», «Семья», «Здоровье», «Досуг», «Внимание, дети!»

Каждое направление направлено на 3 возрастные категории детей: "Младший школьник" (7-11 лет), "Подросток" (11-14 лет), "Старшеклассник"

(15-17 лет).

Основные направления воспитательной работы школы:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация туристско-экскурсионной деятельности;
- организация работы школьных музеев;
- организация экологического всеобуча

В сфере нравственного и духовного воспитания:

- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся;

В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:

- организация знакомства со спецификой различных профессий;
- организация повышения мотивации к обучению;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

В сфере интеллектуального воспитания:

- организация развития техносферы в образовательных учреждениях;
- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

В сфере здоровьесберегающего воспитания:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

В сфере культуротворческого и эстетического воспитания:

- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- развитие эстетического воспитания;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.

В сфере правового воспитания и культуры безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

В сфере формирования коммуникативной культуры:

- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для безопасной коммуникации;
- организация риторической компетентности обучающихся;
- создание условий для развития школьных средств массовой информации.

В сфере экологического воспитания:

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий;
- создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

Обязательными документами, фиксирующими ход и результаты воспитательной работы, являются: «Образовательная программа МОУ «Разуменская СОШ №2», «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования», «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования», «Программа по формированию у обучающихся 1 – 11 классов навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Добрая дорога».

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, совет профилактики, общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, управляющий совет.

Решение воспитательных задач невозможно без работы классного руководителя по изучению личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Результаты работы классного руководителя отслеживаются по диагностикам М.И.Шилова «Изучение воспитанности учащихся», «Формирование классного коллектива по методике А.Н. Лутошкина», «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова», «Тест Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью».

Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога. Ее выполнение немыслимо без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.

Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О. В. Лишина).

Своеобразным, самобытным фактором развития личности школьника является система дополнительного образования. Она связана с досугом детей и их свободным временем. Свободное время включает два вида взаимоотношений: восстановительный, то есть развлекательный, и активный, направленный на творческое развитие личности. Потребность в самореализации, желании реализовать свои стремления, используя возможности, приводит учащихся в различные кружки и объединения. Органичное сочетание досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости наших учеников.

В настоящее время в системе дополнительного образования занимается 798 учащихся, что составило 87,5% от числа всех обучающихся.

Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность внеурочных занятий в спортивных секциях, творческих коллективах, школьных клубах, кружках, организованы занятия по выбору - проектная, научно-практическая и творческая деятельность под руководством учителей предметников, что способствует решению задачи индивидуализации образования.

Белгородская область приступает к реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями. Школа должна стать тем местом, где ребёнок хочет учиться, а педагог – учить. «Доброжелательная школа» – это открытая образовательная среда, объединяющая всех участников образовательных отношений, основу которых составляет всесторонняя поддержка успешной социализации и самореализации обучающихся. Портфели Стратегии включают в себя проектные идеи по направлениям «Управление образованием», «Лидеры образования», «Развитие инфраструктуры сферы образования», «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне», «Развитие единой системы оценки качества», «Создание единой цифровой образовательной среды», «Формирование архитектуры методического пространства региона», «Бережливое образование», «Развитие психолого-педагогической службы региона».

Стратегия позволит нам изменить не только принцип взаимоотношений между учителем, обучающимся и родителем, но и сделать процесс образования более комфортным и доброжелательным. Изменения будут связаны и с внутренним пространством, и с учебно-воспитательным процессом, его наполнением. При этом нужно слышать каждого участника образовательного процесса. Мы должны ещё раз акцентировать внимание на ребёнке и при этом говорить о доброжелательности, об успехе обучающихся.

Принятие образа выпускника станет главным ориентиром в учебно - воспитательном процессе.

Образ выпускника начальной школы.

Нравственный потенциал.

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал.

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и

самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы.

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой

государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением главы администрации Белгородского района от 26 февраля 2014 года №10) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики Белгородского района, современным потребностям общества через реализацию мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик;
- оснащение муниципальных образовательных организаций учебным, учебно-лабораторным, учебно-производственным, компьютерным и прочим оборудованием;
- модернизацию существующих компьютерных классов, приобретение автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, создание локальных сетей в образовательных организациях с выходом в Интернет;

- создание и функционирование заочной дистанционной школы для одаренных детей;
- организацию профильных смен для одаренных детей с участием ученых ведущих вузов области и России;
- организацию и проведение для одаренных школьников творческих конкурсов по различным направлениям образовательной деятельности;
- проведение всероссийской олимпиады школьников и конкурсов.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: рабочие - 73%, частные предприниматели – 13%, безработные – 10%, пенсионеры и инвалиды - 2%. Основная масса учащихся проживают в полных семьях – 79%, высоко число неполных семей – 21%, 1,8% детей находятся под опекой и попечительством, 12 детей являются воспитанниками детского дома. Проявляется тенденция к увеличению количества детей, состоящих на диспансерном учете. На внутришкольном контроле - 3 семьи с проблемами по вопросам утраты родительского авторитета, материального неблагополучия, а также конфликтных ситуаций по вопросам воспитания. 15 учеников поставлены на различные виды профилактического учета (учет в КДН и ОМВД – 8).

В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны

социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 95% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 84% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентноспособности учреждения, 92% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 97% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: ГБУ ДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», МБУДО "Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр Белгородского района Белгородской области", МУДО «Станция юных техников Белгородского района Белгородской области», МУДО "Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области", МУДО «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области», МАУДО "Центр технологического образования Белгородского района Белгородской области".

Цель работы школы в контексте социальной деятельности - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Содержание деятельности социального партнерства

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».	Организация экскурсий, лекций, тематических встреч. Проведение походов, экскурсий.
2.	Центр культурного развития п. Разумное.	Внеклассные мероприятия. Музыкальные лектории, тематические вечера, концерты.
3.	МБУ ДО «Разуменская детская школа	Творческие и тематические

	искусств Белгородского района Белгородской области имени А.В. Тарасова»	вечера, концерты.
4.	МУДО «Станция юных техников Белгородского района Белгородской области», МУДО "Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области", МУДО «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области», МАУДО "Центр технологического образования Белгородского района Белгородской области".	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам, профориентация и социализация личности.
5.	МБУДО "Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр Белгородского района Белгородской области", МАУ «Центр развития спорта» Белгородского района (ФОК «Парус», ЦОП «Разуменский»).	Проведение спортивных соревнований, конкурсов, встреч. Гармоничное развитие личности, формирование потребности в физическом самосовершенствовании, привлечение учащихся к занятиям спорта.
6.	ГБУ ДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр».	Проведение исследовательских работ, социальных и экологических акций.
7.	ОГБУЗ «Белгородская центральная районная больница».	Лекции для учащихся, родителей, педагогов. Формирование культуры здорового образа жизни.
8.	МУК «Центральная библиотека Белгородского района.	Проведение тематических читательских конференций, лекций, акций.
9.	Управление по делам молодежи администрации п. Разумное	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, трудовые десанты).
10.	Духовно-просветительский центр «Возрождение» Свято-Владимирского храма п. Разумное	Проведение классных часов, лекций, встреч, бесед. Формирование духовно-нравственной культуры.
11.	ВУЗы и ССУЗы г. Белгорода	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах,

		конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений.
12.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Повышение квалификации педагогов, сопровождение инновационной и проектной деятельности

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в ВУЗе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

Социокультурное окружение школы составляют: Центр культурного развития п. Разумное, МБУ ДО «Разуменская детская школа искусств Белгородского района Белгородской области имени А.В. Тарасова», МБУДО "Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр Белгородского района Белгородской области", МАУ «Центр развития спорта» Белгородского района, филиал модельная библиотека №36, Духовно-просветительский центр «Возрождение» Свято-Владимирского храма п. Разумное.

Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет использования ресурсов внешкольной воспитательной среды, расширения социальных партнеров школы, повышения эффективности взаимодействия с ними.

У школы сложились творческие контакты с Центром культурного

развития п. Разумное, МБУ ДО «Разуменская детская школа искусств Белгородского района Белгородской области имени А.В. Тарасова.

Сохранение здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни, является одним из приоритетов, поэтому налажено взаимодействие с ОГБУЗ «Белгородская центральная районная больница». Врачи и медработники поликлиники не только проводят диспансеризацию, медицинские осмотры детей, но и участвуют в профилактической работе.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения п.Разумное. Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно высоком уровне (53,38% - 57,55%), качество знаний составляет от 55,49% до 58,64%.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. По итогам 2018-2019 учебного года качество образования остается стабильно высоким и составляет 58,64%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Результативность обучения по итогам окончания 2018-2019 учебного года

Параллель	На "5"	На "5" и "4"	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
2	15	53	75.56	63.16	3.92
3	19	57	65.52	60.24	3.82
4	15	49	71.91	62.20	3.89
5	18	40	59.79	59.42	3.78
6	10	33	50.59	54.40	3.62
7	9	36	43.69	51.38	3.52
8	8	35	41.35	50.35	3.49
9	7	34	49.40	52.95	3.60
10	8	13	84.00	71.04	4.16
11	8	15	76.67	67.07	4.03
Итого по школе	117	365	58.64	57.55	3.73

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования (%)

Уровень обучения	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
НОО	67,34	64,11	70,51

ООО	48,30	47,99	48,73
СОО	80,77	70,69	80
По школе	56,95	55,49	58,64

Данные таблицы показывают положительную динамику качества знаний обучающихся по уровням обучения.

**Уровень качественной успеваемости по предметам,
изучаемым на профильном уровне в 2018-2019 учебном году**

Класс/ профиль	Предмет	Качество знаний (%)
10	Математика	88
10/ социально-экономический	Обществознание	100
10/ физико-математический	Физика	88,9
10/химико-биологический	Химия	100
	Биология	100
11	Математика	74,2
11/ социально-экономический	Обществознание	100
11/химико-биологический	Химия	100
	Биология	100

Ежегодно увеличивается количество учащихся, успешно сдавших ЕГЭ.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2019
со средними показателями в Белгородском районе и
со средними показателями в Белгородской области**

Предмет	Средний тестовый балл		
	МОУ «Разуменская СОШ №2»	Белгородский район	Белгородская область
Русский язык	73	70,51	70,81
Математика (базовый уровень)	15,08 (4,33)	13,63 (3,96)	3,99
Математика (профильный уровень)	58	50,81	54,94
Биология	59	50,87	51,23
Химия	64,75	57,25	59,82
Физика	54	49,75	52,94
История	58,43	54,39	55,08
Обществознание	55,36	52,38	53,9
Информатика и ИКТ	51	53,5	57,96
Литература	69	64,13	65,79

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по всем сдаваемым предметам (русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный) физике, химии, биологии, истории, обществознанию, литературе) выше среднего тестового балла области.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ по 11 учебным дисциплинам (математика, русский язык, химия, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география, биология, история).

Результаты сдачи ГИА-2019

предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	География	Обществознание	Английский язык	Литература
число сдававших	82	82	3	8	6	11	60	67	1	2
получено «5»	33	11	0	6	2	4	7	8	0	1
получено «4»	32	53	3	2	1	7	21	33	1	0
получено «3»	16	18	0	0	3	0	32	26	0	1
получено «2»	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость	98,78	100	100	100	100	100	100	100	100	100
качественная успеваемость	79,27	78,04	100	100	50	100	46,7	61,2	100	50

Относительно итогов ОГЭ 2019 года можно констатировать следующие факты:

- доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (русский язык и математику), выше «2» - 99,39% (русский язык –98,78% (81 выпускник), математика – 100% (82 выпускника)), 1 выпускник 9А класса по итогам ОГЭ по русскому языку получил «2»;
- доля выпускников, успешно сдавших ВСЕ экзамены, выше «2» - 99,69%;
- доля выпускников, показавших высокие результаты по ВСЕМ обязательным и выбранным предметам (получивших «отлично») - 6,1%
- 5 выпускников получили по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по 4 сдаваемым учебным предметам отметку «5».

Одно из важных направлений в школьном образовании занимает работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, выделены основные направления работы:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;

- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми; мотивационная поддержка работы с одаренными школьниками;
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах.

В 2019-2020 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 69 человек. Из них 4 учащихся стали победителями, 28 - призерами по: русскому языку, математике, ОБЖ, технологии, биологии, литературе, обществознанию, физике, химии, физической культуре, информатике.

Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в федеральных образовательных программах и исследовательских конкурсах: «Я - исследователь», «Первые шаги», научно-практической конференции «Меня оценят в 21 веке», «Мои исследования родному краю», и др. За 3 года 108 учащихся приняли участие в научно-исследовательских конкурсах, из них 35 человек стали призерами и 19 - победителями. В научно-практических конференциях приняли участие 76 человек, из них 24 ученика стали призерами, 17- победителями. В творческих конкурсах приняли участие 118 человек, из них 37 человек стали призерами, 21- победителями.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Достигнутые результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В свою очередь анализ результатов успешности участия школьников в предметных олимпиадах указывает на недостаточные результаты на протяжении нескольких лет. Остается низким количество школьников, принявших участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады. Требуется совершенствование содержательной составляющей

работы по обеспечению системного подхода к психолого-педагогической диагностике одаренности, раннему выявлению и дальнейшему сопровождению развития талантливых детей.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. За последние три года самыми значимыми мерами по сохранению и укреплению здоровья детей в школе стали: оздоровление в пришкольном лагере с дневным пребыванием, загородных лагерях; организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторских программ «Школьное молоко», «Школьный мед»).

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает Центр содействия укрепления здоровья, оказывающий содействие восстановлению здоровья учащихся, медиком школы организована профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

Однако, по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьесориентированным образовательным пространством.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в школе пока не сформирована эффективная система учета и специальной образовательной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение.

Важным звеном в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование и внеурочная деятельность. В школе функционируют объединения по интересам, спортивные секции. Всего в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности занимается 68% детей и подростков

1-11 классов, принимающих активное участие в реализации комплексно-целевых программ в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки. Главная задача: выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов. В школе организуются и проводятся мероприятия методического, учебного, воспитательного направления.

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты на школьном уровне.

Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие **проблемы**, требующие решения:

- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

2.3. Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- обучение по новым стандартам;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- выполнение закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»: всем обучающимся школы гарантировано право на получение бесплатного основного общего образования. Получение общего среднего образования гарантировано обучающимся, зачисленным в 10 класс.</p> <p>- высокий профессиональный уровень большинства педагогов;</p>	<p>- недостаточно высокий уровень сформированности предметных компетенций и общеучебной компетентности обучающихся уровня основного общего образования как критерия нового качества образования;</p> <p>- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня</p>

<ul style="list-style-type: none"> - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - реализация системы предпрофильной и профильной подготовки для обучающихся 9-11 классов; - действующая система индивидуального отбора в 10 класс; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - положительный опыт реализации программ дополнительного образования и воспитания; - эффективное взаимодействие с социальными партнерами; - обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам; - реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников; - успешное поступление выпускников в ВУЗы на основе стабильных результатов итоговой аттестации; 	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неоптимальный уровень работы с одаренными и мотивированными обучающимися по вовлечению их в интеллектуально-творческую среду; - недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства; - отсутствие помещений для проведения внеурочных занятий по хореографии; - недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом; - недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время; - недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования;
<p>Возможности</p>	<p>Риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное и доступное образование; - финансовая поддержка школы за счет участия ОУ в грантовых проектах; - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; - осуществление медико-психологического педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников; - внедрение инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - спонтанное изменение педагогического состава; - недостаточное финансирование. - наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. - опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа; - большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на

внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Педагоги получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Учащиеся смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности в социуме.

Родители должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

3.1 Ведущие концептуальные идеи развития

Концептуальной основой формирования Программы развития являются целевые установки национального проекта «Образование», направленные на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Направления развития системы образования, заложенные в этой инициативе, нашли отражение и в региональной стратегии «Доброжелательная школа», которая провозглашает в качестве приоритетных задач предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей. При этом усилия доброжелательной школы должны быть направлены на формирование умения адаптироваться и постоянно учиться новому», на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организацию получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

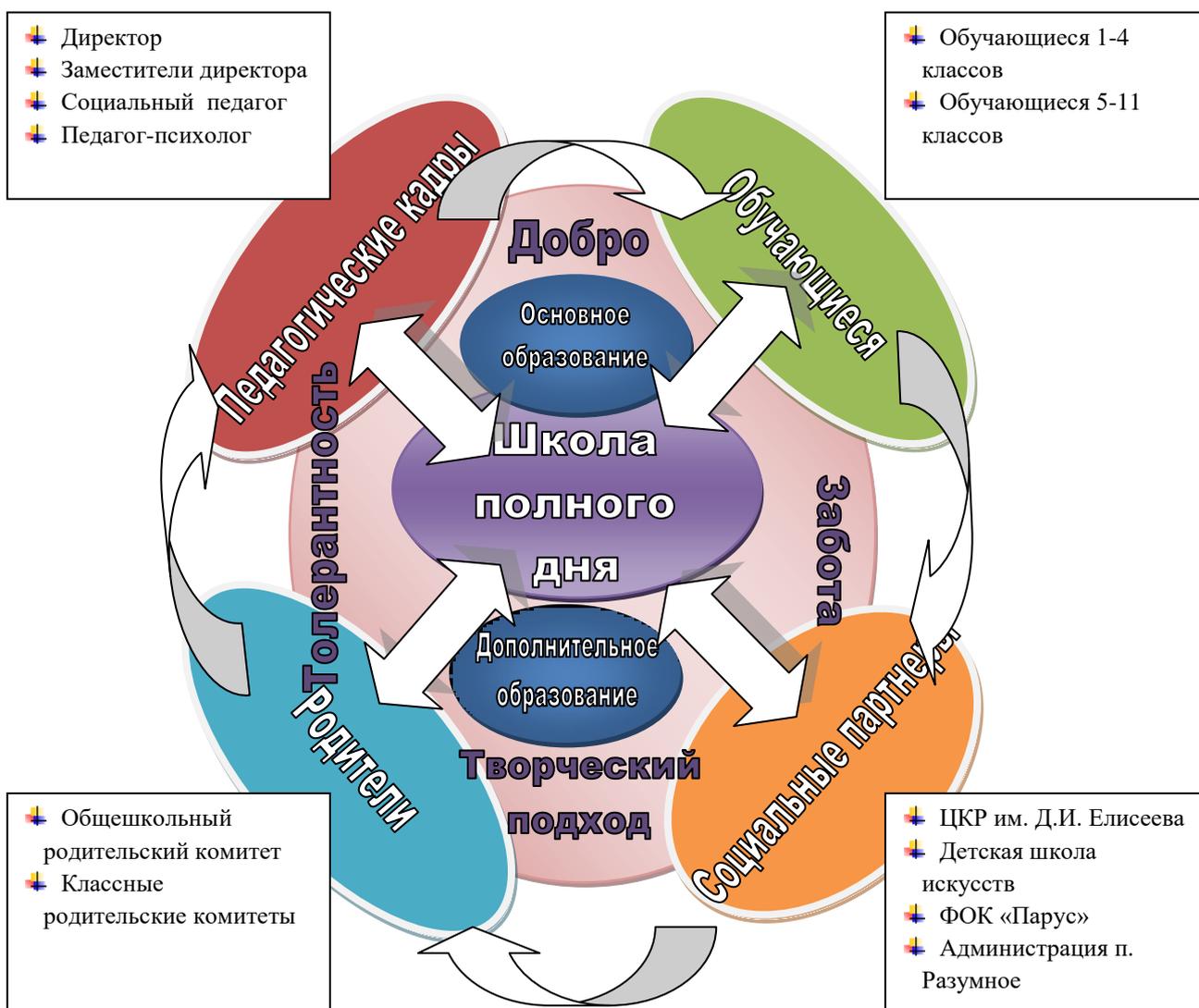
В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать «Школа полного дня».

Школа полного дня - это система работы учреждения, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Общеобразовательное учреждение, работающее в режиме полного дня, должно:

- обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;
- решать проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
- создавать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечивать взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
- предоставить каждому ребенку сбалансированное и рациональное питание.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.



Безусловно, решить задачу обеспечения образования высокого качества невозможно без развития педагогического потенциала. В этой связи вектор развития общеобразовательного учреждения должен быть направлен и на развитие профессионализма и компетентности педагогического состава учреждения.

Технологической основой деятельности педагогического коллектива школы должны быть компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Компетентностный подход (А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, И.Г. Агапов) предусматривает ориентацию образовательного процесса на формирование у учащихся школы группы ключевых компетентностей: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной. Компетентность как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности.

Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) лежит в основе ФГОС всех уровней общего образования и предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандартов. При этом развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Считаем важными и идеи педагогической интеграции учреждений образования (А.П. Беляева, Н.К. Чапаев). Рассматриваем взаимодействие как способы, при помощи которых учреждение общего образования и учреждения внешней социальной среды интегрируют свои образовательные цели, средства, ресурсы для достижения общих целей образования подрастающего поколения. Интеграция усилий учреждений общего, дополнительного, профессионального образования как равноправных компонентов единого процесса социализации подрастающего поколения позволяет расширить образовательное пространство школы. В организационном плане это означает проектирование системы партнерства лица, учреждений профессионального и дополнительного образования, а также других учреждений внешней среды.

МОУ «Разуменская СОШ №2» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование организационно-

управленческих механизмов реализации модели «Школы полного дня» являются главными задачами Программы развития.

3.2 Миссия, цели, задачи и показатели достижения целей программы

Миссия школы: Создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентоспособных выпускников, владеющих допрофессиональными умениями и навыками; создание условий для саморазвития и самоопределения учащихся; формирование культуры здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Основная цель Программы развития - создание условий для обеспечения доступности и качества школьного образования, в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностями и потребностями всех категорий учащихся в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Задачи

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одаренных детей.
3. Оптимизация общешкольной методической работы посредством введения новых форм работы, способных разрешить противоречия между достигнутым уровнем педагогических компетенций и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в условиях реализации новых образовательных стандартов и реализации Профессионального стандарта «Педагог».
4. Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования.
5. Создание модели воспитательной системы ОУ на основе использования инновационных воспитательных технологий.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование», с региональной стратегией «Доброжелательная школа» на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая школа
5. Современный родитель

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с новыми ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования

Проект «Учитель будущего» «Педагог новой формации» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования .

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих

задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ-компетентности родителей.

Проект «Доброжелательная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Реализация права каждого ученика, каждого родителя, каждого педагога на свободу мыслей, мнений, выражений, на участие в принятии решений, их касающихся.

Задача 2. Сохранение и возрождение таких человеческих ценностей, как скромность, добродетель, трудолюбие, доброта.

Задача 3. Воспитание высокой нравственности в духе той морали, которая отвечает интересам общества и каждого человека, развитие в ученика.

Задача 4. Реализация права каждого ребенка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МОУ «Разуменская СОШ №2»:

1) *по итогам реализации проекта «Современная школа»:*

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;

- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;

- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;

- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

2) *По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:*

- достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;

- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 8 мероприятий в год;

- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 10 проектов в год.

3) *По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:*

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;

- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных и региональных внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся;

- увеличение количества участников проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся;

- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;

- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) *По итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:*

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;

- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;

- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;

- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;

- электронное управление расписанием;

- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;

- создание единой системы учета материально-технической базы;

- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;

- создание единой системы контроля и управления доступом.

5) *По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:*

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;

- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

б) *По итогам реализации целевого проекта «Доброжелательная школа»:*

- создание оптимальных условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- интеграция детей с ОВЗ в пространство МОУ «Разуменская СОШ №2»;

- увеличение доли удовлетворенности педагогов проведенной работой и результатами проекта

Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития в разбивке по годам указаны в Приложении 1 к настоящей программе.

РАЗДЕЛ 4 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2019-2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2021
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020
5.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате	2020-2024
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2020-2021
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2024
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020-2024
4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2024

5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020-2024
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020-2024
7.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПППК	2020-2024
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2020-2024
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2020-2024
4.	Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона).	2020-2024
5.	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории.	2020-2024
6.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2024
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020-2024
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2020-2024
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-2024
4.	Реализация проекта «День вместе с родителями».	2020-2024

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения поселка, района.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2019-2022
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2019-2024
3.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2019-2024
4.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2019-2024
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2024
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2019-2024
7.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2019-2024
8.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2020-2024
9.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2024

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2019-2024
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2019-2024
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО.	2019-2024
4.	Участие в проектных и образовательных сменах «Лестница успеха».	2019-2024
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021-2024
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2019-2024
3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2020-2024
4.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2019-2024
5.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2019-2024
6.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2020-2024

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2020-2022

2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2019-2024
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2019-2020
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2019-2021
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2019-2021
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн - курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2019-2022
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2019-2024
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2019-2024
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2019-2024
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2019-2024

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
1..	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2019-2024
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2019-2024
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2019-2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2019-2024

Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2019-2024
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2019-2024
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2019-2024
4.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительский компетенций.	2019-2024
5.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, Совета отцов и Управляющего совета.	2019-2024

ПРОЕКТ «Доброжелательная школа»

Цель проекта: сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений		
1.	Создание гуманистической педагогической системы школы доброжелательного отношения к ребенку.	2019-2024
2.	Усовершенствование предметно-развивающей среды, взаимодействие с детьми и родителями	2019-2024
3.	Формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам	2019-2024
Задача 2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство МОУ «Разуменская СОШ №2»		
1.	Построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ОВЗ.	2019-2024
2.	Обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для социальной адаптации всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей.	2019-2024
3.	Интеграция детей с ОВЗ в пространство школы	2019-2024
Задача 3. Развитие и поддержка подросткового добровольческого движения		
1.	Формирование у обучающихся культуры социального служения как важного фактора развития современного общества	2019-2024
2.	Проведение массовых выставок, акций, распространение информации, сбор и обработка данных.	2019-2024
3.	Вовлечение учащихся в активную общественную жизнь через развитие подросткового добровольческого движения.	2019-2024

РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав

школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе совета, педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства регионального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
- Недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. - Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проектах с грантовой поддержкой. - Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. - Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2019-2014 годы.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор МОУ «Разуменская СОШ №2», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При разработке проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию я проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МОУ «Разуменская СОШ №2». О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МОУ «Разуменская СОШ №2».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

**РАЗДЕЛ 6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Показатели	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024 г)
			2019	2020	2021	2022	2023	
Проект «Современная школа»								
Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100	100
Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100	100	100
Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	95	95	95	95	95	95	95
Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	20	20	25	50	75	100	100
Количество проведенных муниципальных мероприятий	ед.	3	3	4	5	5	6	6
Количество реализуемых социально-образовательных проектов.	ед.	2	2	3	4	6	6	8
Проект «Учитель будущего»								
Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	75	75	77	78	80	85	85
Доля педагогических работников,	%	7	10	12	15	20	25	25

принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах								
Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.	%	10	12	15	20	30	40	50
Доля педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	25	25	30	40	50	60	60
Доля педагогических работников возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)	%	100	100	100	100	100	100	100
Проект «Успех каждого ребенка»								
Доля учащихся в возрасте от 7 до 18 лет посещающих дополнительное образование	%	49%	49%	55%	60%	70%	85%	90%
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	45%	50%	50%	55%	65%	80%	90%
Доля учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность	%	15%	20%	25%	35%	40%	45%	45%
Доля учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	20%	25%	30%	35%	40%	45%	45%
Доля учащихся, ставших победителями муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований	%	5,5%	6%	7%	9%	10%	12%	12%
Количество мероприятий по профориентации (год)	Ед.	5	5	5	6	7	8	8

Проект «Цифровая школа»								
Доля оснащённости компьютерным оборудованием со сроком использования менее 5-ти лет	%	30	50	65	80	80	80	80
Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с)	%	95	98	100	100	100	100	100
Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	%	50	70	80	80	90	100	100
Доля обучающихся 8-х классов, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы	%	70	70	70	80	90	100	100
Доля учащихся использующих «Электронное портфолио обучающегося»	%	20	50	60	70	80	90	100
Проект «Современный родитель»								
Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	%	10	10	15	20	30	40	40
Число проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	ед.	1	1	2	2	3	4	4
Количество мероприятий организованных с помощью родительской общественности	ед.	2	2	3	5	8	10	10
Количество обучающихся консультационных модулей для родителей детей с ОВЗ и инвалидов	ед.	1	1	2	3	4	5	5
Проект «Доброжелательная школа»								
Формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам	%	30	30	40	60	80	100	100

Удовлетворенность педагогов проведенной работой и результатами проекта	%	30	30	40	60	80	100	100
Интеграция детей с ОВЗ в пространство школы	%	80	80	85	90	95	100	100
Уровень социализации учащихся	Уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Уровень воспитанности учащихся	Уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Уровень толерантности учащихся	Уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

Показатели достижения цели:

1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования – не менее 90 % в 2024 году;
2. Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей- 90% в 2024 году
3. Обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием
4. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.
4. Отсутствие выпускников, показавших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана.
5. Положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону.
6. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам - 23% в 2024 году.
7. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
8. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей.
9. Доля учащихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, на всех уровнях образования в общей численности обучающихся – 100% к 2021 году.
10. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).
11. Уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения до 0,2%.
12. Стабильность или снижение уровня заболеваемости обучающихся.
13. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста - 100% .
14. Доля учащихся общеобразовательного учреждения, получающих горячее питание, - 70%.
15. Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО, до 35% в 2024 году.
16. Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья в 2024 году, не ниже 75 %.

17. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 85% от общего числа педагогов в 2024 году.
18. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
19. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы - 20% в 2024 году.