

Рассмотрено на заседании Управляющего совета Протокол от 15.04.2025 года № 6	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора МОУ «Разуменская СОШ № 2» С.А. Смотровая Приказ от 15.04.2025 года № 96 
--	---

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2
Белгородского района Белгородской области»

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Страница
1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.	Система управления организации	45
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	48
4.	Организация учебного процесса	60
5.	Востребованность выпускников	62
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	62
7.	Материально-техническая база	67
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	68
9.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году	79

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области»/ МОУ «Разуменская СОШ №2»
Дата создания (основания) ОО.	01.09.1986 год
ИНН	3102016661
Информация об учредителе ОО.	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235543 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1903 от 23 апреля 2015
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	Юридический адрес: 308510, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, поселок Разумное, улица Филиппова, дом 2 Фактический адрес: 308510, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, поселок Разумное, улица Филиппова, дом 2
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	- 8(4722) 59-31-06 - razumsh2@yandex.ru - https://shkola2razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Личностная ориентация обучающихся Школы обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Школа работает по учебным планам и программам, обязательно включающим базовый компонент образования, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, ориентированных на подготовку обучающегося к поступлению в высшие учебные заведения определенной направленности.

Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык обучения - русский.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования была направлена на создание базы для освоения образовательных программ последующих уровней образования. В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижения планируемых образовательных результатов, формирования универсальных учебных действий обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России». Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2 Белгородского района Белгородской

области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

С целью достижения результатов часы из части формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО использованы: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- 1 класс - на учебный предмет «Физическая культура»
- 2 класс – на учебный курс «Азбука экологии».
- 3 класс – на учебный курс «Секреты финансовой грамоты».

Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 5 лет

Язык обучения - русский.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этом уровне обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

В 5-9 классах учебный план представлен обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план включает две составляющие:

- обязательная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

часть, формируемая участниками образовательных отношений (5, 6, 7, 8, 9 классы) – часы, отводимые на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебные предметы, реализуемые в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО с целью достижения результатов:

- 5 класс - «Наглядная геометрия»;

- 5 - 6 класс - «Основы безопасности и защиты Родины»;

- 9 класс - «История» (в соответствии с требованием ФРП по истории);

- 8-9 класс - «Математика» (модуль «Вероятность и статистика»).

Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года

Язык обучения - русский.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Принцип построения учебного плана основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне. Выбирая различные сочетания базовых и углублённых учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся сформировал индивидуальный учебный план.

Реализуются индивидуальные учебные планы в рамках универсального профиля с углубленным изучением 2-х предметов. Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

«Литература», «Иностранный (английский язык)», Математика, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание.

Элективные курсы, реализуемые в рамках формируемой части ООП СОО с целью достижения результатов:

«Нормы русского литературного языка»;

«Подготовка к ЕГЭ по математике базового уровня»;

«Практическое обществознание»;

«Практическая информатика».

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования:

ТНР (вариант 5.1), ЗПР (вариант 7.1), НОДА (вариант 6.4), УО (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы;

- основного общего образования:

ТНР (вариант 5.1), ЗПР (вариант 7.1), НОДА (вариант 6.1), УО (вариант 1), УО (вариант 2 СИПР) и дополнительные общеразвивающие программы.

1 сентября 2022 года открыт ресурсный класс для 7 обучающихся с ЗПР.

В соответствии с медицинскими показаниями индивидуальным обучением на дому охвачено 13 обучающихся.

Индивидуальное обучение на дому больных детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия, организовано в соответствии с нормативными документами. Такая форма обучения проводится на основании заключения лечебного учреждения и заявления родителей. Программы по общеобразовательным предметам для больных детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Инклюзивное образование. В МОУ «Разуменская СОШ №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение по адаптированным образовательным программам проходит на основе реализации модели инклюзивного образования (в 26 классах). Для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, основой которых являются общеобразовательные программы, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся. Адаптированные программы разработаны на основе рекомендаций ПМПК. Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2024 года составляет 70 человек (это 7% от среднесписочного состава обучающихся), из них 30 человек с тяжелым нарушением речи (ТНР), 1 – слабовидящий, 29 – с задержкой психического развития (ЗПР), 3 – с НОДА, 7 человек – с умственной отсталостью (6 – I вариант, 1 – II вариант, СИПР). Обучающиеся с ОВЗ обеспечены коррекционно-развивающим сопровождением специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, входящих в единую школьную Службу сопровождения.

Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательного процесса, защищают права и интересы

ребенка. Работа консилиума организуется по утвержденному плану, по итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации или повышению эффективности коррекционной работы или направляет учащегося на ТПМПК. В школе дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей деятельности, консультативной и просветительской деятельности специалистов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования, в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ИКОП «Сферум» выполнены на 100 процентов.

Основная задача информатизации в МОУ «Разуменская СОШ №2» - повышение качества образования. Информатизация образования включает в себя информатизацию процесса управления и информатизацию образовательного процесса.

Опыт работы МОУ «Разуменская СОШ №2» показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией, имеется

доступ к сети Internet по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. К внутришкольной сети подключены 100% компьютеров ОУ. Электронная почта позволяет наладить связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями и организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

С 1 сентября 2012 г. действует Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

Информационная безопасность в целом и особенно детей — одна из центральных задач, которую необходимо решить. В МОУ "Разуменская СОШ №2" создано единое безопасное информационное образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию учащихся в условиях современного информационного общества. Для участников образовательного процесса предоставлен доступ к внутренней локальной сети, сети Интернет, При использовании сети Интернет в ОУ обучающимся предоставляется доступ традиционным и электронным образовательным ресурсам, причем только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу.

На всех компьютерах образовательного учреждения действует система контент-фильтрации, обеспечивающая безопасное пользование Интернет ресурсами.

В образовательном учреждении управленческая деятельность осуществляется с использованием средств компьютера и коммуникационных сетей, что позволяет эффективно и оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать приказы, справки и отчёты, составлять и корректировать расписание, повышать эффективность управления персоналом. На рабочих местах учащихся установлено отечественное программное обеспечение. Рабочие программы педагогов размещены на сайте школы в электронном виде.

В образовательной деятельности в полной мере задействована платформа «Сферум», благодаря которой осуществляется следующий ряд задач:

- организация дистанционных занятий с учащимися;
- общение в групповых/индивидуальных чатах между педагогами, учащимися и родителями;
- отправка и хранение учебных материалов;
- участие обучающихся в конкурсах и прочих мероприятиях;
- организация внеучебной деятельности обучающихся (внеурочная деятельность, проектная деятельность, проведение классных часов, олимпиад, онлайн-марафонов и др.);

организация сетевого взаимодействия (подключение к занятиям сотрудников иных образовательных организаций, культурно-просветительских организаций);

проведение родительских собраний посредством видеоконференцсвязи;

осуществление профессионального роста и развитие компетенций педагогических работников (участие в обучающих вебинарах, в работе методических объединениях, предметных ассоциациях и др.);

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <https://shkola2razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru>, на котором располагается информация о школе и её основных направлениях, об истории развития школы и её традициях, об обучающихся и о педагогических работниках. На сайте школы размещаются основные документы, касающиеся организации образовательного процесса, а также указаны ссылки к электронным образовательным ресурсам, применяемым в образовательном процессе <https://shkola2razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/deistant/>.

Возможности школьного сайта используются для создания информационной открытости и доступности.

Помимо официального сайта, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public195492807> (госпаблик).

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности. ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит мониторинг пользователей социальной сети.

Администрацией школы постоянно организуется:

- повышение уровня материально-технической базы информатизации и цифровизации образовательного процесса;
- создание обучающих тренингов педагогов по повышению ИКТ-компетентности и использование цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;
- изыскание новых возможностей для оптимизации администрирования средствами цифровых технологий.

В МОУ «Разуменская СОШ №2» создана оптимальная база для использования информационных технологий.

С целью обеспечения безопасности обучающихся МОУ «Разуменская СОШ №2» в сети Интернет и формирования у педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) активной позиции в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, организованы и проводятся следующие мероприятия:

Работа с педагогическими работниками:

-педагогические работники ознакомлены с актуальными локальными/нормативными актами в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся, федеральными и региональными законами, письмами органов власти и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних; с методическими рекомендациями, информацией о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности педагогических работников, а также с методической литературой и информацией для работы с детьми и их родителями (законными представителями), направленной на формирование цифровой грамотности в сети «Интернет».

-ознакомление педагогических работников с сайтами в сети Интернет, включенных в Реестр безопасных образовательных сайтов.

Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями):

-распространение информационных памяток, листовок, буклетов и тематических брошюр среди обучающихся и их родителей (законных представителей) на различные темы по «Информационной безопасности в сети Интернет»;

-организация и проведение просветительских мероприятий для обучающихся и их родителей по вопросам бережного отношения к персональным данным, а также информационной безопасности (родительские собрания, классные часы, тематические беседы, викторины, тренинги, диспуты, профилактические беседы);

-проведение Единого урока по безопасности в сети «Интернет»; Урок Цифры; олимпиада «Безопасный интернет» на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру. (обучающиеся 1-11 классов);

-организация проектной и исследовательской деятельности школьников на темы информационной безопасности и цифровой грамотности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 N 653). Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

В школе создана и функционирует информационно-образовательная среда: локальная сеть в кабинете информатики и в Информационно-библиотечном центре.

Школа внедрила требования федерального перечня электронных образовательных ресурсов и для обучения использует только те электронные ресурсы, которые прошли государственную верификацию и включены в

специальный федеральный реестр. Рабочие программы содержат информацию об используемых ЭОР. Частично Школа перешла на электронный документооборот: информацию о классах, анализы контрольных работ, отчеты по предмету принимаются по локальной сети школы.

Воспитательная работа.

Воспитательная работы школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы школа:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, позволяющие реализовывать их воспитательные возможности;

использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;

организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

организует профориентационную работу со школьниками (всероссийский проект «Билет в будущее», внеурочная деятельность «Россия — мои горизонты»);

развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

– инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация».

– вариативные: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»,

«Наставничество», «Гражданско-патриотическое воспитание. Музейное дело», «Профилактика и безопасность», «Ценность человеческой жизни», «Трудовое воспитание», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».

Каждое из этих направлений включает в себя ряд мероприятий, направленных на достижение поставленных конкретных целей для развития личности учащихся. Здесь применяются различные формы работы: тематические классные часы, конкурсы, конференции, публичные выступления, акции, совместная работа с родителями, социальными партнерами и т.п.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2024.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. План работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

курс внеурочной деятельности для 5 – 9-х классов «Основы программирования на Python»;

участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;

родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

участие обучающихся в региональном проекте «Киберщит» - цифровая гигиена»;

участие обучающихся во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», развитие навыков и компетентностей в сфере цифровых технологий.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание. Музейное дело».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году школой были проведены следующие мероприятия гражданско-патриотической направленности:

27.01.2024 г. – классный час посвященный снятию блокады Ленинграда»;

20.02.2024г. – конкурс инсценированной военно-патриотической песни (онлайн);

22.02.2024 г. – Урок мужества (онлайн);

15.02.2024г. – 23.02.2024г. - акция «За Победу»;

19.03.2024г. – акция «Письмо солдату»;

30.04.2024г. – акция «Алая гвоздика»;

30.04.2024 – 09.05.2024 – акция «Окна Победы»;

30.04.2024 – 09.05.2024 – акция «Ветеран живет рядом»;

05.05.2024г. – акция «Своих не бросаем»;

плетение сетей для участников СВО – в течение всего 2024 года;

сентябрь 2024 – декабрь 2024г. - комплексные занятия по обучению оказания первой неотложной помощи, действия в ситуации ЧС.

03.12.2024г. – День памяти неизвестного солдата;

09.12.2024г. – «Урок мужества», посвященный Дню героев Отечества;

15.12.2024 г. – акция «Письмо солдату»;

25.12.2024г. – акция «Добрый Новый год».

Модуль «Классное руководство».

Цель МО классных руководителей: совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве. Основным документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

– еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

– инициирование и поддержку участия класса в школьных делах; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что решение поставленных задач ведется по следующим направлениям:

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.
2. Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.
4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.
5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.

Классные руководители осуществляли воспитательную работу с классом в соответствии с модулями рабочей программы воспитания школы, в частности с модулем «Классное руководство».

Рекомендации классным руководителям: продолжать работу по формированию правил поведения в обществе и по сплочению классного коллектива; продолжать работу по формированию гражданско-патриотического воспитания, а также учить детей проводить самоанализ, обобщать и делать выводы.

За 2024 год классными руководителями были проведены диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся. Все результаты представлены в таблице и диаграмме. На начало года в диагностике приняло участие 980 человек, на конец года 1010 человек.

	начало года (кол-во, процент)	конец года (кол-во, процент)
Высокий уровень	324 чел. – 33%	339 чел. – 33,5%
Хороший уровень	220 чел. – 22,4%	321 чел. – 31,7%
Средний уровень	391 чел. – 39,8%	327 чел. – 32,3,%
Низкий уровень-	45 чел. – 4,5%	23 чел. – 2,2%

Вывод: уровень воспитанности у учеников изменился в положительную сторону.

Модуль «Работа с родителями».

В течение года администрацией школы, педагогами-предметниками, социально-психологической службой школы и классными руководителями велась работа с родителями обучающихся, основными задачами которой, стало: повышение педагогической культуры родителей; развитие системы сотрудничества с семьёй в интересах ребёнка; развитие системы совместного изучения личности ребёнка, его психологических особенностей; организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии подростка; содействие созданию и поддержанию благоприятного климата в семье, эмоциональному комфорту для подростка в школе и дома.

В 2024 году следует отметить, что основная работа с родителями велась в дистанционном формате с января по август 2024 года, через онлайн родительские собрания, сообщения в мессенджерах, социальную сеть ВКонтакте.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча;
- классные онлайн родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- работа родительского комитета;
- организация совместных акций.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведено 3 общешкольных онлайн собрания и 135 классных онлайн родительских собраний.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне -70%.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных мероприятиях, творческих делах, акциях, волонтерской работе.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам

педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, антитеррористической безопасности, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания. Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями. Проведено 75 индивидуальных беседы с детьми и 32 с родителями.

С обучающимися группы риска проводилась большая работа по коррекции поведения и поступков: проводились беседы, тренинги, анализ поступков, индивидуальные занятия, работа школьного психолога и социального педагога, привлечение родителей и администрации.

Вывод: в 2024 учебном году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями повысился. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. На родительских собраниях уделяется внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель работы органов ученического самоуправления – формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим и открытым.

В 2024 году численность обучающихся, задействованных в органе школьного самоуправления, составила 26 человек.

В 2024 учебному году в школе были организованы и проведены Советом Лидеров и активистами с начальной школы, советником директора, старшим вожатым, завучем следующие мероприятия:

№	Дата	Мероприятие	Формат мероприятия
1.	1 сентября	День знаний	очно
2.	4 сентября	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	очно
3.	8 сентября	Всемирный день грамотности	очно
4.	9 сентября - 10 октября	Акция «Поможем братьям нашим меньшим!»	очно
5.	10 сентября	День памяти жертв фашизма	очно
6.	11 сентября	Месячник ПДД	очно
7.	13 сентября	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	очно
8.	1 октября	День пожилого человека	Заочно (фоточелендж)

9.	4 октября	Помощь солдатам СВО	очно
10.	5 октября	День учителя	Очно, конкурс рисунков, поделок, стенгазет и чтецов. Концерт для учителей, «Открытый микрофон», поздравление учителей в фойе школы, «День дублера», видеопоздравления
11.	6 октября	«Щедрая Осень»	очно
12.	10 – 11 октября	Помощь солдатам СВО (благотворительная ярмарка «Вместе мы сила!»)	
13.	14 октября	День флага Белгородской области»	очно (фото с флагом)
14.	14 октября	Помощь участникам СВО	Заочно, рисунки, письма, открытки, продукты питания
15.	15 октября	День отца	Заочно, фотопоздравления, конкурс рисунков, открыток и поделок, чтецов
16.	18 октября	Мастер-класс от Роспотребнадзора по оценке санитарно-гигиенического состояния учебного кабинета «Медико-профилактическое дело» в рамках проекта «Билет в будущее»	очно
17.	23 октября	помощь солдатам СВО	Очно (Благотворительная ярмарка)
18.	25 октября	День школьных библиотек	Заочно, конкурс рисунков, плакатов, акция «Моя любимая книга»
19.	25 октября	Посвящение в первоклассники	очно
20.	25 октября	Посвящение в Орлята России	очно
21.	26 октября	в рамках проекта «Билет в будущее» профессиональная проба на базе ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».	очно
22.	27 октября	Помощь солдатам СВО	очно
23.	29 октября	День автомобилиста	очно
24.	4 ноября	День народного единства	Очно, конкурс рисунков, поделок, чтецов
25.	8 ноября	«День улыбок»	очно
26.	9 ноября	День памяти сотрудников внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей	Очно, классные часы
27.	8 ноября	Поддержка участников СВО	Заочно, стихи
28.	15 ноября	Интеллектуальная битва «Космическая Одиссея» в рамках РДДМ «Движение Первых»	очно
29.	17 ноября	День рождения Деда Мороза	очно
30.	21 ноября	В рамках проекта «Билет в будущее» экскурсия в РА «Новый Берег»	очно
31.	23 ноября	Неделя профилактики негативных проявлений среди детей и подростков	Очно, классные часы

32.	27 ноября	День матери	Очно - заочно, очно, акция «Завтрак для мамы», конкурс рисунков, поделок, открыток, чтецов, фотопоздравление, праздничный концерт (23 ноября).
33.	30 ноября	Помощь солдатам СВО	очно
34.	30 ноября	День Государственного герба РФ	Очно, классные часы
35.	1 – 29 декабря	Акция «Добрый Новый год»	Очно, помощь солдатам СВО
36.	3 декабря	День инвалидов	очно, классные часы
37.	3 декабря	День неизвестного солдата	Очно, заочно, конкурс чтецов, акция «Огни памяти», возложение цветов на могилу
38.	5 декабря	День добровольца в РФ	Очно, заочно, сбор корма для бездомных животных, помощь участникам СВО
39.	5 декабря	Помощь участникам СВО	Заочно, письма, рисунки, открытки
40.	7 декабря	Мастерская Деда Мороза «Зимняя фантазия»	очно
41.	8 декабря	День художника	Заочно Конкурс рисунков
42.	9 декабря	День героев Отечества	очно, классные часы, музейный урок, поздравление героев Отечества
43.	11-15 декабря	Неделя здорового питания	Очно, уроки здоровья, анкетирование, игры, поздравительные видеоролики сотрудникам школьной столовой.
44.	12 декабря	День Конституции РФ	Очно, игра «Выборы За молодежью»
45.	18 декабря	Благотворительная ярмарка «Вместе мы сила!»	Очно, помощь солдатам СВО
46.	22 декабря	Праздник благодарности родителей	Очно, акция «спасибо за жизнь»
47.	26 декабря	Праздник Нового года	Очно, концерт
48.	28 декабря	Акция «Добрый Новый год»	Поздравление ветеранов ВОВ с Новым годом
49.	28 декабря	День принятия в России Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Заочно, классные часы
50.	28 декабря	Добрый новый год	Очно, акция – поздравление ветеранов ВОВ с Новым годом
51.	29 декабря	Новый год в каждый дом	Заочно. Акция по поздравлению участников СВО с Новым годом
52.	6 января	Рождество Христово	Заочно, Стихотворные поздравления

53.	11 января	Международный день жертв Холокоста и годовщина освобождения Красной Армией лагеря смерти Аушвиц	Заочно. Конкурс рисунков, акция «Свеча памяти»
54.	13 января	Старый Новый год	Заочно. Конкурс рецептов вареников, фотогалерея «Хозяюшка».
55.	23 января	День снятия блокады Ленинграда	Заочно, классные часы, конкурс рисунков
56.	24 января	День студента	Заочно, конкурс рисунков "Я будущий студент», акция «Мои родители выпускники»
57.	30 января	Помощь участникам СВО	Заочно, сбор писем, открыток, продуктов, изготовление защитных сетей.
58.	2 февраля	День воинской славы России.	Заочно, акция «Свеча памяти», возложение цветов на памятник
59.	5-6 февраля	Помощь участникам СВО	Заочно, сбор писем, открыток, продуктов
60.	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнивших свой долг за пределами Отечества	Заочно, возложение цветов на памятники, изготовление открыток, уроки мужества
61.	20 февраля	Помощь участникам СВО	Заочно. Сбор писем, открыток, продуктов
62.	21 февраля	День родного языка	Классные часы, музейное занятие «Язык – живая душа народа».
63.	21 февраля	Помощь участникам СВО	Заочно. Сбор писем, открыток, продуктов
64.	23 февраля	День защитника Отечества	Очно-заочно, очно. Конкурс чтецов, рисунков, поделок, открыток. Видеопоздравления, возложение цветов на братскую могилу, поздравление ветеранов ВОВ, поздравление солдат СВО, музейные уроки., акция «Защитим память героев».
65.	26 февраля	Помощь участникам СВО	Заочно. Сбор писем, открыток, продуктов
66.	8 марта	Международный женский день	Заочно, очно. Конкурс чтецов, поделок, рисунков, открыток, видеопоздравления, поздравление ветеранов ВОВ, конкурс сочинений «Мама – самое нежное слово».
67.	12 марта	Масленичная неделя	Конкурс рецептов блинов,

			акция «Хозяюшка»
68.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Заочно, выставка рисунков, акция ««Я люблю Крым...» и «Я в Крыму»
69.	21 марта	80-летняя годовщина «Прохоровского танкового сражения»	Заочно. Выставка в библиотеке.
70.	24 марта	День траура по жертвам, пострадавшим в Крокус сити Холле	Акция «Свеча памяти»
71.	27 марта	День театра	Акция «Я театрал»
72.	29 марта	День борьбы с туберкулезом	Акция «Ромашка»
73.	6 апреля	Экологический десант	Акция «Сохраним первоцветы»
74.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Заочно, акция «Я спортсмен»
75.	9 апреля	Мероприятие чистое поколение	Раздача листовок
76.	12 апреля	День космонавтики	Заочно, очно. Конкурс рисунков. Поделок, «Космический флешмоб»
77.	17 апреля	Субботник Памяти	Очно, уборка памятников ВОВ
78.	17 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	«Разговоры о важном», митинг и возложение цветов на памятник ВОВ
79.	22 апреля	Международный день Земли	Субботник, классные часы
80.	18 апреля – 9 мая	День Победы	(акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурс чтецов, конкурс рисунков и открыток, сбор писем для солдат СВО и ветеранов ВОВ, сбор продуктов питания для СВО и ветеранов, поздравление ветеранов и детей войны, поздравительные видеоролики, видеоинтервью субботник Памяти, музыка победы, встреча за круглым столом, уроки мужества, аудио-визуальная инсталляция «Сквозь года», акция «Сад Памяти», экскурсия «Внуки Победы. Прохоровка», «Маршрут Памяти», «история Победы», «Георгиевская лента», внеклассное мероприятие «Мы уходили на войну...», возложение цветов на памятник ВОВ
81.	24 апреля	День труда	Разговоры о важном
82.	1 мая	«Мир, труд, май»	Акция «Мир, труд, май!», конкурс рисунков

83.	3 мая	«Пасхальная радость»	Сбор сладостей и куличей для солдат СВО
84.	5 мая	«Пресветлая Пасха»	Конкурс рисунков, поделок, фоточеллендж «Пасхальная радость»
85.	7-8 мая	Помощь СВО	Изготовление защитных сетей, сбор продуктов
86.	19 мая	День детских общественных организаций	Фоточеллендж «Я – участник детского общественного объединения», «Разговоры о важном»
87.	18 мая	Международный день музеев	Заочно, знакомство с музеями Белгородской области
88.	19 мая	День детских общественных организаций	«Мое пионерское прошлое», конкурс рисунков
89.	24 мая	День славянской письменности культуры	Классные часы, посещение детского кукольного театра
90.	27 мая	Субботник Памяти. Маршрут памяти	Очно-заочно
91.	1 июня	День защиты детей	Онлайн выставка рисунков на асфальте, акция «Пусть смеются дети»
92.	6 июня	День русского языка	Музейный урок «История перьевой ручки»
93.	8 июня	День безопасности	Беседы по правилам безопасности: пдд, на воде, пожарная опасность, переход через жд, как действовать при обстрелах, курение и алкоголизм, наркомания. Плановая эвакуация
94.	9 июня	День России	Знакомство с праздником, онлайн выставка рисунков и плакатов
95.	16 июня	Всемирный день окружающей среды	Экологическая викторина
96.	21 июня	День памяти и скорби	Музейный рок
97.	27 июня	День молодежи	

Таким образом, наглядно видна работа актива школы и педагогических работников, отвечающих за патриотическое, духовное и творческое воспитание детей.

Модуль «Общешкольные дела».

Эффективность сложившейся системы работы школы в данном направлении подтверждается количественными показателями. Несмотря на очно-дистанционный формат проведения мероприятий, ученики школы и родители принимали активное участие. Активная работа проводилась волонтерским отрядом школы. Ребята и их родители оказывали помощь в сборе корма бездомным животным, сборе предметов гигиены для участников СВО, поздравлении ветеранов боевых действий и ветеранов ВО войны.

Прослеживалась положительная динамика результативности участия детей в общешкольных мероприятиях и конкурсах, в подготовке к участию обучающихся в конкурсном движении за пределами школы, что является важными показателями качества работы образовательного учреждения.

Мониторинг участия в различных мероприятиях научно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности обучающихся в 2024 году.

Школьные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные	Спортивные	Итого
183	43	15	10	0	12	264

Всего участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году – 183, победителей – 5, призеров – 85 человек. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 41 обучающийся школы, победителей – 5, призеров – 14 человек, что составило 46,34%.

Выводы: Дети активно принимали участие в школьных очных, в дистанционных конкурсах, при этом все же общее количество участников в муниципальных конкурсах снизилось, причина - дистанционный формат обучения в январе – мае 2024 года. На будущий год необходимо повысить число участников в очном конкурсном движении. Запланировать прохождение курсов педагогами по подготовке обучающихся к конкурсному и олимпиадному движению.

«Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С 01.03.2023 г. на базе школы открылся Центр детских инициатив «Академия детства». Кабинетом для сбора актива ЦДИ является библиотека, в дальнейшем планируется выделить отдельное помещение для кружков и внеурочной занятости учеников. Директором и ответственным за создание ЦДИ является Колотушкина А.А.

ЦДИ на базе школы участвует в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности и игр.

Воспитательная работа в школе осуществляется через:

Общественно-государственную детско-юношескую организацию – Российское Движение детей и молодежи – РДДМ – «Движение первых». В Совет лидеров РДШ входили все руководители школьных отрядов, где принимаются все важные решения организации. В Совете Лидеров работают различные Министерства, отвечающие за направления в работе РДШ. Они контролируют работу отрядных активистов.

На данном этапе учебное заведение находится на начальном этапе формирования Центра активистов школы. Уже была зарегистрирована рабочая группа в лице педагогов: Колотушкина А.А., Царегородцева С.Ю., Костеша Н.Ю. Школа прошла открытие Первичного отделения на сайте РДДМ «Движение Первых», Председателем Первичного отделения является Колотушкина А.А. В дальнейшем планируется регистрация всех активистов и учеников школы на сайте РДДМ «Движение Первых».

Нужно отметить, что управление Первичным отделением осуществляется согласно Уставу РДДМ, которое объединяет в своих рядах мальчишек и девчонок нашей школы по следующим направлениям:

1.Гражданская активность: «Самоуправление», волонтерский отряд «Добрые сердца»;

2.Военно-патриотическое направление: отряд «ЮИД», «Волонтерство».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. С целью приобщения к добровольческой деятельности учащихся, формирования позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение

В 2024 учебном году на базе школы действовал волонтерский отряд «Добрые сердца».

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Организационную основу волонтерского движения составляют учащиеся 8-11 классов. В организации и развитии волонтерского движения в школе принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив и родители.

Модуль «Профориентация».

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профессиональной ориентации обучающихся на 2022-2023 учебный год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа школы в 2024 году строилась в соответствии с учебно-воспитательным планом работы школы, Всероссийским проектом

ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности:

1-4 класс

«Разговоры о важном»

«Формирование функциональной грамотности»

«Основы логики и алгоритмики»

«Орлята России»

«Футбол для всех»

5-9 класс

«Разговоры о важном»

«Формирование функциональной грамотности: учимся для жизни»

«**Мир профессий**»

«Футбол для всех»

«Основы программирования»

«Россия – мои горизонты»

«**Наглядная геометрия**»

«Физика в задачах и экспериментах»

«Удивительная химия»

«Юный биолог»

10-11 класс

«Семьеведение»

«Россия – мои горизонты»

«Разговоры о важном»

Освоение программ дополнительного образования:

«Футбол»

«Умелые руки»

«Память»

«Удивительный мир слов»

«Занимательный английский»

«Английский с удовольствием»

«Юный турист»

«Ратник»

«Синяя птица»

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vse_rossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Уроки финансовой грамотности», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. Так, например, открытые уроки проекта «Проектория» направленные на раннюю профориентацию обучающихся посмотрело 100% учащихся школы;

участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

встречи с людьми выдающихся профессий Белгородского района;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В 2024 году 100% учащихся 10 – 11 классов были охвачены профессиональным обучением и получали рабочую профессию на базе МОУ ДО «ЦДО «Успех». Профильным обучением и индивидуальными учебными планами в 2024 учебном году охвачено 100% обучающихся СОО.

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом трудоустройства выпускников.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

К отрицательным моментам можно отнести следующее: онлайн обучение не позволило в полной мере провести все профориентационные мероприятия. Изобилие мероприятий внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, снижение посещаемости обучающимися мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность».

В рамках реализации данного модуля в течение года в школе проводились следующие мероприятия:

Проведение Недели ЗОЖ (11.11 – 15.11.2024г.);

Всероссийская акция «Внимание - дети!» (15 августа – 20 сентября 2024г.);

проведение общешкольных родительских собраний на тему «Безопасность детей о подростков в период школьных каникул», «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних»;

«Взрослые и дети, как понять друг друга»;

«Дети молчат об этом»;

проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде;

оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом»;

проведение Дня отказа от курения (17 ноября 2024г.)

проведение Единого дня безопасности (15 марта 2024г.);

проведение акции «Засветись в темноте» (в течение всего учебного года);

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За год проведено 6 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми, пропускающими занятия. Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 6-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения,

употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

С учащимися 5-11-х классов проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где ребятам рассказали о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков.

Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах. Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании.

Особое внимание уделялось безопасности обучающихся в период школьных каникул.

В конце каждой четверти с учащимися проводился комплексный инструктаж. На котором рассматривались вопросы антитеррористической безопасности (правила поведения при артобстреле, правила обращения со взрывоопасными предметами, классификация мин, запрет на посещение лесополосы в приграничных районах). Безопасность у водоемов. Дорожная безопасность. Правила безопасного пользования велосипедом, мопедом, скутером, самокатом. Пожарная безопасность. Правила поведения в общественных местах.

Через социальные сети и мессенджеры ежемесячно информация по безопасности детей доводилась до родителей (законных представителей).

В конце учебного года во всех классах проведены родительские собрания по теме «Безопасное лето – 2024», с учащимися проведены комплексные инструктажи по безопасности в летний период.

Модуль «Ценность человеческой жизни».

В течение 2024 года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную

работу администрации школы, учителей, социального педагога и медицинского работника школы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Особенностью организации работы в течение 2024 года являлось то, что с 1 января по 31 мая 2024 года организовано дистанционное обучение. Большая часть работы велась с родительской общественностью через социальную сеть В Контакте и мессенджер «Сферум», родительские чаты.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с социальным педагогом, заместителем директора в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном стенде в рубрике «Советы психолога».

На основе анализа работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

продолжить совершенствование системы мер, направленных на профилактику суицида;

продолжить работу по устранению предпосылок и условий возникновения суицидальных проявлений;

продолжить совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение суицида.

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, деятельность Совета профилактики школы;

- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями; - диагностика; - индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов ОМВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

- Межведомственная акция «Подросток». Цель акции: предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в летний период, а также в целях совершенствования алгоритма взаимодействия всех заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов местного самоуправления по обеспечению реализации прав на отдых, оздоровление и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и (или) находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний (каникулярный) период.
- Межведомственная профилактическая акция «Образование – всем детям». Цель: обеспечение реализации прав несовершеннолетних на образование, а также профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Месячник противодействия экстремизму и терроризму
- День правовой помощи детям. Цель обучение несовершеннолетних основам правовой грамотности.
- Межведомственная комплексная профилактическая акция «Дети России – 2024». Цель: формирование негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганда здорового образа жизни.

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Разработаны:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Результатом проведенной работы является: - отсутствие обучающихся школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;

- снижение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН – 1 человек.

Рекомендации:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

- Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Трудовое воспитание».

С сентября 2024 года в воспитательную программу школы введен модуль «Трудовое воспитание», в котором успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);

- трудоустройство;

- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и поселка;

- оказание социально-трудовой помощи ветеранам.

- проведение экологических мероприятий.

В 2024 учебном году было проведено 6 мероприятий трудовой и экологической направленности (акции, субботники, классные часы, викторины, неделя экологии). В данных мероприятиях приняли участие все учащиеся нашей школы в количестве 1015 человек.

Начиная, с сентября регулярно на закреплённых территориях школьного двора ребята поддерживали чистоту.

На всём протяжении не прекращалось шефство над обелиском «Никто не забыт, ничто не забыто» в с. Нижний Ольшанец. Учащиеся также занимаются

озеленением школьных коридоров. Дежурные классы ухаживали за комнатными растениями, которые расположены в школьных коридорах.

Вывод: исходя из анализа, следует отметить, что в целом программу воспитания по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной. По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В 2024 году программы внеурочной деятельности реализовывались в соответствии с особенностями школы, с учетом влияния следующих факторов:

традиции и возможности школы;

запросы школьников и родителей (законных представителей) МОУ «Разуменская СОШ №2» в реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставлялась возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 5 занятий. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляла 45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышала 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут. Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа.

План внеурочной деятельности на 2024 год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривал организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для

осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Направления внеурочной деятельности в плане
представлены следующими программами на уровне НОО:

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Цель программы	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Главная цель классных часов «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к	1абв 2абв 3абв

		окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности»	Главной целью программы является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Программа реализует один самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.	1абв 2абв 3абв
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	Главной целью программы является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Важной составляющей занятий становится работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.	1абв 2абв 3абв
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	«Основы логики и алгоритмики»	Главной целью программы является развитие алгоритмического и критического мышлений; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение	1абв 2абв 3абв

потребностей обучающихся		умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
--------------------------	--	---	--

На уровне ООО:

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Задачи программы	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Главная цель классных часов «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.	5абв 6абвгд 7абвгд
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Главной целью программы является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Программа реализует один самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.	5абв 6абвгд 7абвгд

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Главной целью программы является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий обучающиеся знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Важной составляющей занятий становится работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.	5абв 6абвгд 7абвгд
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	Главной целью программы является развитие алгоритмического и критического мышления, что предполагает способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную	5абв 6абвгд 7абвгд

		и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.	
--	--	--	--

8-9 класс:

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Реквизиты программы внеурочной деятельности	Количество часов внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования на языке Python»	Рабочая программа курса «Основы программирования на языке Python»» (7-8 класс) М.: 2022	34 часа (1 час в неделю)
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6–11-х классов	34 часа (1 час в неделю)
Физкультурно-спортивное, оздоровительное	Школа дорожной безопасности	Д.В. Григорьев Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. - М.: Просвещение, 2011г.	34 часа (1 час в неделю)
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5–9-х классов	34 часа (1 час в неделю)

На уровне СОО:

План предусматривает распределение учащихся в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Реквизиты программы внеурочной деятельности	Количество часов внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Рабочая программа «Разговоры о важном»	34 часа (1 час в неделю)
Социальное	Нравственные основы семейной жизни	Нравственные основы семейной жизни, 2020 А.В. Прокопенко, Т.А. Остапенко, Е.Н. Сизых	34 часа (1 час в неделю)
Физкультурно-спортивное, оздоровительное	Начальная военная подготовка	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	34 часа (1 час в неделю)
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Социальное

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями:

- духовно-просветительский центр «Возрождение» п. Разумное;
- детская музыкальная школа п. Разумное;
- Разуменский Центр культурного развития им. И.Д. Елисеева;
- Модельная библиотека №36 п. Разумное;
- МАО ДОО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»

С 09.01.2024 года по 25 мая 2024 года реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с высоким («желтым») уровнем террористической опасности, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Учителя-предметники в своей деятельности при проведении занятий внеурочной деятельности используют образовательную платформу «Сферум».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся в 2024 году реализовывалось через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с

использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)

- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 год

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год
Техническая	«Рукодельница»	Григорова Е.С.	1	2	102
Художественная	«Синяя птица»	Абрамова Я.В.	1	4	144
Физкультурно – спортивная	«Футбол»	Лобановская В.В.	2	4	144
Физкультурно – спортивная	«Футбол»	Лобановский В.М.	1	4	144
Туристско - краеведческая	«Юный турист»	Борисовский М.А.	1	1	36
Туристско - краеведческая	«Ратник»	Афанасова Ж.Н.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Хасанова Л.В.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Школа лидерства»	Манохина И.Н.	1	1	36
Естественнонаучная	«Волшебный мир английского»	Бельчикова Т.В.	1	1	36

Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Киреева Л.А.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Хасанова Л.В.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Елсукова О.А.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Филиппова Е.Г.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Бутко О.Г.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Ханюкова В.Е.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Федорец Л.А.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Демченко С.И.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Лазарева О.А.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Леонова И.С.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Английский с удовольствием»	Киреева Л.А.	1	1	36
Естественнонаучная	«Компьютерная графика»	Лесников В.С.	1	1	36
Техническая	«Робототехника»	Лесников В.С.	1	1	36
Естественнонаучная	«Школа лидерства»	Колесникова Г.А.	1	1	36
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Смолянская Н.В.	1	2	72
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Стребкова М.С.	1	2	72
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Красникова Л.Н.	1	2	72
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Иванова Е.В.	1	2	72
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Полякова Н.Н.	1	2	72
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Дорош И.А.	1	2	72
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Загородняя Т.Р.	1	2	72
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Ибрагимова М.А.	1	2	72
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Коцкиева М.С.	1	2	72
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Орлова Л.И.	1	2	72
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Ильинская Е.И.	1	2	72
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Мастерная В.П.	1	2	72

	мир слов»				
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Шевченко Л.Н.	1	2	72
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Пистун О.А.	1	2	72
Естественнонаучная	«Занимательный английский»	Лёлина Н.О.	1	1	36

Организационно-педагогические условия в 2024 году были направлены на развитие системы дополнительного образования детей в ОО и способствовали созданию единого воспитательного и образовательного пространства.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления Школой отвечает реализации функциональных задач образовательной деятельности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и назначается на должность учредителем, которому подотчётен по всем вопросам деятельности. Срок исполнения полномочий директора определяется трудовым договором, который заключается, изменяется и прекращается учредителем, действующим от имени и в интересах Школы.

Коллегиальность реализуется через формирование коллегиальных органов управления Школы, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, Управляющий Совет, Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении. Срок полномочий Общего собрания работников составляет 5 лет.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Общее собрание собирается не реже двух раз в год и считается правомочным, если на нем присутствует более половины от списочного состава работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Общее собрание созывается по инициативе председателя Общего собрания, Директора или по требованию членов Общего собрания, составляющих не менее десяти процентов от общего числа членов. На заседании Общего собрания избирается простым большинством от числа присутствующих членов председатель и секретарь собрания со сроком полномочий 5 лет. Решения на Общем собрании принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания посредством открытого голосования. В ходе заседания Общего собрания его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение. Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении. В 2024 году было проведено 3 общих собрания.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения. Управляющий совет формируется в составе 9 членов с использованием процедур выборов и назначения: - представителей из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, избранных на общешкольном родительском собрании, путем открытого голосования большинством из числа присутствующих;

- представителей из числа работников Учреждения – 2 человека, избранных на Общем собрании;

- представителей из числа обучающихся – 2 человека 9-11 классов, избранных на общем собрании обучающихся путем открытого голосования большинством из числа присутствующих;

- представителя Управления образования – 1 человек, назначенный органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя;

- Директора Учреждения.

Компетенция Управляющего совета: утверждение программы развития Учреждения; определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; содействие привлечению внебюджетных средств; согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; контроль за

соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета; принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.); рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение директором и работниками Учреждения положений, закрепленных настоящим Уставом. Заседания Управляющего совета созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Заседания созываются по инициативе председателя или по требованию одного из членов Управляющего совета. Члены Управляющего совета избираются сроком на 5 лет, за исключением членов из числа родителей (законных представителей) и обучающихся, срок полномочий которых ограничивается периодом обучения обучающихся в Учреждении.

В 2024 году было проведено 6 заседаний Управляющего совета.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Компетенция Педагогического совета: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ; обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении; принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения; принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения; обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2024 году было проведено 16 заседаний педагогического совета.

Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы. Педагогический совет всегда был высшей формой коллективной методической работы. Принимая решения педагогического совета коллектив стремится избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Вывод: самообследованием установлено, что в своей деятельности Школа руководствуется действующими федеральными, региональными, муниципальными и локальными актами, регламентирующими уставную деятельность, деятельность участников образовательных отношений, образовательную деятельность в целом, исходя из особенностей, сложившейся практики работы школы и установившихся традиций Школы в рамках финансового обеспечения выполнения муниципального задания в виде субсидий в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу Школы.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году содержание подготовки обучающихся 1-11-х классов было связано с реализацией положений ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбором соответствующих методологических подходов в обучении (системно-деятельностный, компетентностный, личностно - ориентированный), а также психолого-педагогических принципов (непрерывности, гуманизации, самостоятельности, рефлексивности) различных направлений деятельности: повышение квалификации педагогических кадров, создание рабочих программ по предметам учебного плана, развитие познавательной самостоятельности у обучающихся, использование ИКТ и т.д.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1012	1018	990
	– начальная школа	476	448	417
	– основная школа	485	521	524
	– средняя школа	51	49	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0

	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14	10	17
	– в основной школе	8	10	9
	– в средней школе	6	0	8
5	Абсолютная успеваемость	100	100	100
6	Качественная успеваемость	53,59	60,13	56,35
7	Количество обучающихся на «5»	98	128	117
8	Количество обучающихся на «4» и «5»	375	430	393
9	Уровень НОО (2-4 классы):			
	абсолютная успеваемость качественная успеваемость	100 65,14	100% 77,65	100% 72,29
10	Уровень ООО:			
	абсолютная успеваемость качественная успеваемость	100 44,74	100 47,79	100 43,89
11	Уровень СОО:			
	абсолютная успеваемость качественная успеваемость	100 54,9	100 63,27	100 81,63

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости обучающихся, представленный в таблице, показывает:

уровень абсолютной успеваемости – 100% (стабилен);

наблюдается понижение уровня качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 5,36% (НОО), 3,9% (ООО);

наблюдается повышение уровня качественной успеваемости на 18,36% (СОО);

увеличилось количество выпускников, получивших аттестат особого образца.

Образовательный процесс учреждения направлен на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося. Содержание подготовки обучающихся учитывает формирование предметных, метапредметных, личностных результатов по каждой дисциплине избранной ООП, а также развитие ключевых компетенций обучающегося: учебных, социально-личностных, коммуникативных, личностно-адаптивных.

Основные общеобразовательные программы в очной форме обучения на 31.12.2024 года осваивают 1000 учащихся, из них 381 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 572 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 47 - образовательную программу среднего общего образования.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, реализации образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

Успеваемость за 2022/2023 учебный год:

Параллель	Всего учащихся	На «5» (отличники)	На «4» и «5» (хорошисты)	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2 классы	123	32	76	100	87,80
3 классы	135	24	80	100	77,04
4 классы	100	12	54	100	66,00
Итого	358	68	210	100	77,65

Успеваемость за 2023/2024 учебный год:

Параллель	Всего учащихся	На «5» (отличники)	На «4» и «5» (хорошисты)	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2 классы	78	19	43	100	79,49
3 классы	121	15	76	100	75,21
4 классы	133	19	68	100	65,41
Итого	332	53	187	100	72,295

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году, то можно отметить, что наблюдается снижение качественной успеваемости. Однако следует отметить, что на уровне начального общего

образования имеется резерв 17 человек (5,1%) – учащиеся, имеющие по итогам четверти одну «3».

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость»

Успеваемость за 2022/2023 учебный год:

Параллель	Всего учащихся	На «5» (отличники)	На «4» и «5» (хорошисты)	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5 классы	111	16	56	100	64,86
6 классы	95	10	40	100	52,63
7 классы	126	15	39	100	42,86
8 классы	93	6	24	100	32,26
9 классы	96	10	33	100	44,79
Итого	521	57	192	100	47,79

Успеваемость за 2023/2024 учебный год:

Параллель	Всего учащихся	На «5» (отличники)	На «4» и «5» (хорошисты)	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5 классы	94	9	40	100	52,13
6 классы	114	16	39	100	48,25
7 классы	97	4	38	100	43,30
8 классы	125	15	36	100	40,80
9 классы	94	9	24	100	35,11
Итого	524	53	177	100	43,89

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023/2024 учебном году качественная успеваемость ниже, чем по окончании 2022/2023 учебного года. Однако следует отметить, что на уровне основного общего образования имеется резерв 45 человек (8,6%) – учащиеся, имеющие по итогам четверти одну «3».

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Успеваемость за 2022/2023 учебный год:

Параллель	Всего учащихся	На «5» (отличники)	На «4» и «5» (хорошисты)	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
10 класс	24	3	15	100	75
11 класс	25	0	13	100	52
Итого	49	3	28	100	63,27

Успеваемость за 2023/2024 учебный год:

Параллель	Всего учащихся	На «5» (отличники)	На «4» и «5» (хорошисты)	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
10 класс	25	7	13	100	80
11 класс	24	4	16	100	83,33
Итого	49	11	29	100	81,63

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования свидетельствуют о том, что качественная успеваемость на уровне среднего общего образования стабильно высокая.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 года № 67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», совместного приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 9 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа Минпросвещения России от 3 апреля 2024 года №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 5 октября 2020 года № 546 (в редакции от 7 марта 2024 года) «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, ГИА-11 проводилась в двух формах (по выбору учащихся) – в форме промежуточной аттестации и в форме ЕГЭ.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	-----------------------	------------------------

Общее количество выпускников	94	24
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	94	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	94	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	94	24

ГИА в 11-х классах

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 24 обучающихся, в полном объеме выполнившие учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). На основании приказа министерства образования Белгородской области от 02.05.2024 г №1324 «О подаче заявлений на изменение формы прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Белгородской области в 2024 году» 9 выпускников изменили форму государственной итоговой аттестации на промежуточную аттестацию. В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ принимали участие 15 выпускников.

В государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Русский язык» участвовали 15 выпускников. Минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, установленное Рособрнадзором – 24 балла. Минимальное количество баллов (порог) по русскому языку преодолели все обучающиеся. Наибольшее количество баллов (91) набрал Перваков Дмитрий, минимальное количество баллов (43) – Почикеев Данил.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, не набравшие минимальное количество баллов	0 (0%)
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Доля обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	13,3%
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 79)	4
Доля обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 79)	26,7%
Средний балл	66
Средний первичный балл	34

В государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика (профильная)» принимали участие 6 человек. Минимальное количество баллов ЕГЭ по математике, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, установленное Рособрнадзором – 27 баллов. Минимальное количество баллов (порог) по математике преодолели все обучающиеся. Средний балл – 75. Наибольшее количество баллов (88) набрал Перваков Дмитрий, минимальное количество баллов (46) – Ващенко Кирилл.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, не набравшие минимальное количество баллов	0 (0%)
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Доля обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	16,7%
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 79)	4
Доля обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 79)	66,7%
Средний балл	75
Средний первичный балл	15

В государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика (базовая)» принимали участие 9 человек. Средний балл (оценка) составил 4.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	3,78
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Доля обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22,2%
Количество обучающихся, получивших отметку «4» по пятибалльной системе	3
Доля обучающихся, получивших отметку «4» по пятибалльной системе	33,3

**Средний тестовый балл ЕГЭ
по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2021/2022	64,2	74,7
2022/2023	51	69
2023/2024	75	66

За три учебных года все выпускники смогли преодолеть минимальный барьер по обязательным предметам и получили аттестаты. Снижение среднего балла по русскому связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности и дистанционным обучением.

Для участия в государственной итоговой аттестации выпускники выбрали следующие предметы: математика (профильная) – 6 человек (40% от общего числа выпускников), математика (базовая) – 9 человек (60% от общего числа выпускников), обществознание – 6 (40% от общего числа выпускников), физика – 2 (13,3% от общего числа выпускников), биология – 4 (26,7% от общего числа выпускников), история – 3 (20% от общего числа выпускников), химия – 5 (33,3% от общего числа выпускников), английский язык – 1 (6,7% от общего числа выпускников), информатика – 3 (20% от общего числа выпускников), литература - 3(20% от общего числа выпускников).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором	Средний балл	Успешность обучения, %
Русский язык	15	24	66	100
Математика (базовый уровень)	9	«3»	«3,78»	100
Математика (профильный уровень)	6	27	75	100
Физика	2	36	59	100
Химия	3	36	75	100
Биология	4	36	61	100
История	3	32	49	100
Обществознание	6	42	54	83,3

Английский язык	1	22	37	100
Информатика	3	40	65	100
Литература	1	32	59	100

Большинство учащихся школы успешно сдали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах. Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

По итогам 2023/2024 учебного года 24 выпускникам 11-го класса выданы аттестаты, в том числе с отличием 8 (33,3%), а также медали «За особые успехи в учении» I степени (2) и II степени (6).

Работа с одаренными детьми.

В соответствии с планом мероприятий по реализации программы «Шаг к успеху» в 2024 году реализуется третий этап реализации программы: внедренческий (практический).

Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися (совместная коррекционно-методическая работа педагогов дополнительного образования, педагогов-предметников и педагога – психолога).

Задачи:

диагностика склонностей учащихся;

разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;

проведение конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;

систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;

повышение квалификации педагогов.

Направления работы по реализации программы:

разработка индивидуальных учебных планов, портфолио, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;

диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;

создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;

развитие творческих способностей учащихся;

поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;

организация методической работы с педагогами по реализации данной программы.

Диагностика:

Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.

Создание банка тестов для диагностирования учащихся по определению вида одаренности; банка данных одарённых детей.

Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.

Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа:

Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

Совместная коррекционно-методическая работа педагогов дополнительного образования, учителей-предметников и педагога - психолога.

Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

Ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.

Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей:

вынесение на публичное слушание поощрений и успехов учащихся.

награждение почётными грамотами одаренных учащихся.

отметка заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Организация:

выявление одаренных детей;

индивидуальных занятий с одаренными детьми.

Работа с педагогами:

Анализ и планирование работы педагогов с одаренными учащимися творческих объединений всех направлений деятельности.

Диагностика одаренности и уточнения критериев отбора одаренных учащихся.

Индивидуальные собеседования по проблеме «Особенности работы с одарёнными учащимися в условиях ОО».

Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с одаренными учащимися.

Оказание методической помощи в составлении портфолио на одаренного учащегося.

Помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута по работе с одаренными учащимися.

Методическая помощь в организации работы с одаренными учащимися: консультации по вопросам планирования, разработке программ, по методике работы с творческими учащимися.

Координация действий педагогов, работающих с одаренными учащимися.

9 . Проведение семинаров для педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа с родителями:

Сотрудничество с родителями, беседы о работе с детьми, подготовка материалов для родителей.

Консультации для родителей.

Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одаренных учащихся.

Расширение спектра работы с родителями, создание на базе учреждения "родительской школы" и консультационного пункта».

Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития детской одаренности.

Подбор научной и практической литературы для родителей.

Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания одаренных учащихся;

Круглый стол для родителей одаренных учащихся на тему «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»;

Час родительского общения на тему «Поддержка одаренности в семье».

Информационная деятельность:

Составление и обновление банка данных одаренных детей.

Ведение персонального учета достижений каждого одаренного ребенка, занимающегося в творческих объединениях.

Подготовка материалов для публикации на сайтах.

Оказание методической помощи в создании индивидуальных учебных планов педагогам и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.

Организационная деятельность:

1.Участие и проведение семинаров для педагогов.

2.Индивидуальная работа по вопросам развития детской одаренности.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей:

Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- повышение степени сложности практических заданий;

- выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе педагога, педагога-психолога.
- Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсных мероприятиях, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.
- Психологом, учителями-предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся. Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, социума, педагогов дополнительного образования – стала залогом успеха участия школьников в различных всероссийских, областных и муниципальных мероприятиях.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		
Всего участников	Победители	Призёры
41	5	14

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		
Всего участников	Победители	Призёры
2	0	1

Научно-исследовательские, творческие, спортивные мероприятия различного уровня								
Интеллектуальное направление (исследовательская деятельность)			Творческое направление			Физкультурно-спортивное направление		
Муниципальный уровень								
Всего участник ов	Победите ли	Призё ры	Всего участни ков	Победит ели	Призё ры	Всего участн иков	Победит ели	Призё ры
31	7	19	43	12	13	20	20	0
Региональный уровень								
Всего участник ов	Победите ли	Призё ры	Всего участник ов	Победи тели	Призё ры	Всего участн иков	Победит е ли	Призё ры
5	2	3	8	3	5	10	10	0
Всероссийский уровень								
Всего участник ов	Победите ли	Призё ры	Всего участник ов	Победит ели	Приз ё ры	Всего участн иков	Победит ели	Призёр ы
0	0	0	1	1	0	10	0	0

Проблема: из за дистанционного формата обучения снизился процент участия обучающихся в научно-исследовательских и творческих конкурсах.

К положительным результатам можно отнести:

- в школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми;
- организована индивидуальная работа с детьми;
- используются активные формы организации работ.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся одну смену.

Продолжительность уроков:

- для учащихся первых классов в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, в январе — мае — по 4 урока по 40 минут каждый; один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-11 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла 15 минут, после четвертого и пятого уроков - две перемены по 20 минут. В первых классах предусмотрена динамическая пауза после 3-го урока с продолжительностью 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти. Объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе составил: в 1 классах -21 час; во 2-4 классах - 23 часа; в 5 классах - 29 часов; в 6 классах - 30 часов; в 7 классах -32 часов; в 8 -9 классах - 33 часа; в 10-11-х классах -34 часа.

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. В школе в 2022 году открылся специальный коррекционный класс для обучающихся с ЗПР. Целью открытия этого класса в условиях инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психофизических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в ОО по месту жительства. Средняя наполняемость классов – 28,57 учащихся.

С 01 января по 24 мая 2024 года в связи с высоким уровнем террористической опасности изменился формат обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательных программ проводилась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Приказом утверждена модель реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ «Разуменская СОШ №2», утверждены методические рекомендации по организации дистанционного обучения учащихся класса.

В связи переходом на дистанционный формат обучения, в образовательной деятельности в полной мере задействована платформа «Сферум», благодаря которой осуществляется следующий ряд задач:

организация дистанционных занятий с учащимися;

общение в групповых/индивидуальных чатах между педагогами, учащимися и родителями;

отправка и хранение учебных материалов;

участие обучающихся в конкурсах и прочих мероприятиях;

организация внеучебной деятельности обучающихся (внеурочная деятельность, проектная деятельность, проведение классных часов, олимпиад, онлайн-марафонов и др.);

организация сетевого взаимодействия (подключение к занятиям сотрудников иных образовательных организаций, культурно-просветительских организаций);

проведение родительских собраний посредством видеоконференцсвязи;

осуществление профессионального роста и развитие компетенций педагогических работников (участие в обучающих вебинарах, в работе методических объединениях, предметных ассоциациях и др.).

Интерактивные уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу (имеются видеоуроки с 1–11 класс по всем предметам, тренировочные и контрольные задания): «Сдам ГИА» (Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР), большое количество онлайн тестов. Учитывая то, что современные школьники в большинстве своем активно пользуются социальными сетями, учителя широко используют возможности сети «ВКонтакте», «Viber», «Telegram». В связи с организацией дистанционного обучения чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. На школьном сайте создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Трудности, возникшие в период дистанционного обучения:

- отсутствие у 2% обучающихся компьютерной техники; -отсутствие у 15% обучающихся самоорганизации (несоблюдение режима обучения, невыход на

онлайн уроки, несвоевременное выполнение заданий); - существенно выросла нагрузка на педагогов, оказавшихся в условиях повышенной профессиональной ответственности и вынужденной изоляции, в результате чего у многих возникло чувство «нереальной эмоциональной усталости; - увеличилась также нагрузка на детей и их родителей, что привело к возрастанию психологической напряженности у школьников и негативной реакции родителей; - нет прямого контакта между учителями и учениками, а также между детьми; - не всегда есть доступ к заданиям (проблемы с интернет-связью); - отсутствие самодисциплины у школьников (не все обучающиеся и не всегда вовремя выполняют и сдают учителю выполненное задание).

С первого сентября 2024 года 96% обучаются в очном формате, 4% учащихся – дистанционно (по заявления родителей (законных представителей)).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования.

год	количество выпускников	трудоустроено			% трудоустройства
11 класс					
2024	24	НПО	СУЗЫ	ВУЗЫ	
		0	0	24	100%
9 класс					
2024		10 класс	НПО	СУЗЫ	
	94	22	0	72	100%

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранность, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, повышение уровня квалификации персонала.

МОУ «Разуменская СОШ №2» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образование, квалификация, стаж работы и другие профессиональные характеристики руководящего и педагогического персонала соответствуют установленным требованиям. В учреждении работает 1 Заслуженный учитель РФ; 2 педагога – победители конкурсного

отбора в рамках ПНП «Образование», 10 педагогических работников награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 4 – нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования РФ», 1 – «Отличник просвещения», 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 4 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2024 году в школе работало 56 (в том числе 4 административных работника) педагогических работников, из них 96,4% имеют высшее образование. В составе педагогического коллектива: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тифлопедагог, старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями. Учебные предметы преподавались учителями необходимой квалификации и специальности. В классах с углубленным изучением предметов работали учителя с высшей или первой квалификационной категорией. Одним из показателей оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов.

Кадровый состав

Общее количество педагогических работников	Из них имеют категории		Всего имеют категории
	Высшую	первую	
56	34(60,7%)	10 (17,9%)	44 (78,6%)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- отсутствуют педагогические вакансии.

Средний возраст педагогов – 44 года. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. 78,6% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию, что ниже на 1% по сравнению с 2023 годом. Это объясняется тем, что в коллектив пришли молодые учителя и педагоги со стажем без категории и один учитель с первой квалификационной категорией уволился в связи с выходом на пенсию.

Особое внимание в школе уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы,

тематические заседания педагогического совета. Ежегодно план курсовой переподготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогических работников, связующим в единое целое всю систему работы МОУ «Разуменская СОШ №2», является методическая служба. Роль методической службы образовательного учреждения значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям, классным руководителям, педагогическим работникам образовательного учреждения в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогических работников и администрации образовательного учреждения.

Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления. Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

При планировании методической работы образовательного учреждения педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений и ШМО классных руководителей:

ШМО учителей русского языка и литературы;

ШМО учителей естественно-научного цикла;

ШМО учителей математики;

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей эстетического цикла;

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО классных руководителей.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта в рамках методических объединений;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения). Все педагоги

используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности учащихся. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Педагоги Школы в 2024 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку. При направлении на курсы учитывалось желание педагога повысить свою профессиональную компетентность по выбранной проблеме и его заинтересованность в конечном результате.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность школьной библиотеки направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами деятельности библиотеки являются:

Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям, иным законным представителям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.

Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.

Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Школьная библиотека располагает достаточным количеством учебников для 100% обеспечения ими всех обучающихся 1 – 11 классов.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 37084

Книгообеспеченность – 31,5

Обращаемость – 1,14

Объем учебного фонда – 29189

Посещаемость – 15,6

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29189	28439
2	Педагогическая	402	277
3	Художественная	5590	13093
4	Справочная	325	211
5	Языковедение, литературоведение	402	59
6	Естественно-научная	288	44
7	Техническая	118	17
8	Общественно-политическая	770	38

Обеспеченность учебниками – 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. Учащиеся школы обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, атласами и контурными картами на 100%.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2498 дисков.

Средний уровень посещений в день – 74 человека.

В библиотеке имеется электронный каталог АБЕРС, куда внесены все имеющиеся учебники и учебные пособия.

Число посадочных мест – 24. Имеются 3 персональных компьютера с доступом к сети Интернет, сканер, принтер, ксерокс, стационарная интерактивная доска.

В библиотеке регулярно оформляются тематические, информационные и иллюстративные выставки. Проводятся мероприятия для учеников 1-11 классов.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:
наименование Школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
информация об официальном сайте Школы;
иная информация о Школе и ее деятельности.
Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют:

Учебные классы – 38, в т.ч.:

компьютерный класс – 1 (14 рабочих мест учащихся, 1 рабочее место учителя)

кабинетов начальных классов — 15

предметных кабинетов – 22

Лаборантские – 7

Библиотека – 1

Техническая мастерская – 2

Актный зал – 1

Спортивный зал – 1

Спортивная площадка

Медицинский кабинет (лицензированный) – 1

Столовая с обеденным залом — 1

Пришкольный участок.

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка, технологии обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, кабинеты физики, химии, математики, информатики, русского языка, а также библиотека - интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Всего в школе 180 компьютеров, 100% кабинетов начальной школы и учебных кабинетов средней и старшей школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Материально-техническая база МОУ «Разуменская СОШ №2» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой. Установлено 3 компьютера с выходом в интернет и локальную сеть для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. МОУ «Разуменская СОШ №2» является одним из участников государственной программы «Доступная среда», направленной, в том числе,

и на создание условий для совместного обучения и социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, и лиц, не имеющих нарушений развития. Крыльцо здания МОУ «Разуменская СОШ №2» оборудовано пандусом и поручнем для беспрепятственного входа и выхода учащихся. Для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетов школы имеются в наличии интерактивные доски, универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специализированные системы с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для коррекционно-развивающих занятий в рамках Федерального проекта «Доступная среда» используется оборудование «Темной сенсорной комнаты». Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации предусмотрен специально оборудованный санузел.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, и др. Благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал. Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Разуменская СОШ №2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-24 и 2024-25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Разуменская СОШ №2» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Организация внутренней системы оценки качества образования в школе включает в себя несколько ключевых шагов и процессов:

Разработка политики и целей: определение политики в области образования и установление конкретных, измеримых целей, которые будут служить руководством, закрепление их в положении о ВСОКО.

Создание рабочей группы: назначение ответственных за планирование, реализацию и мониторинг.

Разработка или адаптация существующих инструментов для самооценки, анкетирования, наблюдения и других методов сбора информации.

Проведение самообследования.

Сбор информации от участников образовательного процесса и переработка полученных данных для выявления сильных и слабых сторон.

Разработка плана: на основе результатов самооценки разрабатывается план улучшения школьной деятельности.

Реализация плана: внедрение необходимых изменений и мероприятий с целью повышения качества.

Мониторинг: регулярный мониторинг реализации плана и его продуктивности, при необходимости внесение корректировок.

Отчетность и коммуникация: подготовка отчетов об итогах ВСОКО и коммуникация с заинтересованными сторонами.

Набор инструментов для ВСОКО представляет собой комплекс методов и инструментов, используемых для сбора, анализа и интерпретации данных.

К ним относятся:

Анкетирование и опросы. Разработка и распространение анкет среди учащихся, родителей, учителей для сбора их мнения и опыта.

Самооценка. Использование стандартизированных форм (оценочных листов) и руководств для анализа, чтобы увидеть свои сильные и слабые стороны в различных аспектах образовательного процесса.

Наблюдения за занятиями.

Обзор достижений.

Портфолио учащихся.

Проведение бесед для получения более глубокого понимания проблем и возможностей.

Проверка документации. Оценка учебных планов, программ, методических пособий и документации школы для проверки их соответствия стандартам.

Мониторинг социально-психологического климата.

SWOT-анализ. Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

Отслеживание улучшений.

Использование информационных систем.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В своей деятельности руководство школы использует диагностический, предупредительный, тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий формы контроля. Анализ в соответствии с планом ВШК подвергается школьная документация (электронные журналы урочной и внеурочной деятельности, тетради для контрольных учащихся), производился контроль за состоянием и качеством преподавания отдельных предметов (на особом контроле предметы государственной итоговой аттестации, а также технология, ОБЖ, физическая культура, ИЗО, начальная школа). Проведен рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Кроме того отслеживалась методическая работа, работа с одаренными и слабомотивированными детьми, подготовка в ВПР и ГИА, работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования, на контроль выходили вопросы питания и здоровья обучающихся, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В условиях дистанционно формата обучения III и IV четверти 2023-2024 учебного года запланированные мероприятия по ВСОКО выполнены на 75%. Все невыполненные намеченные контрольные точки перенесены на 2025 год. Результаты мониторинговых исследований.

В 2024 году в соответствии с основными объектами мониторинга качества образования проводилась следующая работа:

изучение адаптации в учащихся 10 классе. Преобладает количество учащихся с умеренным уровнем тревожности. Преобладает положительное отношение к введению углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам;

изучение адаптации учащихся 5-х классов. На основании анализа перечисленных анкетирований не выявлено учащихся, находящихся в зоне дезадаптации, несколько учащихся имеют неполную адаптацию, большинство учащихся имеют полную адаптацию;

профдиагностика с учащимися 11 классов. В ходе диагностики выявлено, что у учащихся преобладает склонность к планово-экономическим видам работ;

диагностика сформированности уровня культуры здоровья. Обучающихся 5-11 классов и результативности работы классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни;

5-9 класс: для большинства учащихся характерно частичное понимание важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья (средний уровень), знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству взрослыми в вопросах здоровьесбережения (средний уровень), общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся средний;

10-11 класс: для большинства учащихся характерно осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья (высокий уровень), характерен образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья (высокий уровень), общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся высокий.

Мониторинг здорового и безопасного образа жизни

Школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической поддержке, потому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

Имеется спортивный зал, кабинет «Здоровья», кабинет психолога, логопеда, сенсорная комната, современно оснащенный (лицензированный) медицинский кабинет, столовая, оборудованы два кабинета информатики с выходом в сеть интернет.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока в 1-х классах в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 45. Во 2 – 11 классах - 45 минут.

Начало занятий 8.30 с обязательным проведением в 1 классах динамической паузы, продолжительность перемен между уроками 15 минут.

В 2024 году работа школы по охране здоровья была направлена на решение следующих задач:

сохранение здоровья обучающихся в период пребывания в школе;

создание условия для формирования здорового образа жизни.

Для решения вышеперечисленных задач в школе разработана программа «Здоровье – это жизнь». В соответствии с реализацией школьной программы проводилась последовательная и непрерывная работа, связанная с охраной и укреплением здоровья обучающихся, формированием здорового образа жизни.

Проблема ослабленного физического и психического здоровья детей на сегодня особенно актуальна.

Важными моментами в работе по формированию культуры здоровья учащихся являются:

включение в планы школы для всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению своего здоровья;

воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни;

обеспечение подготовки (повышение квалификации, переподготовка) всего педагогического коллектива по вопросам здоровья;

подготовки всех учителей и специалистов к внедрению в работу школы здоровьесберегающих технологий;

проведение диагностики и мониторинга состояния учащихся;

динамики состояния их здоровья;

проведение тематической работы с родителями учащихся, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни;

профилактику вредных привычек.

Кроме того, большую роль в образовательном процессе играют здоровьесберегающие образовательные технологии, которые являются наиболее значимыми среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье учащихся. Главный их признак — использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Их можно выделить в три подгруппы:

организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся.

Анализируя содержание программного материала школьного курса, можно сделать вывод, что и другие общеобразовательные предметы решают проблемы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Так, например, на уроках английского языка также возможно решение такой проблемы.

Например, в 5 классе при изучении темы “Досуг и увлечения”, в 6 классе — “Здоровье и личная гигиена”, в 7 классе — “Защита окружающей среды”, “Здоровье и личная гигиена”, в 8 классе – “Спорт”, в 9 классе – “Здоровый образ жизни”, в 10 классе – “Легко ли быть молодым”, 11 классе – “Система социального обеспечения” и т. д.

Творчески работающие учителя не ограничиваются материалами учебников, а расширяют спектр текстов соответствующего содержания, лексических и грамматических упражнений, разрабатывают внеклассные мероприятия, внося свою посильную лепту в формирование культуры здоровья учеников.

Аналогичную работу проводят и другие учителя – предметники. В своей работе педагоги ориентируются на то, что при введении в предмет здоровьесберегающих компонентов (физкультурные паузы, релаксация, дополнительная информация о здоровом образе жизни в контексте изучаемой темы и т.д.) следует избегать их навязывания; необходимо дать детям чёткое обоснование проблемы, указать пути её решения, показать благотворное влияние предлагаемых мероприятий на состояние здоровья человека, сформировать чёткую установку, что «любую болезнь легче предупредить, чем лечить».

Организация питания.

Главная цель при организации питания – увеличение % охвата учащихся двух разовым горячим питанием. Для достижения поставленной цели ведется большая работа:

Разработана программа по осуществлению родительского контроля организации горячего питания в школе, целью которой является создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием. Вопрос об организации питания рассматривался на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, заседаниях УС школы.

Питание организовано согласно 10 – ти дневному меню. Меню и технологические карты разработаны с учетом новых требований САНПиН. Велась работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

В 2024 учебном году обучающиеся 1-6 – х классов познакомились с азами правильного питания по рабочим тетрадям «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья». Задания, содержащиеся в тетрадях, направлены на развитие представлений младших школьников о рациональном питании как составной части здорового образа жизни.

В течение учебного года в 1 – 11 классах, в школе проводились внеклассные мероприятия посвященные проблеме здорового питания. Их тематика такова: «Здоровое питание – путь к знаниям», «Формула здорового питания», «Есть или не есть?», «Суд над фастфудом».

Систематически бракеражной комиссией осуществлялся контроль за соответствием получаемых продуктов детскому рациону и проведением

бракеража сырой и готовой продукции. В школьной столовой в наличии вся необходимая документация:

бракеражный журнал готовой продукции

бракеражный журнал сырой продукции

бракеражный журнал готовой продукции

журнал проведения генеральной уборки школьной столовой

журнал учета приготовления дез. средств

журнал витаминизации продуктов.

Ежедневно медицинский работником школы осуществляет контроль за ведением документации, производится отбор суточных проб, производится витаминизация третьих блюд.

Внеклассная работа.

Особое место по формированию здорового и безопасного образа жизни отводится внеклассной работе.

Начиная с первого класса, в классах проводятся внеклассные занятия по здоровьесбережению, во всех классах проводятся Уроки здоровья, где учителя рассказывают, почему важно беречь свое здоровье, учат, как снимать усталость, как распределять учебную нагрузку и др.

Особое место отводится культуре питания, в воспитательные планы каждого классного руководителя включены «Уроки здорового питания».

На протяжении многих лет в школе работают объединения дополнительного образования, спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, шахматам и шашкам, легкой атлетике, настольному теннису.

Школьная команда по мини-футболу уже несколько лет подряд становится участником финальных матчей Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» и занимает призовые места.

Традиционным стало проведение в школе 4 раза в год «Дня здоровья», легкоатлетических кроссов, спортивных соревнований по настольному теннису, мини-футболу, волейболу, хоккею, веселых стартов.

Учителями физической культуры разработаны памятки, комплекс профилактических упражнений для проведения физкультминуток, для учащихся начальной школы, комплекс упражнений общего воздействия для разных групп мышц, для улучшения мозгового кровообращения, комплекс упражнений для глаз для учащихся среднего и старшего звена.

В рамках формирования безопасного образа жизни в школе создан отряд ЮИДД и отряд Юных пожарных. На занятиях ребята познают правила безопасности на дорогах, учатся оказывать первую помощь, проводят разъяснительную работу среди учащихся школы, выступают с агитбригадой по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.

В школе действует программы по ПДД «Добрая дорога».

Стало традиционным два раза в год проводить «Недели безопасности», в течение которой учителя предметники, классные руководители еще раз напоминают учащимся основные правила безопасного поведения. Ребята встречаются с представителями ГАИ, Энергосетей, газовой службой.

Социально-психологическая служба школы проводит опросы, тестирования, консультации с детьми и родителями, организован лекторий для родителей, где обсуждаются проблемы сохранения здоровья детей.

С целью выявления нестабильного психоэмоционального состояния проводятся индивидуальные консультации с учащимися и их родителями. Ведётся групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по программам «Уверенность», «Тренинг активизации внутренних ресурсов». Родителям и педагогам даются рекомендации по снятию тревожности, стабилизации эмоционального состояния учащихся.

Два раза в год проводилась неделя «Профилактики негативных проявлений среди учащихся», ребята встречаются с наркологом, венерологом, для девочек организованы встречи с гинекологом.

Необходимо продолжить работу, чтобы у каждого школьника был устойчивый навык здорового образа жизни. Эта работа тогда будет иметь успех, когда проводить ее будут сами учащиеся школы, поэтому в школе организовано волонёрское движение, создана агитбригада «Будь здоров!», которая уже провела несколько мероприятий для младших школьников о пользе молочных продуктов, овощей и фруктов, ребятами подготовлена интересная программа для старшеклассников о пользе здорового образа жизни.

Медицинское сопровождение учебно - воспитательного процесса является важнейшим направлением в формировании ЗОЖ. В школе систематически проводятся диспансеризация, плановые профилактические прививки, медицинские осмотры, медицинское сопровождение дней здоровья школьных спортивных мероприятий.

Общий анализ заболеваемости показал, что из 990 обучающихся отмечены:

Снижение зрения – 448 человек – 45%

Снижение слуха – 1 человек – 0,1%

Нарушение осанки – 160 человек – 19%

Ожирение – 6 человек – 0,7%

Болезни ЦНС – 12 человек – 1,5%

Органы дыхания – 13 человек – 1,6%

Болезни ЖКТ – 18 человек – 1,8%

Органов кровообращения – 7 человек – 0,8%

Мочеполовой системы – 10 человек – 1,6%

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 898 респондент (90,7% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (88%, 10%).

2. Условия и оснащенность ОО (86%, 11%).

3. Психологический комфорт в ОО (90%, 7%).

4. Деятельность администрации (91%, 14%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Выводы.

Программа мониторинга качества образования школы реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами:

осуществляется систематическое наблюдение и изучение образовательной деятельности;

оценивается степень, направление, причины отклонения от показателя заданного уровня;

разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;

удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов;

в школе сложилась определенная система внутришкольного контроля. Планирование контроля осуществляется администрацией школы на каждый месяц;

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре и заместителях директора. По итогам рассмотрения издаются приказы по образовательному учреждению.

Задачи:

Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений образовательного процесса и качества образования по ОУ в рамках ВСОКО в течение учебного года;

Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года;

Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности;

Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми;

Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру

среди обучающихся и их родителей через реализацию профилактических программ в течение учебного года;

Использовать здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время всем педагогам в течение учебного года.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям всех уровней.

Общие выводы.

В результате проведения самообследования МОУ «Разуменская СОШ № 2» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности школы.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Учреждении созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что Учреждение успешно реализовало мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Учреждения владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В 2025 году педагогический коллектив продолжит работу по реализации программы развития школы в соответствии с приоритетными направлениями:

- рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном уровне;
- организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений);
- привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей;

- повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях;
- увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата;
- увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса, развитие ИКТ-компетенций педагогов, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	990 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	417 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	524 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	510/56,35%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/ 9,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/ 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	327/33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	179/18%
1.19.1	Регионального уровня	19/0,9%

1.19.2	Федерального уровня	10/1%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49\4,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4/0,4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/ 98,21%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/98,21%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,79
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,79
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/78,6%
1.29.1	Высшая	31/55,4%
1.29.2	Первая	13/23,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.30.1	До 5 лет	4/ 7,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	17\ 30,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	7/12,5%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/16,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/87,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/89,29%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	990/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м