

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета

Протокол от 11.04.2023 года № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Разуменская СОШ № 2»
А.С. Собченко
Приказ от 12.04.2023 года № 81



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2
Белгородского района Белгородской области»

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Образовательная деятельность	3
2.	Система управления организации	27
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	32
4.	Организация учебного процесса	62
5.	Востребованность выпускников	64
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	64
7.	Материально-техническая база	66
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	8
9.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году	70

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области»
Руководитель	Собченко Андрей Станиславович
Адрес организации	308510. П. Разумное, ул. Филиппова, д.2
Телефон, факс	593106
Адрес электронной почты	razumsh@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области
Дата создания	1986
Лицензия	От 23.04.201 № ЛО35-01234-31/00235543
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.05.2015 № 3993 , серия 31 АО10000566; срок действия: до 31декабря 2099 года

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность МОУ «Разуменская СОШ №2»организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373«Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности МОУ «Разуменская СОШ №2» является реализация общеобразовательных программ. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы: АОП для детей с ТНР ФГОС НОО, АОП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), АОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), АОП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.), АОП для слабовидящих обучающихся, АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АОП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2, СИПР).

Учебные планы 1-х и 2 - 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО – 2021), 5-х и 6-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО – 2021), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы – обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования была направлена на создание базы для освоения образовательных программ последующих уровней образования.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижения планируемых образовательных результатов, формирования универсальных учебных действий обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы.

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;
- для обучающихся 1 – 4 классов устанавливается 5-тидневный режим работы;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
- с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 классов, между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью в 40 минут (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театрализации, игры) в 1 четверти, 40 минут – во 2-4 четверти;
- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 20 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой. Продолжительность уроков – 45 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1 класс, 33 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура», для II – IV классов (ФГОС 2009) по 35 часов за год, соответственно по 1 часу в неделю в каждом классе, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКиСЭ) по 1 часу в неделю (всего 35 часов) с реализацией модуля «Основы светской этики» (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этом уровне обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021 года.

В 6-9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010 года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

5 класс:

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учебный курс «Основы духовно нравственных культур народов России» внесен в учебный план для V классов с целью формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, а также основных норм морали, культурных традиций народов России. На изучение курса отводится 1 час в неделю (35 часов в год) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений,

В предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся добавлен 1 час в неделю для изучения предмета «Физическая культура».

Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Разуменская СОШ №2» не предусмотрено изучение второго иностранного языка в качестве обязательного в силу отсутствия соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

6 – 9 класс.

Для обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся добавлен 1 час на изучение предмета «Математика» в 8 б, в классах.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся добавлен 1 час на изучение предмета «Биология» в 7 классах для формирования у учащихся основополагающих биологических и экологических понятий.

В 2021 году на платформе Яндекс.Учебник запущен бесплатный интерактивный школьный курс по информатике. Курс включает в себя теорию и практику, покрывает требования школьной программы 8 класса, развивает цифровые навыки школьников, учит ориентироваться в цифровом мире. Поэтому, было принято решение выделить в учебном плане 8 «А» класса дополнительно 1 час на продолжение изучения предмета «Информатика».

С целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классах по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся введен элективный курс «Тождественные преобразования выражений».

Общей целью среднего общего образования в школе является обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании посредством обновления содержания образования, развития его фундаментальности и непрерывности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- реализация профильного и углублённого обучения, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды;

- оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС общего образования, освоении принципов системно - деятельностного подхода, в создании условий для повышения профессиональной компетентности.

Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с учётом изменений и дополнений). Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Принцип построения учебного плана основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне. Выбирая различные сочетания базовых и углублённых учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся сформировал индивидуальный учебный план. Такой подход способствует организации нескольких групп внутри одного класса, в которых предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся. Учебный план обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов (далее – ИУП). Индивидуальные учебные планы предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При составлении индивидуальных учебных планов были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет выбора 11 учебных предметов (не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС).

Предметы, изучаемые на углубленном уровне: «Русский язык», «Литература», «История», «Экономика», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися

индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Предметы и курсы по выбору:

Набор учебных предметов, элективных курсов сформирован в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса:

- обществознание в объеме 2 часов в неделю в 10-11 классах;
- биология в объеме 1 часа в неделю в 10 классе;
- информатика в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;
- методы решения задач по физике в объеме 2 часов в неделю в 11 классе;
- речевое общение или искусство понимания в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;
- информационные системы и модели в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;
- алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;
- основы избирательного права в объеме 1 часа в неделю в 10 классе;
- становление гражданского общества в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;
- текстовые задачи и методы их решения в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;
- подготовка к ЕГЭ по биологии в объеме 2 часов в неделю в 11 классе;
- подготовка к ЕГЭ по математике базового уровня в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;
- подготовка к ЕГЭ по обществознанию уровня в объеме 2 часов в неделю в 11 классе;
- коварные знаки препинания в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;
- практическое обществознание в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;
- основы государства и права в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;
- биологический эксперимент в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;
- биологический эксперимент в объеме 1 часа в неделю в 11 классе (в рамках сетевого взаимодействия);
- биохимия (в рамках сетевого взаимодействия) в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;
- оказание первой помощи (в рамках сетевого взаимодействия) в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;
- шаг в медицину в объеме 1 часа в неделю в 10 классе и в объеме 2 часов в неделю в 11 классе (в рамках сетевого взаимодействия);
- практикум по решению задач в объеме 1 часа в неделю в 11 классе.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с особенностями школы, с учетом влияния следующих факторов:

- традиции и возможности школы;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) МОУ «Разуменская СОШ №2» в реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами и т.д.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (2 полугодие) обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривал организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное направление ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, на формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. На уровне НОО духовно – нравственное направление реализовывалось через рабочую программу курса внеурочной деятельности «Зернышки». На уровне ООО данное направление представлено объединением «Зернышки» в 5-6-х классах, факультативом «Православная культура» в 7-8-х классах, факультативом «Я и мое Отечество» и факультативом «Краеведение» в 9-х классах. На уровне СОО данное направление реализовывалось программой внеурочной деятельности «Я и мои ценности».

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление направлено на формирование здоровья учащихся, развитие их физических способностей и возможностей, потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. На уровне НОО физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализовывалось через рабочую программу курса внеурочной деятельности «Подвижные игры». На уровне ООО данное направление представлено:

- клубом «Школа дорожной безопасности» в 5-7-х классах; секциями «Футбол», «Мини-футбол» и «Спортивный туризм» в 8-х и 9-х классах. Данное направление на уровне среднего общего образования реализовывалось программой внеурочной деятельности «Волейбол».

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. На уровне НОО общеинтеллектуальное направление реализовывалось через рабочую программу курса внеурочной деятельности «Информатика». На уровне ООО данное направление реализовывалось:

- курсом внеурочной деятельности «Информатика» в 5 классах, целью которого является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся через развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления, путем совершенствования их исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирования и развития различных видов памяти, внимания, воображения;

- факультативным курсом «Развитие интеллектуальных умений» в 6-8-х классах, целью которого является развитие познавательных интересов обучающихся и формирование компетентности в сфере познавательной деятельности;

- факультативом «Синтаксис. И сложное станет простым» в 9-х классах, на занятиях которого осуществляется расширение знаний учащихся по русскому языку, способствующее более качественной подготовке к государственной итоговой аттестации.

На уровне СОО данное направление реализовывалось программами «Финансовая математика, решение задач с параметрами», «Актуальные вопросы изучения обществознания».

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. На уровне НОО общекультурное направление реализовывалось через рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» (2 и 3 классы), объединения «Этика: азбука добра» (1 и 4 классы).

На уровне ООО общекультурное направление представлено:

- кружком «Секреты позитивного общения» в 5-х классах, на занятиях которого учащиеся научились анализировать помехи и затруднения в процессе общения, развивали внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения;

- кружком «Планета КВН» в 8 «В» классе, на занятиях которого обучающиеся научились основам речевой и поведенческой культуры при выступлениях на сцене; способам и приемам выступлений и работать в команде;

- факультативным курсом «Финансовая грамотность» в 9-х классах, на занятиях которого даются первичные представления о финансовой грамотности обучающихся;

-кружком «Декоративно-прикладное искусство» в 5-8-х классах, на занятиях которого развивается творческая культура ребенка (развивается творческий нестандартный подход к реализации задания, воспитывается трудолюбие, интерес к практической деятельности, радость созидания и открытия для себя что-то нового);

-факультативным курсом «Юный эколог» в 9-х классах, на занятиях которого формируются основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

На уровне СОО данное направление реализовывалось программой внеурочной деятельности «Секреты русской орфографии и пунктуации».

-Социальное направление, целью реализации которого является приобретение обучающимися социальных знаний, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом, получение опыта самостоятельного социального действия. На уровне НОО социальное направление реализовывалось через рабочую программу курса внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир», на занятиях которого у учащихся формировался обязательный минимум знаний и умений культуры поведения на дорогах и улицах.

На уровне ООО данное направление представлено:

-- программой «Мир вокруг нас» в 5-8х классах, направленной на формирование и развитие экологической культуры личности и сознательного поведения у школьников, формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности, вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения;

- программой «Я-гражданин» в 9-х классах, направленной на развитие и социальное и духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной

личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

На уровне СОО данное направление реализовывалось программой внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022-23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО), основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся; развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год составлен с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности (недельный) для 1-х классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов
--	---------------------------------------	-------------------------

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмизации»	1
ИТОГО		4

План внеурочной деятельности (недельный) для 5-х классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования»	1
ИТОГО		4

План внеурочной деятельности (недельный) для 6-9-х классов

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории

№	Направления внеурочной деятельности	Содержание	Формы работы
1	Физкультурно спортивное и оздоровительное	Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у школьников. Организация работы спортивных секций.	Участие в работе секций на базе школы «Футбол», «Мини-футбол», «Спортивный туризм», клуба «Школа дорожной безопасности», секций на базе ДЮСШ (легкая атлетика, дзюдо, футбол, баскетбол, гимнастика). Организация походов, экскурсий,

			«Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья.
2	Духовно - нравственное	Формирование осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Реализация программы духовно нравственного развития, тематические часы общения и экскурсии.
3	Социальное	Освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, формирование навыков ЗОЖ.	Практикумы, экскурсии. Занятия внеурочной деятельности через факультативный курс «Краеведение», проведение классных часов в рамках реализации программы «Мир вокруг нас».
4	Общекультурное	Формирование общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности	Работа кружка внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство», факультативов «Юный эколог» и «Основы финансовой грамотности». Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры. Посещение отделений Разуменской музыкальной школы искусств. Творческие объединения на базе Разуменского Центра культурного развития им. И.Д.Елисеева
5	Общеинтеллектуальное	Развитие интеллектуальных способностей, ориентацией	Работа факультативов и кружков «Математика для всех», «Синтаксис. И

	на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.	сложное станет простым», «Основы программирования», «Основы программирования на языке Python». Библиотечные уроки, исследовательская деятельность.
--	---	--

План внеурочной деятельности (недельный) на уровень СОО

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов	
		10	11
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Физкультурно-спортивное, оздоровительное	«Волейбол»	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой математики» «Актуальные вопросы изучения обществознания»	1	1
Общекультурное	«Секреты русской орфографии и пунктуации»	0,5	0,5
Социальное	«Нравственные основы семейной жизни»	1	1
Итого		4	4

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями:

- духовно-просветительский центр «Возрождение» п. Разумное;
- детская музыкальная школа п. Разумное;
- Разуменский Центр культурного развития им. И.Д.Елисеева;
- Модельная библиотека №36 п. Разумное;
- МАО ДОО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»

С

31.10.2022 года реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с высоким («желтым») уровнем террористической опасности, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учителя-предметники в своей деятельности при проведении занятий внеурочной деятельности и используют образовательную платформу «Сферум».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество», «Музейное дело», «Безопасность и профилактика», «Ценность человеческой жизни».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ коллективная разработка;
- ✓ совместные дела.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Разуменская СОШ № 2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативных модулей «Музейное дело», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- ✓ гражданского правосознания;
- ✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✓ экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- ✓ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За период второго полугодия 2021-2022 учебного года и первого полугодия 2022 – 2023 учебного года в школе проведено 11 общешкольных мероприятий, 5 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности, 10 волонтерских акций.

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах познакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Традиционно в школе проходит месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». В дни Конституции РФ, в 9 классе проходят тематические беседы с приглашением представителей администрации района. Учащиеся активно работают и при этом задают вопросы о устройстве государственной системы.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического

воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с администрацией, районной библиотекой, с Центром культурного развития п. Разумное, волонтерами Белгородского района.

С целью изучения состояния гражданско-патриотического воспитания в школе были просмотрены воспитательные планы классных руководителей, проведено анкетирование среди учащихся.

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

День народного единства России ежегодно празднуют 4 ноября – праздник установлен в память о событиях 1612 года, когда Москва наконец-то была освобождена от польских интервентов. В школьной библиотеке всегда готовится книжная выставка «Во славу Отечества». Участники получают много полезной информации об истории праздника о периоде смутного времени, также ребята проверяют свои знания в тематической викторине.

9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины. Проведен патриотический час среди обучающихся 1-9 класса, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся». Проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество у подрастающего поколения.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводятся мероприятия, посвященные Конституции России.

В школьной библиотеке была организована книжная выставка материала о Конституции «Наш общий дом-Россия». Посетители выставки узнали историю возникновения современной Российской Конституции.

15 февраля в нашей школе проводится единый тематический день, посвященный Дню воина-интернационалиста.

Классные руководители проводят классные часы, посвященные выводу Советских войск из Афганистана.

К 9 мая обучающиеся школы, педагоги, родители традиционно участвуют в акциях: «Дети Победы», «Алая гвоздика», «Ветеран живет рядом», «Письмо

солдату», «Подарок ветерану». С учетом сложившейся ситуации с октября 2022 года многие мероприятия проходят в онлайн формате. Обучающиеся всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий. Прошедшие мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, касаются каждого ученика школы, напоминают детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию за 2020-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Пистун О.А. (1 «А» класс), Смолянская Н.В. (2 «А» класс), Полякова Н.Н. (3А класс), Демченко С.И. (5 «А» класс), Бутко О.Г. (6А класс), Манохина И.Н. (7Б класс), Валуйко С.М. (9 «В» класс), Леоновой И.С. (11 класс).

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

школьный музей краеведения и этнографии является центром гражданско-патриотической, краеведческо-поисковой деятельности, Работа музея направлена на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей п. Разумное, Белгородского района, России;

в первом полугодии для учащихся 1-11 классов проведены экскурсии в школьный музей краеведения и этнографии, для учащихся 1 - 2 классов проведена

беседа ко Дню Героев Отечества. На базе музея проводятся тематические занятия по внеурочной деятельности по разделам экспозиций;

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» с 1 сентября 2022 года организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. С октября 2022 года поднятие флага и исполнение гимна РФ проходит в дистанционном формате;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в сентябре 2022 года у школьников появился новый формат внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном». Проект запущен Министерством просвещения РФ. По понедельникам на первом уроке, ребята обсуждают разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МОУ «Разуменская СОШ №2» разработало и утвердило дорожную карту для внедрения новых требований к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. В школе были разработаны и приняты на педагогическом совете 31.08.2022 года, протокол №1 основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, были определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2021-2022 учебном году во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 26.08.2021 года № 2322 «Об утверждении

перечня общеобразовательных организаций Белгородской области, участвующих в апробации по реализации примерных рабочих программ по учебным предметам, входящих в состав примерных основных образовательных программ» МОУ «Разуменская СОШ №2» участвовала в апробации по реализации примерных рабочих программ по учебным предметам, входящих в состав примерных основных образовательных программ.

В течение 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 9 обучающихся;
- на уровень ООО – 5 обучающихся;
- на уровень СОО – 1 обучающийся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях_

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учащихся, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению ученического коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог, социальный педагог провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Специалисты социально-психологической службы школы провели индивидуальные консультации для учащихся, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Главным условием для достижения качественного образования является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. В декабре 2021 года в школе обучалось 1026 учащихся, сформировано 35 классов.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	92
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	360
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	114
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	409

В соответствии с медицинскими показаниями индивидуальным обучением на дому охвачено 14 обучающихся.

Индивидуальное обучение на дому больных детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия, организовано в соответствии с нормативными документами. Такая форма обучения проводится на основании заключения лечебного учреждения и заявления родителей. Программы по общеобразовательным предметам для больных детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья.

Инклюзивное образование. В МОУ «Разуменская СОШ №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение по адаптированным программам проходит на основе реализации модели инклюзивного образования (в 17 классах). Для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, основой которых являются общеобразовательные программы, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся. Адаптированные программы разработаны на основе рекомендаций ПМПК.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2022 года составляет 62 человека (это 6% от среднесписочного состава обучающихся), из них 23 человека с тяжелым нарушением речи (ТНР), 1 – слабовидящий, 30 – с задержкой психического развития (ЗПР), 21 – с НОДА, 6 человек – с умственной отсталостью (3 – I вариант, 3 – II вариант).

Количество обучающихся с ОВЗ по уровням образования

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
27	35	0

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены коррекционно-развивающим сопровождением специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тифлопедагога, входящих в единую школьную Службу сопровождения. Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательного процесса, защищают права и интересы ребенка. Работа консилиума организуется по утвержденному плану, по итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации или повышению эффективности коррекционной работы или направляет учащегося на ТПМПК. В школе дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей деятельности, консультативной и просветительской деятельности специалистов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной

задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

Проблемы:

- увеличение количества детей с низким уровнем готовности к школе и тяжелыми нарушениями речи;
- нежелание родителей учитывать рекомендации ТПМПК и переводить детей на программы соответствующие уровню развития ребенка;
- несмотря на индивидуальный подход учителей в коррекции знаний обучающихся, перевод отдельных учащихся на адаптированные программы, изменение образовательной траектории некоторых учащихся, взаимодействие с родителями, отдельные обучающиеся не справляются с программой.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование обучающихся реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

В МОУ «Разуменская СОШ №2» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-гуманитарная направленность

В 2022 году в школе работали 37 объединений дополнительного образования. Объединения посещало 860 обучающихся, охват дополнительным образованием составил 85,3%.

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога
Техническая	«Умелые руки»	Попов Г.В.
Художественная	«Синяя птица»	Абрамова Я.В.
Естественнонаучная	«Занимательная экология. Экологическое краеведение»	Олейникова Г.Д.
Физкультурно – спортивная	«Футбол»	Лобановская В.В.
Туристско - краеведческая	«Память»	Манохина И.Н.
Туристско - краеведческая	«Юный турист»	Борисовский М.А.
Туристско - краеведческая	«Ратник»	Афанасова Ж.Н.
Социально- гуманитарная	«Дорога добра»	Аллахвердиева Э.А.

Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Бутко О.Г.
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Афанасова Ж.Н.
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Степаненко Н.П.
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Лазарева О.А.
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Валуйко С.М.
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Лесников В.С.
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Хасанова Л.В.
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Григорова Е.С.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Смолянская Н.В.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Стребкова М.С.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Красникова Л.Н.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Бухтий Ю.П.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Полякова Н.Н.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Дорош И.А.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Гламазда Т.Р.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Ибрагимова М.А.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Коцкиева М.С.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Орлова Л.И.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Ильинская Е.И.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Лебедева А.А.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Шевченко Л.Н.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Соколова Н.М.
Естественнонаучная	«Удивительный мир слов»	Пистун О.А.
Естественнонаучная	«Занимательный английский»	Лёлина Н.О.
Естественнонаучная	«Волшебный мир английского»	Бельчикова Т.В.
Естественнонаучная	«Английский с удовольствием»	Киреева Л.А.
Социально-гуманитарная	«Школа лидерства»	Степаненко Н.П.
Социально-гуманитарная	«Школа лидерства»	Хасанова Л.В.
Социально-гуманитарная	«Школа лидерства»	Лазарева О.А.

Объединение «Умелые руки », техническая направленность. Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Предусматривает групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия. Особое место уделяется развитию навыков самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов. В курсе разработана система заданий, направленных на формирование умений читать и выполнять чертежи, изготавливать по ним готовые модели и различные предметы; читать, составлять и использовать при конструировании технологические карты. Цель программы: создание условий для формирования социально активной личности, её творческой самореализации и профессионального самоопределения.

«Занимательная экология. Экологическое краеведение», естественнонаучная направленность. Занятие в объединении позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой – продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Для популяризации науки обо всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации агитбригад в начальные классы и детский сад. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического объединения, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

«Удивительный мир слов», естественнонаучная направленность. Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Удивительный мир слов» заключается в том, что акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемике, словообразования, этимологии, грамматики.

«Занимательный английский», «Волшебный мир английского», «Английский с удовольствием», естественнонаучной направленности. Программы позволяют использовать систему знаний английского языка в развитии индивидуальности школьника, личности учащегося. Развивать у обучающихся интеллектуальные общеучебные умения, творческие способности, необходимые для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяют проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

«Футбол», физкультурно-спортивная направленность. Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься футболом, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. Особенностью данной программы является повышение количества двигательных единиц у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году.

Память», туристско – краеведческой направленности. Отличительные особенности образовательного процесса по данной программе заключается в том, что дети

делятся на подгруппы по выполняемой функции: поисковая деятельность, научно-исследовательская деятельность, обработка и оформление, пропаганда лекторской группы. Подгруппы взаимозаменяемы по их запросам и интересам. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.

Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея, что расширяет общий кругозор и знания, дает представление о музейной деятельности.

Цель программы – поддержание статуса краеведческого музея в МОУ «Разуменская СОШ №2, а также формирование социальной зрелости учащихся, самоопределение в исторической культуре своей малой родины, развитие творческой личности, воспитание гражданина страны.

«Юный турист», туристско – краеведческой направленности. Актуальность программы «Юный турист» заключается в том, что в рамках одного детского объединения, учащиеся получают возможность приобрести базовые туристские навыки (туристская составляющая), пройти специализацию в пеших, водных, лыжных туристских походах и спортивном ориентировании (спортивная составляющая), повысить свое образование в области краеведения (краеведческая составляющая).

«Ратник», туристско – краеведческой направленности. Программа определяется повышением интереса к своему краю через изучения истории семьи, истории поселка (села). Полные и глубокие знания обучающихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

«Дорога добра», социально – гуманитарной направленности. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков. Адресатами программы «Дорога добра» являются подростки 14 -17 лет, проявляющие социальную активность, мотивированные на осуществление волонтерской деятельности, имеющие опыт и первичные знания по организации волонтерской деятельности.

В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 10 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Синяя птица». Разработана программа дополнительного образования «Синяя птица». Руководитель театрального кружка – учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования Абрамова Я.В. Созданы все условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2022 году в театральном кружке занимались 26 обучающихся 7-х классов. Учащиеся принимали активное участие в смотре театральных коллективов школ и заняли 1 место.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление основывается на принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- совет обучающихся.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении. Срок полномочий Общего собрания работников составляет 5 лет.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Общее собрание собирается не реже двух раз в год и считается правомочным, если на нем присутствует более половины от списочного состава работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Общее собрание созывается по инициативе председателя Общего собрания, Директора или по требованию членов Общего собрания, составляющих не менее десяти процентов от общего числа членов. На заседании Общего собрания избирается простым большинством от числа присутствующих членов председатель и секретарь собрания со сроком полномочий 5 лет. Решения на Общем собрании принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания посредством открытого голосования. В ходе заседания Общего собрания его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение. Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении. В 2022 году было проведено 2 общесобрания.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения. Управляющий совет формируется в составе 9 членов с использованием процедур выборов и назначения:

- представителей из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, избранных на общешкольном родительском собрании, путем открытого голосования большинством из числа присутствующих;
- представителей из числа работников Учреждения – 2 человека, избранных на Общем собрании;
- представителей из числа обучающихся – 2 человека 9-11 классов, избранных на общем собрании обучающихся путем открытого голосования большинством из числа присутствующих;
- представителя Управления образования – 1 человек, назначенный органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя;
- Директора Учреждения.

Компетенция Управляющего совета: утверждение программы развития Учреждения; определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; содействие привлечению внебюджетных средств; согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета; принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.); рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение директором и работниками Учреждения положений, закрепленных настоящим Уставом. Заседания Управляющего совета созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Заседания созываются по инициативе председателя или по требованию одного из членов Управляющего совета. Члены Управляющего совета избираются сроком на 5 лет, за исключением членов из числа родителей (законных представителей) и обучающихся, срок полномочий которых ограничивается периодом обучения обучающихся в Учреждении.

В 2022 году было проведено 7 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Создание оптимальных условий образовательного процесса в условиях реализации в ФГОС.
- Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ «Разуменская СОШ №2».

- Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе.
- Обеспечение Интернет-безопасности участников образовательных отношений школы в условиях использования образовательных платформ.
- Работа с обучающимися группы риска.
- Об организации питания и подвоза детей
- Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах.
- О подготовке учащихся к промежуточной аттестации, к государственной итоговой аттестации.
- О согласовании отчета по результатам самообследования.
- Согласование учебного плана МОУ «Разуменская СОШ №2» на 2022-2023 учебный год.
- Согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на 2022-2023 учебный год.
- Согласование календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.
- Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период.
- Анализ работы Управляющего совета в 2021-2022 учебном году.
- О разработке плана работы Управляющего совета на 2022-2023 учебный год.
- Создание безопасной здоровой среды обучения в МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2».

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Компетенция Педагогического совета: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ; обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении; принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения; принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения; обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2022 году было проведено 17 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы:

- о результатах успеваемости и обученности учащихся по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года, о выполнении образовательных программ за I полугодие 2021-2022 учебного года;
- современный урок. Чем сегодняшний урок отличается от вчерашнего;
- о результатах итогового сочинения;

- об итогах мониторингового исследования учебных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов по русскому языку и математике;
- об изменениях в новых федеральных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования;
- о рассмотрении плана мероприятий по подготовке к переходу на обновленные федеральные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;
- о рассмотрении отчета о результатах самообследования за 2021 год;
- о рассмотрении состава аттестационных комиссий при проведении промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году;
- о допуске обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году;
- о допуске обучающихся 11-х классов, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году;
- о переводе учащихся 1-3 классов;
- о переводе учащихся 4 классов на уровень основного общего образования;
- о переводе учащихся 5-8, 10 классов;
- о переводе юношей 10 класса в 11 класс;
- о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и выдаче аттестатов о среднем общем образовании;
- о рассмотрении учебного плана на 2022-2023 учебный год;
- о рассмотрении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;
- о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании;
- о результатах государственной итоговой аттестации и выпуске обучающихся, повторно прошедших государственную итоговую аттестацию, из 9 класса;
- выборы председателя и секретаря педагогического совета школы;
- анализ работы педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году, основные направления деятельности в 2022-2023 учебном году;
- о рассмотрении ООП НОО, ООО, ООО по ФГОС 2021 года;
- рассмотрение плана учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;
- о результатах государственной итоговой аттестации и выпуске обучающихся, повторно прошедших государственную итоговую аттестацию, из 9 класса;
- объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования;
- об итогах работы педагогического коллектива в 1 четверти 2022-2023 учебного года;
- формирование ценностных ориентаций школьников при реализации внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- о внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ «Разуменская СОШ №2»;
- о направлении группы учащихся МОУ «Разуменская СОШ №2» на экскурсию в г. Москва с 06.01.2023 по 07.01.2023 г.;

- о направлении группы учащихся МОУ «Разуменская СОШ №2» на новогоднюю елку Губернатора Белгородской области 26.12.2022 в Белгородскую государственную филармонию.

Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы. Педагогический совет всегда был высшей формой коллективной методической работы. Принимая решения педагогического совета коллектив стремится избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МОУ «Разуменская СОШ №2» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В Школе сложилась профессиональная управленческая команда, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. Качество образования остается стабильным на протяжении последних двух лет, что говорит о достаточном уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития школы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешно освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021 -2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1012
	– по уровню начального общего образования	476
	– по уровню основного общего образования	485
	– по уровню среднего общего образования	51
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– по уровню начального общего образования	-
	– по уровню основного общего образования	-
	– по уровню среднего общего образования	-

3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14
	– в основной школе	8
	– в средней школе	6

Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2022 году

Параллель	Всего учащихся	На "5"	На "5" и "4"	На "3"	Не успевают (двоечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	126	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	134	21	75	38	0	100,00	71,64	61,73	3,87
3	101	12	46	43	0	100,00	57,43	56,36	3,69
4	115	17	57	41	0	100,00	64,35	59,34	3,79
ИТОГО по уровню НОО	476	50	178	122	0	100,00	65,14	59,385	3,79
5	95	9	44	42	0	100,00	55,79	55,03	3,65
6	126	14	40	72	0	100,00	42,86	52,00	3,54
7	86	5	27	54	0	100,00	37,21	48,51	3,43
8	92	4	38	50	0	100,00	45,65	50,35	3,50
9	86	8	28	50	0	100,00	41,86	51,80	3,72
ИТОГО по уровню ОО	485	40	177	268	0	100,00	44,74	51,63	3,57
10	24	0	11	13	0	100,00	45,83	48,83	3,46
11	27	8	9	10	0	100,00	62,96	64,3	3,93
ИТОГО по уровню СОО	51	8	20	23	0	100,00	54,90	57,02	3,71
Итого по школе	1012	98	375	413	0	100,00	53,39	55,00	3,66

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте в 4 классах (окружающий мир), в 5 классах (русский язык), в 8 классах (математика) и сентябре - октябре – в 5–9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации.

В 4-х классах работу по обществознанию выполняли 103 человека (90%).

**Сравнительный анализ результатов
выполнения работы учащимися 4-х классов**

Оценка	Класс				Общие результаты
	4 «А»,	4 «Б»,	4 «В»,	4 «Г»,	
«5»	14 чел. 47 %	0чел. 0%	16 чел. 57%	4 чел. 19%	34чел. 33%
«4»	9чел. 30%	13чел. 54%	11чел. 39%	13 чел. 62%	46чел 45%
«3»	7чел. 23%	11 чел. 46%	1чел. 11%	4 чел. 19%	23чел 22%
«2»	0 чел. 0%	0чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0чел 0%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	77%	54%	96%	81%	78%

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 80 четвероклассников, что составляет 78% от общего количества учеников 4-х классов, выполнявших работу.

Значительно превысили средний показатель в параллели учащиеся 4 «В» класса (качество знаний – 96%), в этом же классе наибольшее число школьников, набравших количество баллов, соответствующее оценке «5»– 16 человек (57%).

Значительно ниже среднего показателя количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», в 4 «Б» классе – 13человек, 54%.

5 класс:

Предмет		МОУ «Разуменская СОШ №2»	Вся выборка	Белгородская обл.	Белгородский муниципальный район
		Русский язык	Успеваемость, %	95,56	90,58
	Качественная успеваемость, %	70	55,8	66,77	63,14
Математика	Успеваемость, %	97,94	95,09	99,01	99,04
	Качественная успеваемость, %	99,07	69,24	74,73	74,31

Анализируя таблицу, констатируем тот факт, что качество обучения (доля, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР, выше областного показателя на 3,23%, выше общероссийского показателя на 14,2%. Доля учащихся, получивших на ВПР отметку «3» ниже среднего показателя по России и области. Доля обучающихся школы, не справившихся с проверочной работой по русскому языку, ниже российского показателя на 4,98% .

Качественная успеваемость в разрезе классов

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
5 «А» класс	27	0	8 (29,6%)	17 (63,0%)	2 (7,4%)
5 «Б» класс	17	4 (23,53%)	8 (47,06%)	5 (29,41%)	0
5 «В» класс	27	0	2 (7,41%)	16 (59,26%)	9 (33,33%)

5 «Г» класс	19	0	5 (26,32%)	12 (63,16%)	2 (10,53%)
Среднее значение	90	4 (4,44%)	23 (25,56%)	50 (55,56%)	13 (14,44%)

Анализируя данные таблицы, констатируем тот факт, что качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 5 «А» (70,4%), 5 «В» (92,59%) и 5 «Г» (73,69%) классов. Качественную успеваемость ниже среднего значения показали обучающиеся 5 «Б» (29,41%) класса. Отмечаем тот факт, что 25,53% обучающихся 5Б класса не усвоили программный материал за 4 класс на базовом уровне.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Из анализа следует, что велика доля обучающихся (78,89%), подтвердивших годовую отметку за 2021-2022 учебный год. Доля обучающихся, которые понизили годовую отметку за 2021-2022 учебный год, составила 15,56%. Доля обучающихся, которые повысили годовую отметку за 2021-2022 учебный год, составила 5,56%. Доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку, выше среднего значения по Белгородской области на 4,1% и выше среднего показателя по Белгородскому району на 9,02%.

6 класс (математика):

Предмет		МОУ «Разуменская СОШ №2»	Вся выборка	Белгородская обл.	Белгородский муниципальный район
Математика	Успеваемость, %	95,06	87,9	97,5	96,3
	Качественная успеваемость, %	54,32	49,63	60,45	67,18

Анализируя данные констатируем тот факт, что качество обучения (доля, получивших «4» и «5» - 54,32%) учеников, участвовавших в ВПР, ниже областного показателя на 6,13%, районного – 12,86%, выше общероссийского показателя на 4,69%. Доля учащихся, получивших на ВПР отметку «3» и «4» выше среднего показателя по России и области. Доля обучающихся школы, не справившихся с проверочной работой по математике, выше среднеобластного показателя на 2,44% и ниже среднего показателя по РФ на 7,16%.

Качественная успеваемость по математике в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
6А класс	25	0	17 68%	8 32%	0
6Б класс	28	2 7,1%	5 17,9%	17 60,7%	4 14,3%
6В класс	28	2 7,1%	11 39,3%	14 50%	1 3,6%
Среднее значение по школе	81	4 4,94%	33 40,74%	39 48,15%	5 6,17%

Анализируя данные таблицы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость продемонстрировали только обучающиеся 6А класса. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе (54,32%) продемонстрировали обучающиеся 6Б (75%) класса. Качественную успеваемость ниже среднего значения показали

обучающиеся 6Б (53,6%) и 6А (32%) классов. Следует отметить тот факт, что 7,1% обучающихся 6Б класса и 7,1% обучающихся 6В класса не овладели программным материалом за курс 5 класса на базовом уровне.

Отметки, полученные шестиклассниками, участвовавшими в ВПР по математике, были сопоставлены с отметками этих же учеников по предмету «Математика», отраженными в школьных журналах. Из 81 обучающегося в шестых классах школы 62,96% подтвердили свои отметки (по Белгородской области – 73,64%, по району – 78,04%), 32,1% учащихся понизили, и только 4,94% смогли повысить отметку по журналу.

6 класс (биология).

Статистика по отметкам, полученным при выполнении заданий ВПР

ОО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	31377	1227475	10.05	41.67	38.28	10
Белгородская область	382	11217	1.92	28.78	48.04	21.26
Белгородский район	19	981	0.61	26.61	53.21	19.57
МОУ "Разуменская СОШ №2"		75	0	28	62.67	9.33

Анализируя таблицу констатируем тот факт, 100% шестиклассников справились с предложенной работой. Качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР (72%), выше областного показателя на 2,7%, общероссийского показателя на 23,72%, и соизмеримо с районным показателем (72,78%). Доля учащихся, получивших на ВПР отметку «3» соответствует среднему показателю по области и району, ниже российского показателя на 13,67%.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
6А класс	25	0	5 (20%)	15 (60%)	5 (20%)
6Б класс	25	0	7 (28%)	17 (68%)	1(4%)
6В класс	25	0	9 (36%)	15 (60%)	1 (4%)
Среднее значение	75	0	21(28%)	47 (62.67%)	7 (9.33%)

Анализируя данные таблицы, констатируем тот факт, что качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 6 «А» (80%) класса. Качественную успеваемость ниже среднего значения показали обучающиеся 6 «В» (64%) класса.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся – 40% понизили, а 60% подтвердили годовую отметку за 2021-2022 учебный год. Доля обучающихся, подтвердивших и понизивших годовую отметку, ниже среднеобластного показателя.

6 класс (история).

Статистика по отметкам, полученным при выполнении заданий ВПР

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Белгородская область	10096	1,56	30,69	44,86	23,2
Белгородский район	1021	2,94	36,92	42,12	18,02
МОУ "Разуменская СОШ №2"	76	0	23,68	43,42	32,89

Анализируя таблицу констатируем тот факт, что качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР, выше областного показателя на 8,25%, районного – на 16,17%, общероссийского показателя на 24,26%. Доля учащихся, получивших на ВПР отметку «3» ниже среднего показателя по России и области. 100% шестиклассников овладели программным материалом за 5 класс.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
6А класс	24	0	6 25%	10 41,7%	8 33,3%
6Б класс	25	0	5 20%	11 44%	9 36%
6В класс	27	0	7 26%	12 44%	8 30%
Среднее значение по школе	76	0	18 23,68%	33 43,42%	25 32,89%

Анализируя данные таблицы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся всех классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе (76,31%) продемонстрировали обучающиеся 6Б(80%) класса. Качественную успеваемость ниже среднего значения показали обучающиеся 6А (75%) и 6В (74%) классов. Следует отметить тот факт, что 100% обучающихся 6-х классов овладели программным материалом за курс 5 класса на базовом уровне.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (89,47%) подтвердили годовую отметку за 2021-2022 учебный год. Процент обучающихся, которые понизили годовую отметку за 2021-2022 учебный год составил 9,21%, что ниже районного и среднеобластного показателя.

7 класс.

Математика.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице:

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Белгородская обл.	6123	3,09	47,56	39,87	9,49
Белгородский муниципальный район	1020	3,24	47,75	39,31	9,71
МОУ «Разуменская СОШ № 2»	108	0,93	57,41	36,11	5,56

Анализируя данные таблицы, приходим к выводу, что качественная успеваемость составила 41,67% (ниже районного и областного показателей, но выше среднероссийского), при успеваемости 99,07%, что выше среднероссийского, областного и среднерайонного показателя качественной успеваемости. Следует отметить, что доля обучающихся, получивших «2» и «5», ниже среднероссийского и районного показателя.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7А класс	26	1	12	12	1
7Б класс	26	0	13	13	0
7В класс	27	0	16	6	5
7Г класс	29	0	21	8	0
Среднее значение по школе	108	1	62	39	6

Анализируя данные таблицы констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся 7Б, 7Ви 7Г классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 7А класса (57,6%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 7Г класса – 27,5%, качественную успеваемость ниже 50% продемонстрировали обучающиеся 7В класса.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущий год показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (86,11%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (13,89%).

Русский язык.

Статистика по отметкам, полученным при выполнении заданий ВПР

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Белгородская обл.	9420	3,82	39,04	42,35	14,79
Белгородский муниципальный район	789	5,83	40,68	41,57	11,91
МОУ «Разуменская СОШ № 2»	111	2,7	43,24	40,54	13,51

Эти данные позволяют говорить о том, что по итогам Всероссийской проверочной работы по русскому языку семиклассники продемонстрировали успеваемость 97,3%. 2,7% семиклассников не овладели базовыми знаниями за прошлый учебный год. Статистические данные свидетельствуют о том, что участники ВПР в школе продемонстрировали качество знаний 54,04%, что на 12,88% выше, чем в целом по выборке, на 3,1% ниже среднеобластного показателя. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «3», выше среднероссийского показателя на 1,39%. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «4» и «5» выше на 7,58% и 5,3% среднероссийского показателя соответственно. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «2» ниже среднероссийского показателя на 14,28%, и ниже областного и районного показателя.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7А класс	26	0	9	15	2
7Б класс	28	2	10	14	2
7В класс	30	0	12	8	10
7Г класс	27	1	17	8	1
Среднее значение по школе	111	3	48	45	15

Анализируя данные таблицы констатируем тот факт, что 100% успеваемость не показали обучающиеся 7б и 7г классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 7а класса (65,3%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 7Г класса – 33,3%. Лучшие результаты по совокупности качества и успеваемости показали обучающиеся 7а класса.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущий год показал, что процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР составляет 74,77. Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (18,02%) и в сторону повышения (7,21%) по сравнению с годовыми отметками.

География.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по географии в отметки, представлен в таблице:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Белгородская обл.	247	5102	0,57	29,52	50,24	19,68
Белгородский муниципальный район	14	459	0,44	25,71	50,11	23,75
МОУ «Разуменская СОШ № 2»		53	0	24,53	45,28	30,19

Участники ВПР продемонстрировали 100% успеваемость (по РФ –95,54%, по области – 99,43%, по району – 99,56%), что выше среднеобластных, российских районных показателей. Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3» имеет значительное отклонение от среднеобластных и российских показателей в сторону уменьшения процента «3». Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4» имеет значительное отклонение от среднеобластных и районных показателей в сторону уменьшения процента «4». Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5» имеет значительное отклонение от среднеобластных и российских показателей в сторону увеличения процента «5». Качественная успеваемость по школе составила 75,47%, что выше среднероссийского показателя на 21,59%, и среднеобластного – на 5,48%, среднерайонного – на 1,61%.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7Б класс	28	0	28,57%	53,57%	17,8%
7В класс	25	0	20%	36%	44%
Среднее значение по школе	53	0	24,52%	45,28%	30,19%

Анализируя данные таблицы, констатируем тот факт, что качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 7А класса (80%). Качественную успеваемость ниже среднего значения показали обучающиеся 7Б класса.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущий год показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (83,02%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (7,55%) и в сторону их завышения (9,43%) по сравнению с годовыми отметками.

БИОЛОГИЯ.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в таблице и на диаграмме:

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	316314	13,39	45,04	33,55	8,02
Белгородская обл.	3103	1,97	37,35	45,34	15,34
Белгородский муниципальный район	319	0	34,48	49,84	15,67
МОУ «Разуменская СОШ № 2»	52	0	32,7	51,9	15,4

Анализируя данные таблицы, приходим к выводу, что качественная успеваемость составила 67,3% при успеваемости 100%. Эти данные выше среднероссийского, областного и районного показателей. Следует отметить, что доля обучающихся, получивших «3», ниже среднероссийского, среднеобластного и районного показателя.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7А класс	27	0	33,3	51,9	14,8
7Г класс	25	0	32	52	16
Среднее значение по школе	52	0	32,7	51,9	15,4

Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что обучающиеся 7А, 7Г классов показали 100% успеваемость. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 7Г класса.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущий год показал невысокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (48,72%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (50%) и в сторону их завышения (1,28%) по сравнению с годовыми отметками.

ИСТОРИЯ

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице и на диаграмме:

Группы участников	Кол-во ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Белгородская обл.	3941	0,74	34,18	45,8	19,28
Белгородский муниципальный район	433	1,15	32,1	52,66	14,09
МОУ «Разуменская СОШ № 2»	49	0	22,45	44,9	32,65

Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР в школе продемонстрировали качество знаний 77,55%, что на 30,89% выше, чем в целом по выборке, на 12,47% выше среднеобластного показателя и на 10,8% выше среднерайонного. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «4» выше среднероссийского показателя. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «3» ниже среднероссийского, областного и районного показателя. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «5» выше среднероссийского, областного и районного показателя.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7Б класс	20	0	20	60	20
7В класс	29	0	24,1	34,5	41,4
Среднее значение по школе	49	0	22,4	44,9	32,7

Анализируя данные таблицы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали все учащиеся. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 7Б класса.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущий год показал, что процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР

(85,71%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (8,16%) и в сторону их завышения (6,12%) по сравнению с годовыми отметками.

Обществознание.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в таблице и на диаграмме:

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	637483	8	42,84	37,42	11,73
Белгородская обл.	4034	1,81	34,01	45,56	18,62
Белгородский муниципальный район	401	2	40,15	45,64	12,22
МОУ «Разуменская СОШ № 2»	45	2,22	35,56	53,33	8,89

Эти данные позволяют говорить о том, что итоги Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах практически соответствуют общероссийским результатам. Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР в школе продемонстрировали качество знаний 62,22%, что на 13,07% выше, чем в целом по выборке, на 1,96% ниже среднеобластного показателя., на 4,36% выше среднерайонного. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «3», соответствует областным показателям. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «2» ниже среднероссийского показателя, но выше областного и районного показателя.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7А класс	21	4,7	14,3	66,7	14,3
7Г класс	24	0	54,1	41,7	4,2
Среднее значение по школе	45	2,22	35,56	53,33	8,89

Анализируя данные таблицы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся 7Г класса. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 7А класса (81%).

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущий год показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (82,22 %). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (15,56%) и в сторону их завышения (2,227%) по сравнению с годовыми отметками.

8 класс.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Статистика по отметкам, полученным при выполнении заданий ВПР

ОО	Распределение групп баллов в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка	16,86	45,86	31,19	6,09	83,14	37,28
Белгородская область	3,32	42,92	42,08	11,68	96,68	53,76
Белгородский район	3,85	45,13	40,77	10,26	96,15	51,03
МОУ "Разуменская СОШ №2"	0	37,8	48,6	13,5	98,65	54,05

Статистика по отметкам в разрезе классов

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
8а	29	0	6(20,7%)	16(55,2%)	7(24,1%)	100	79,3
8б	21	0	14(66,7%)	6(28,6%)	1(4,7%)	100	33,3
8в	24	0	8(33,33%)	14(58,34)	2(8,33%)	100	66,67
По школе	74	0	28(37,8%)	36(48,6%)	10(13,5%)	100	62,1

Анализируя таблицу, констатируем тот факт, что качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР выше российского, областного и районного показателя. Доля учащихся, получивших на ВПР отметку «3» соответствует ниже среднего показателя по России, области и района.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Анализ данных таблицы показывает, что 13,51% учащихся получили по итогам выполнения ВПР отметку ниже отметки по журналу. Причиной данного соотношения обусловлены рядом факторов. Необходимо учитывать период проведения проверочной работы (после длительного каникулярного периода), комплексный подход к оценке качества подготовки обучающихся, ориентированный как на предметные, так и на метапредметные результаты, основные подходы к оценке которых находятся ещё в стадии формирования. При этом педагогам необходимо обратить внимание на организацию контроля знаний по русскому языку, использование современных технологий оценивания и критериального подхода к оценке знаний. Ни один обучающийся не повысил годовую отметку. Результаты ВПР ниже текущей успеваемости, качество знаний ниже результатов по итогам года.

МАТЕМАТИКА.

Сравнительное распределение результатов выполнения ВПР по пятибалльной шкале

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,72	51,3	29,28	7,7
Белгородская обл.	1,83	48,5	38,79	10,87
Белгородский район	3,56	45,93	37,6	12,91
РСОШ 2	9,84	49,18	29,51	11,48

Доля справившихся с проверочной работой восьмиклассников составила 90,16%, что выше общероссийского показателя, но ниже показателя по Белгородской области району.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» составила 40,99%. Данные показывают, что в целом распределение отметок в школе соответствует общероссийскому.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 21,31% понизили, 77,05% подтвердили, 1,64% повысили годовую отметку.

ГЕОГРАФИЯ.

Распределение отметок ВПР по географии

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-22	23-30	31-35
Доля учащихся, получивших отметку	РФ	12,27	53,58	28,31	5,84
	БО	1,83	40,47	43,26	14,45
	Бр	4,35	48,62	31,62	15,42
	РСОШ 2	0	20,69	37,93	41,38

Данные, представленные в таблице, показывают, что распределение отметок, полученных учащимися за выполнение проверочной работы по географии, соответствуют аналогичному распределению по всей выборке.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 9,52% понизили, 85,71% подтвердили, 4,76% повысили годовую отметку. Эти цифры свидетельствуют о том, что учителя не в полной мере владеют методикой критериального оценивания планируемых результатов обучения.

ФИЗИКА.

Обучающиеся 8 «Б» класса (по материалам 7-го класса) писали проверочную работу 21.09.2022 года.

В классе обучается 29 человек, работу выполняли 22 человека. На оценку «4» работу выполнили 7 обучающихся (32% обучающихся), на оценку «3» - 15 обучающихся (68%), на оценку «5» не справился никто. Качество знаний составило 32% при 100% успеваемости.

Проверочную работу ниже годовой оценки выполнили 2 учащихся (9%), имея в году оценку «5», работу выполнили на «4». Остальные обучающиеся (91%) подтвердили свои годовые отметки.

БИОЛОГИЯ.

Распределение отметок ВПР по биологии

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Доля учащихся, получивших отметку	РФ	9,19	50,62	33,25	6,94
	БО	0,95	33,25	48,23	17,57

	БР	1,46	24,09	62,77	11,68
	РСОШ 2	0	25	70,83	4,17

На «3» выполнили работу 25% участников (среднероссийский показатель –50,62%, областной – 33,25%, районный – 24,09%), на «4» - 70,83% (выше среднероссийского показателя, среднеобластного и среднерайонного) и на «5» - 4,17% (ниже среднероссийского показателя, среднеобластного показателя, среднерайонного).

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 8,33% понизили, 87,5% подтвердили, 4,17% повысили годовую отметку. Эти цифры свидетельствуют о том, что учителя не в полной мере владеют методикой критериального оценивания планируемых результатов обучения.

ИСТОРИЯ.

Распределение отметок ВПР по истории

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Доля учащихся, получивших отметку	РФ	7,31	42,89	36,68	13,12
	БО	0,99	31,73	43,45	23,84
	БР	1,49	41,29	36,82	20,4
	РСОШ 2	0	9,52	47,62	42,86

Результаты проверки показали, что в МОУ «Разуменская СОШ №2» справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 42,86% участников; на «4» – 47,62%; на «3» – 9,52%. Таким образом, уровень освоения содержания образовательных программ участниками ВПР – 2022 по истории за курс 7-ого класса составляет 100%, а качество освоения образовательных программ–90,48%.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 9,520% понизили, 85,71% подтвердили, 4,76% повысили годовую отметку. Эти цифры свидетельствуют о том, что учителя не в полной мере владеют методикой критериального оценивания планируемых результатов обучения.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Распределение отметок ВПР по обществознанию

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Доля учащихся, получивших отметку	РФ	11,95	43,91	35,52	8,62
	БО	2,63	39,08	43,74	14,56
	БР	5,37	42,93	35,61	16,1
	РСОШ 2	11,11	69,44	19,44	0

Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» – 0%; на «4» – 19,44 %; на «3» – 69,44 %. Не справились с работой, получив «2», – 11,11% учащихся.

Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР продемонстрировали качество знаний 19,44 %, что ниже, чем в целом по выборке.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 41,67% понизили, 52,78% подтвердили, 5,56 повысили годовую отметку. Эти цифры свидетельствуют о том, что учителя не в полной мере владеют методикой критериального оценивания планируемых результатов обучения.

9 класс.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Общие результаты выполнения ВПР учащимися

Группы участников	«2» (0-25п.б.)	«3» (26-31п.б.)	«4» (32-44п.б.)	«5» (45-51п.б.)
Вся выборка	18,75	37,5	36,54	7,21
Белгородская обл.	3,22	39,28	45,33	12,17
Белгородский муниципальный район	3,46	37,41	46,54	12,59
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	4,88	28,05	47,56	19,51

Как видно из приведенной статистики, результаты девятиклассников школы выше общероссийских показателей. Доля девятиклассников, получивших отметку «2», в школе меньше, чем в Российской Федерации в целом на 13,87%. Доля девятиклассников, получивших «4» сопоставима со значениями по области и району, выше результатов по Российской Федерации на 11,02%. Доля девятиклассников, получивших «5» выше значения по Российской Федерации на 12,3%.

Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР в МОУ «Разуменская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний 67,07%, что на 23,32% выше общероссийского показателя, на 9,57% выше среднеобластного показателя и на 7,94% выше районного показателя.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
9А класс	23	0	34,8%	52,2%	13%
9Б класс	22	4,6%	22,7%	40,9%	31,8%
9В класс	22	0	13,6%	59,1%	27,3%
9Г класс	15	20%	46,7%	33,3%	0
Среднее значение по школе	82	4,88%	28,05%	47,56%	19,51%

Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся 9А и 9В классов. Качественную успеваемость

выше среднего значения по школе (67.07%) продемонстрировали обучающиеся 9В класса (86,4%) и 9Б класса (72,7%) . Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 9Г класса – 33,3%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущий год показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (76,83%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (15,85%) и в сторону их завышения (7,32%) по сравнению с годовыми отметками за 2021-2022 учебный год.

ФИЗИКА.

Сравнительное распределение результатов выполнения ВПР по пятибалльной шкале.

Группы участников	«2» (0-4п.б.)	«3» (5-7п.б.)	«4» (8-10п.б.)	«5» (11-18п.б.)
Вся выборка	11,06	46,97	32,6	9,37
Белгородская обл.	0,97	41,38	43,18	14,47
Белгородский муниципальный район	2,17	33,48	50,87	13,48
МОУ «Разуменская СОШ № 2»	0	4	68	28

68% учащихся продемонстрировали базовый и повышенный уровень достижения планируемых результатов обучения. 28% девятиклассников показали базовый и высокий уровень подготовки по физике. Среди учащихся 9 классов 28% обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне, справившиеся с большинством заданий и набравших от 11 до 18 баллов. Менее 5 баллов, соответствующих минимальному уровню подготовки учащихся не набрал ни один из девятиклассников, принимавших участие в выполнении ВПР по физике. Школьные показатели превысили общероссийские по качеству выполнения работы по всем показателям: качество выполнения работы составило 96%, то по Российской Федерации данный показатель составляет 41,97% (по району – 64,35%, по области – 57,65%).

Анализируя сравнение отметок, полученных учащимися при выполнении ВПР по физике в 2022 году и отметок, выставленных в журналах, следует отметить, что 84% участников ВПР подтвердили свои годовые отметки. 4% девятиклассников получили более низкие отметки за выполнение работы. Незначительное число учащихся школы (12%) набрали количество баллов, соответствующих более высокой отметке, чем годовая отметка в журнале.

ХИМИЯ.

Сравнительное распределение результатов выполнения ВПР по пятибалльной шкале.

Группы участников	«2» (0-9п.б.)	«3» (10-18п.б.)	«4» (19-27п.б.)	«5» (28-36п.б.)
Вся выборка	6,11	36,35	39,88	17,66
Белгородская обл.	0,55	33,28	43,89	22,29

Белгородский муниципальный район	0	26,94	47,23	25,83
МОУ «Разуменская СОШ №2»	0	15	75	10

Статистические данные свидетельствуют о том, что качественная успеваемость девятиклассников составила 85%, что выше среднероссийских показателей на 27,86%, среднеобластного на 18,82% и среднерайонного показателей на 11,94%. Сравнительный анализ результатов ВПР по химии с отметками за предыдущий год показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (90%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (10%) по сравнению с годовыми отметками.

Биология.

Сравнительное распределение результатов выполнения ВПР по пятибалльной шкале.

Группы участников	«2» (0-9п.б.)	«3» (10-17п.б.)	«4» (18-23п.б.)	«5» (24-29п.б.)
Вся выборка	6,77	52,09	34,49	6,64
Белгородская обл.	1,03	38,22	46,26	14,48
Белгородский муниципальный район	0	34,92	54,5	10,58
МОУ «Разуменская СОШ №2»	0	52,94	38,24	8,82

Статистические данные свидетельствуют о том, что качественная успеваемость девятиклассников составила 47,06%, что выше среднероссийских показателей на 5,93%. Однако, следует отметить, что качественная успеваемость по школе ниже средне областного показателя на 13,68%, и ниже средне районного показателя на 18,02%.

Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3» имеет незначительное отклонение от российских показателей в сторону уменьшения процента «3» (на 0,85%) и от средне областных показателей в сторону увеличения процента «3» (на 14,72%). Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4» имеет незначительное отклонение от российских показателей в сторону увеличения процента «4» (на 3,75%). Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5» имеет незначительное отклонение от российских показателей в сторону увеличения процента «5» (на 2,18%) и от средне областных в сторону уменьшения процента «5» (на 5,66%).

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
9Б класс	21	0	6 28,6%	12 57,1%	3 14,3%
9Г класс	13	0	12 92,3%	1 7,7%	0

Среднее значение по школе	34	0	18 52,94%	13 38,24%	3 8,82%
---------------------------	----	---	--------------	--------------	------------

Анализируя данные таблицы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся 9Б и 9Г класса. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе (47,06%) продемонстрировали обучающиеся 9Б класса (71,4%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 9Г класса – 7,7%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущий 2021-2022 учебный год показал высокий процент подтверждения отметок по ВПР (76,47%) с годовыми отметками по журналу. Однако, следует отметить, что наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их понижения (23,53%) по сравнению с годовыми отметками.

ГЕОГРАФИЯ.

Сравнительное распределение результатов выполнения ВПР по пятибалльной шкале.

Группы участников	«2» (0-9п.б.)	«3» (10-20п.б.)	«4» (21-28п.б.)	«5» (29-33п.б.)
Вся выборка	10,09	50,95	32,55	6,41
Белгородская обл.	1,24	38,35	44,17	16,23
Белгородский муниципальный район	0,92	37,61	32,11	29,36
МОУ «Разуменская СОШ №2»	0	25	35	40

Статистические данные свидетельствуют о том, что качественная успеваемость девятиклассников составила 75%, что выше среднероссийских показателей на 36,04%. выше средне областного показателя на 14,6%, выше районного показателя на 13,53%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущий год показал высокий процент совпадения в отметках по ВПР (90%) с годовыми отметками за 2021-2022 учебный год. Понизили годовую отметку по результатам ВПР только 10% девятиклассников.

ИСТОРИЯ.

Сравнительное распределение результатов выполнения ВПР по пятибалльной шкале.

Группы участников	«2» (0-4п.б.)	«3» (5-9п.б.)	«4» (10-13п.б.)	«5» (14-17п.б.)
Вся выборка	7,04	44,62	37,24	11,09
Белгородская обл.	1,43	32,77	47,09	18,72
Белгородский муниципальный район	6,83	42,24	36,65	14,29
МОУ «Разуменская СОШ №2»	0	4,35	47,83	47,83

Статистические данные свидетельствуют о том, что при 100% успеваемости качественная успеваемость девятиклассников составила 95,63%, что выше среднероссийских показателей на 47,33%, выше средне областного показателя на 29,85%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущий год показал высокий процент совпадения в отметках по ВПР (91,3%) с годовыми отметками за 2021-2022 учебный год. Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (8,7%) по сравнению с годовыми отметками.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Сравнительное распределение результатов выполнения ВПР по пятибалльной шкале.

Группы участников	«2» (0-7п.б.)	«3» (8-13п.б.)	«4» (14-18п.б.)	«5» (19-22п.б.)
Вся выборка	10,73	48,41	32,25	8,62
Белгородская обл.	2,07	41,24	41,55	15,15
Белгородский муниципальный район	1,97	44,74	39,47	13,82
МОУ «Разуменская СОШ №2»	0	56	40	4

Статистические данные свидетельствуют о том, что качественная успеваемость девятиклассников составила 44%, что выше средне российского показателя на 3,13% , однако, ниже средне областных на 12,7%.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
9А класс	14	0	4 28,6%	9 64,3%	1 7,1%
9Г класс	11	0	10 90,9%	1 9,1%	0
Среднее значение по школе	25	0	14 56%	10 40%	1 4%

Анализируя данные таблицы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся обоих классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе (44%) продемонстрировали обучающиеся 9А класса (71,4%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 9Г класса – 9,1%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущий год показал высокий процент совпадения в отметках по ВПР (84%) с годовыми отметками за 2021-2022 учебный год. Понизили годовую отметку - 12% девятиклассников и 4% девятиклассников, участвующих в ВПР, повысили отметку.

По результатам проведенных ВПР были приняты управленческие решения:

- Провести анализ результатов ВПР учителями-предметниками с целью выявления дефицитов по конкретному учебному предмету для:

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;

- Для достижения планируемых результатов учителям-предметникам необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

- Учителям-предметникам включать в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. Уделять особое внимание отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса. Организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.

- В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ в сравнении результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточную аттестацию (аттестационные испытания) в обязательном порядке проходят учащиеся 1-8-х и 10-го классов, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования во всех формах обучения, а также осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Для обучающихся 1 класса аттестационные испытания проводятся в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной образовательной программы начального общего образования:

- русский язык (диктант с грамматическим заданием),
- математика (контрольная работа).

Результаты годовых контрольных работ оцениваются по бинарной шкале:

- дети, не достигшие уровня базовой подготовки;
- дети, достигшие уровня базовой подготовки;
- дети, достигшие как базового, так и повышенного уровня подготовки;
- дети, достигшие как базового, так и высокого уровней подготовки.

Для обучающихся 2-8 и 10 классов аттестационные испытания проводятся:

- во 2-х классах – по русскому языку (контрольная работа), окружающий мир (тестирование);
- в 3-х классах - по математике (контрольная работа), литературное чтение (тестирование);
- в 4-х классах – по русскому языку (тестирование), по математике (тестирование);
- 5 класс - русский язык (контрольная работа), история (тестирование);
- 6 класс - математика (контрольная работа), география (тестирование);
- 7 класс - английский язык (контрольная работа), музыка (тестирование);
- 8 класс - физика (контрольная работа), обществознание (тестирование);
- в 10-х классах – по русскому языку (тестирование), по математике (тестирование), один (по выбору учащихся) предмет, изучаемый на углубленном уровне (тестирование).

Результаты промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Качественная успеваемость
1А	Русский язык	31	Б – 23%, БП – 325%, БВ -45%
1Б	Русский язык	31	Б - 42%, БП – 39%, БВ – 19%
1В	Русский язык	30	Б - 56%, БП – 27%, БВ – 17%
1Г	Русский язык	31	Б - 48%, БП – 32%, БВ - 20%
1А	Математика	34	Б -19%, БП – 36%, БВ – 45%
1Б	Математика	33	Б – 39%, БП – 32%, БВ – 29%
1В	Математика	30	Б – 34%, БП – 23%, БВ – 43%
1Г	Математика	33	Б – 35%, БП – 42%, БВ – 23%
2А	Русский язык	32	91,0%
2Б	Русский язык	34	765%
2В	Русский язык	34	59%
2Г	Русский язык	34	56%
2А	Окружающий мир	32	94%
2Б	Окружающий мир	34	85%
2В	Окружающий мир	34	79%
2Г	Окружающий мир	34	79%
3А	Математика	34	73,5%
3Б	Математика	33	58%
3В	Математика	33	54%
3А	Литературное чтение	34	65%
3Б	Литературное чтение	33	70%
3В	Литературное чтение	33	67%
4А	Русский язык	29	66%
4Б	Русский язык	29	41%
4В	Русский язык	30	90%
4Г	Русский язык	26	70%
4А	Математика	29	69%
4Б	Математика	30	55%
4В	Математика	30	86%
4Г	Математика	26	50%
5А	Русский язык	31	83,9%
5Б	Русский язык	31	54,8%
5В	Русский язык	32	53,1%
5А	История	31	77,4%
5Б	История	31	81,25
5В	История	32	65,6%
6А	Математика	31	48,4%

6Б	Математика	31	54,8%
6В	Математика	31	54,8%
6Г	Математика	31	19,4%
6А	География	31	60%
6Б	География	31	67,7%
6В	География	31	48,4%
6Г	География	31	90,3%
7А	Музыка	31	100%
7Б	Музыка	25	92%
7В	Музыка	30	93,3%
7А	Английский язык	31	61,3%
7Б	Английский язык	25	16%
7В	Английский язык	30	56,7%
8А	Физика	23	39,1%
8Б	Физика	24	41,7%
8В	Физика	25	60%
8Г	Физика	20	20%
8А	Обществознание	23	78,3%
8Б	Обществознание	24	79,2%
8В	Обществознание	25	80%
8Г	Обществознание	20	25%
10	Математика	24	16,7%
10	Русский язык	24	87,5%
10	Физика	3	100%
10	Химия	2	100%
10	Биология	6	66,7%
10	Экономика	13	69,2%

Вывод: Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году показывают в основном стабильность, как по успеваемости, так и по качеству знаний. 100% обучающихся 1-8-х и 10-го классов успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.

Результаты промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что фактический уровень освоения учащимися основных общеобразовательных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2022.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору, обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников в -2022 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	86	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	86	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	86	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	86	27

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 86 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году допущены 86 выпускников 9-х классов текущего года. 83 выпускника проходили ГИА в форме основного государственного экзамена, 3 обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов - в форме государственного выпускного экзамена) по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Оценка «5»	%	Оценка «4»	%	Оценка «3»	%	Оценка «2»	%	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество знаний
Русский язык	29	34,9	41	49,4	13	15,7	0	0	27,1	4,19	100	84,3
Математика	4	4,8	22	26,5	57	68,7	0	0	12,8	3,36	100	31,3

Результаты итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года показывают слабый уровень обученности у обучающихся 9-го класса по математике, результаты ОГЭ по русскому языку свидетельствуют об удовлетворительной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость	Средняя оценка
География	41	46,3%	17,9	100%	3,5

Обществознание	52	46,2%	18,4	100%	3,12
Литература	5	100%	36,8	100%	4,6
Химия	8	62,5%	24,25	100%	3,88
Информатика	20	95%	14,3	100%	4,35
Биология	22	63,6%	26,3	100%	3,68
Физика	7	71,4%	26,3	100%	3,71
История	5	60%	19,8	100%	3,6
Английский язык	3	33,3%	47,3	100%	3,33

Качество обучения 50% и выше по предметам: химия – 62,5 %, русский язык – 84,3 %, информатика – 95%, биология – 63,6%, физика – 71,4%, история – 60%. Качество обучения ниже 50% по предметам: математике – 31,3 %, обществознанию – 46,2 %, географии – 46,3 %. Уровень обученности достигает 100 % по литературе. Успеваемость по всем предметам – 100% (с учетом пересдачи по обществознанию, математике, географии).

В 2022 году все 86 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 9,3% от общей численности выпускников.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 27 обучающихся. В соответствии с пунктом 8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 7 ноября 2018 г. №190/1512, государственная итоговая аттестация проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (учебные предметы по выбору), которые обучающиеся, экстерны сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов единого государственного экзамена при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Для участия в государственной итоговой аттестации выпускники выбрали следующие предметы: математика (профильная) – 18 человек (64,3% от общего числа выпускников), обществознание – 15 (53,6% от общего числа выпускников), физика – 10 (35,7% от общего числа выпускников), биология – 7 (25% от общего числа выпускников), история – 5 (17,9% от общего числа выпускников), химия – 4 (14,3% от общего числа выпускников), английский язык – 3 (10,7% от общего числа выпускников), информатика – 3 (10,7% от общего числа выпускников), литература - 3 (10,7% от общего числа выпускников). Самыми востребованными предметами остаются обществознание и математика профильная, на третьем месте - физика.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных

предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию до 3 предметов.

Распределение выпускников по количеству предметов по выбору, по которым выпускник текущего учебного года участвовал в государственной итоговой аттестации:

	0 предметов	1 предмет	2 предмета	3 предмета
Доля выпускников	3,7%	33,3%	59,3%	3,7%

На основании представленной таблицы можно сделать выводы:

- возросло количество учащихся, выбирающих для сдачи в ВУЗ только один предмет,
- 59,3% выпускников сдают дополнительно к обязательным предметам еще 2 экзамена,
- лишь 1 человек выбрал для себя 3 предмета,
- лишь 1 человек сдавал только обязательные предметы.

Выпускники, сдающие 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной. Процент выпускников, выбирающих на экзамены 2 предмета, очень высокий, а именно 16 человек из 27, что составляет 59,3 %. Процент выпускников, выбирающих на экзамены только 1 предмет, средний, а именно 9 человек из 27, что составляет 33,3 %.

В классе 6 выпускников (21,4% от общего числа выпускников), завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили аттестат с отличием и медали «За особые услуги в учении». Все учащиеся получили достаточно высокие баллы по русскому языку (выше 70 баллов: от 73 до 96), математике профильной (выше 70 баллов: от 72 до 82) и предметам по выбору.

Результаты единого государственного экзамена в 2021-2022 учебном году:

Учебный предмет	Средний балл	Преодолели минимальный порог, % участников	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	74,7	100%	96	50
Математика (профильная)	64,2	100%	82	40
Математика (базовая)	4,7	100%	5	4
Литература	57	100%	62	52
Английский язык	56,3	100%	73	40
Биология	49,2	85,7% (1 не преодолел порог)	64	47
Химия	69,5	100%	80	43
Физика	51	88,9% (1 не преодолел порог)	78	33

		порог)		
Информатика и ИКТ	62	100%	72	51
История	49,3	100%	60	32
Обществознание	57,3	92,3% (1 не преодолел порог)	80	30

Можно сделать вывод о стабильно высоком уровне подготовки учащихся школы по русскому языку, математике и химии, снизился уровень по физике и биологии. По остальным предметам плавающая динамика результатов, что связано с небольшим количеством учащихся, сдающих предметы по выбору, выбирают их выпускники с разными способностями и мотивацией, что очень сильно влияет на результат.

В целом подготовка к ЕГЭ 2022 года по русскому языку, математике профиль, химии, литературе, английскому языку, информатике и истории проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в КИМах задачам, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся.

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами по Белгородской области и по РФ:

Учебный предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по России
Русский язык	74,7	70,64	68,3
Математика (профильная)	64,2	60,88	56,86
Математика (базовая)	4,7	4,32	
Литература	57	59,91	60,8
Английский язык	56,3	73,09	73,3
Биология	49,2	52,02	51,60
Химия	69,5	62,64	54,4
Физика	51	53,48	54,11
Информатика и ИКТ	62	62,35	59,5
История	49,3	59,89	57,95
Обществознание	57,3	61,78	59,88

Анализируя данные таблицы, констатируем тот факт, что ежегодно выпускники школы демонстрируют высокие результаты по обязательным предметам по русскому языку и математике (профильная). Следует отметить, что в 2021-2022 учебном году самые низкие результаты выпускники продемонстрировали по предметам «Биология» и «История». Самые высокие результаты - по предметам «Русский язык» и «Химия». По предметам «Русский язык», «Математика» и «Химия» выпускники продемонстрировали результаты выше среднеобластного и Российского показателя.

Графика по учебным предметам количества участников ЕГЭ по балловым интервалам:

Учебный предмет	Ко- л- во	Выпускники, набравшие		
		81-100	70-80	50-69

		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Русский язык	28	8	28,6	12	42,8	8	28,6
Математика профильная	18	2	11,1	5	27,8	10	55,6
Физика	9			2	22,2	1	11,1
Химия	4			3	75		
Информатика	2			1	50	1	50
Биология	7					3	43
История	3					2	66,7
Обществознание	13			2	15,4	7	53,8
Литература	2					2	50
Английский язык	3			1	33,3	1	33,3

В школе 11,2% выпускников - высокобалльников по русскому языку и математике. 29,2% выпускников по результатам ЕГЭ получили от 70 до 80 баллов: наибольшая доля выпускников по химии (75%) и информатике (50%). По остальным предметам количество высокобалльников заметно меньше, что говорит о больших затруднениях сдачи данных предметов на высокий балл.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2022 года отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	27 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	33,3%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	100%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	100%
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	0 чел.

Одним из показателей является показатель «Обеспечение качественного массового образования».

Результаты ЕГЭ по интегральным показателям качества подготовки выпускников:

Выпускники текущего года, получившие суммарно по трем предметам соответствующее

количество тестовых баллов							
до 160 баллов		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
3	11,1	18	66,7	5	18,5	1	3,7

Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ составило – 6 чел. (22,2 %).

Выводы:

По итогам 2021/22 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме. Аттестат о среднем общем образовании получили– 27 выпускников (100%). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 6 выпускников, что составило – 22,2 % от общей численности выпускников.

Рекомендации учителям-предметникам:

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций). Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Работа с одаренными детьми.

В 2022 году в школе была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети». Цель – создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации,

профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса): нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация работы факультативов, кружков по предметам;
- проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей способных к исследовательской деятельности, системное диагностирование психологом;
- привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми более высокого уровня развития.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между спецификой и проблемами развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсных мероприятиях, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Психологом, учителями-предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся. Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, социума, педагогов дополнительного образования – стала залогом успеха участия школьников в различных всероссийских, областных и муниципальных мероприятиях.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		
Всего участников	Победители	Призёры
70	1	18

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		
Всего участников	Победители	Призёры
1	0	1

Научно-исследовательские, творческие, спортивные мероприятия различного уровня								
Интеллектуальное направление (исследовательская деятельность)			Творческое направление			Физкультурно-спортивное направление		
Муниципальный уровень								
Всего участников	Победители	Призёры	Всего участников	Победители	Призёры	Всего участников	Победители	Призёры
230	17	34	153	24	61	32	22	11
Региональный уровень								
Всего участников	Победители	Призёры	Всего участников	Победители	Призёры	Всего участников	Победители	Призёры
17	7	5	12	7	3	10	10	0
Всероссийский уровень								
Всего	Победители	Призёры	Всего	Победители	Призёры	Всего	Победители	Призёры

участник ов	ли	ры	участник ов	ели	ры	участни ков	ители	ры
0	0	0	0	0	0	10	0	0

К положительным результатам можно отнести:

- в школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми;
- организована индивидуальная работа с детьми;
- используются активные формы организации работ.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков:

- для учащихся первых классов в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре— по 4 урока по 35 минут каждый, в январе — мае — по 4 урока по 40 минут каждый; один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

- для учащихся 2-11 классов – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла 15 минут, после четвертого и пятого уроков - две перемены по 20 минут. В первых классах предусмотрена динамическая пауза после 3-го урока с продолжительностью 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти. Объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе составил: в 1 классах -21 час; во 2-4 классах -23 часа; в 5 классах -29 часов; в 6 классах -30 часов; в 7 классах -32 часов; в 8 -9 классах -33 часов; в 10-11-х классах -34 часа.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов, занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

В школе в 2022 году открылся специальный коррекционный класс для обучающихся с ЗПР. Целью открытия этого класса в условиях инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психофизических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в ОО по месту жительства.

Средняя наполняемость классов – 29,3 учащихся.

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

С 11.10.2022 года в связи с продлением высокого («желтого») уровня террористической опасности изменился формат обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Началась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Приказом утверждена модель реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ «Разуменская СОШ №2», утверждены методические рекомендации по организации дистанционного обучения учащихся класса.

На уровне НОО, ООО и СОО основными электронными ресурсами стали:

- «Сферум- для тебя, школы и жизни» – для проведения онлайн уроков,

- «Российская электронная школа» (РЭШ) – уроки по всему школьному курсу РЭШ доступны каждому пользователю, имеющему выход в Интернет. Интерактивные уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу (имеются видеоуроки с 1–11 класс по всем предметам, тренировочные и контрольные задания): «Сдам ГИА» (Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР), большое количество онлайн тестов. Учитывая то, что современные школьники в большинстве своем активно пользуются социальными сетями, учителя широко используют возможности сети «ВКонтакте», «Viber», «Telegram», «WhatsApp».

В связи с организацией дистанционного обучения чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. На школьном сайте создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Трудности, возникшие в период дистанционного обучения:

- отсутствие у 3% обучающихся компьютерной техники;

-отсутствие у 15% обучающихся самоорганизации (несоблюдение режима обучения, невыход на онлайн уроки, несвоевременное выполнение заданий);

- существенно выросла нагрузка на педагогов, оказавшихся в условиях повышенной профессиональной ответственности и вынужденной изоляции, в результате чего у многих возникло чувство «нереальной эмоциональной усталости;

- увеличилась также нагрузка на детей и их родителей, что привело к возрастанию психологической напряженности у школьников и негативной реакции родителей;

- нет прямого контакта между учителями и учениками, а также между детьми;

- не всегда есть доступ к заданиям (проблемы с интернет-связью);

- отсутствие самодисциплины у школьников (не все обучающиеся и не всегда вовремя выполняют и сдают учителю выполненное задание).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учащихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость

осталась прежней, 47% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования.

год	количество выпускников	трудоустроено			% трудоустройства
11 класс					
2022	27	НПО	СУзы	ВУзы	100%
		0	0	27	
9 класс					
2022	86	10 класс	НПО	СУзы	100%
		22	0	64	

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «Разуменская СОШ №2» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МОУ «Разуменская СОШ №2» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

МОУ «Разуменская СОШ №2» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образование, квалификация, стаж работы и другие профессиональные характеристики руководящего и педагогического персонала соответствуют установленным требованиям. В учреждении работает 1 Заслуженный учитель РФ; 3 педагога – победители конкурсного отбора в рамках ПНП «Образование», 16 педагогических работников награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2022 году в школе работало 53 (в том числе 4 административных работника) педагогических работников, из них 100% имеют высшее образование. В составе педагогического коллектива: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями. Учебные предметы преподавались учителями необходимой квалификации и специальности. В классах с углубленным изучением предметов работали учителя с высшей или первой квалификационной категорией. Одним из показателей оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов.

Кадровый состав

Общее количество педагогических работников	Из них имеют категории		Всего имеют категории
	Высшую	Первую	
52	30(57,7%)	13 (25%)	43 (82,7%)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- отсутствуют педагогические вакансии. Средний возраст педагогов – 45 лет. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. 82,7% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета. Ежегодно план курсовой переподготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Структурным подразделением, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения.

В 2022 учебном году в школе согласно приказу функционировало 8 методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей русского языка и литературы, математики, художественно-эстетического и здоровьесберегающего циклов, учителей иностранных языков, учителей обществоведческих дисциплин, методическое объединение классных руководителей.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в

соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд составляет 26695 экземпляров, в том числе:

- Художественная и методическая литература – 7934 экз.
- Учебники – 23093 экз.
- Книгообеспеченность – 7,6
- Книговыдача учебников составила – 15750 экз.
- Книговыдача методической и художественной литературы – 17028 экз.

Число посещений – 21037

- Приобретено за учебный год:
- Учебников – 7448 экз.
- Художественной литературы – 61 экз.
- Пополнение фонда художественной литературой – 0,06%.
- Пополнение фонда учебников – 32,25 %.
- Обеспеченность учебниками – 100%.

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и т.д. 5 компьютеров библиотеки подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Основная задача информатизации в МОУ «Разуменская СОШ №2» - повышение качества образования. Информатизация образования включает в себя информатизацию процесса управления и информатизацию образовательного процесса.

Опыт работы МОУ «Разуменская СОШ №2» показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией, имеется доступ к сети Internet. Электронная почта позволяет наладить связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями и организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

В МОУ «Разуменская СОШ №2» создана оптимальная база для использования информационных технологий.

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют:

- Учебные классы – 38, в т.ч.:
 - компьютерный класс – 1 (14 рабочих мест учащихся, 1 рабочее место учителя)
 - кабинетов начальных классов — 14
 - предметных кабинетов – 23
- Лаборантские – 7

- Библиотека – 1
- Техническая мастерская – 2
- Актальный зал – 1
- Спортивный зал – 1
- Спортивная площадка
- Медицинский кабинет (лицензированный) – 1
- Столовая с обеденным залом — 1
- Пришкольный участок

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка, технологии обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, кабинеты физики, химии, математики, информатики, русского языка - интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Всего в школе 180 компьютеров (на 1 приходится 5,6 учащихся). 100% кабинетов начальной школы и учебных кабинетов средней и старшей школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет. В специализированных учебных кабинетах установлены цифровые лаборатории.

Материально-техническая база МОУ «Разуменская СОШ №2» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой. Установлено 5 компьютеров с выходом в интернет и локальную сеть для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр.

МОУ «Разуменская СОШ №2» является одним из участников государственной программы «Доступная среда», направленной, в том числе, и на создание условий для совместного обучения и социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, и лиц, не имеющих нарушений развития.

Крыльцо здания МОУ «Разуменская СОШ №2» оборудовано пандусом и поручнем для беспрепятственного входа и выхода учащихся. Для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетов школы имеются в наличии интерактивные доски, универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специализированные системы с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для коррекционно-развивающих занятий в рамках Федерального проекта «Доступная среда» используется оборудование «Темной сенсорной комнаты». Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации предусмотрен специально оборудованный санузел.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, и др. Благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой,

баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Разуменская СОШ №2» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год.

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности МОУ «Разуменская СОШ №2» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества начального, основного, среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Разуменская СОШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом МОУ «Разуменская СОШ № 2».

7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

8. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- организация условий обучения;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в творческих конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

С целью оптимизации количества проводимых в общеобразовательной организации проверочных и иных диагностических работ, в соответствии с методическими рекомендациями Рособнадзора от 06.08.2021 году в школе были составлены и утверждены графики оценочных процедур для учащихся 1-11 классов.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений.

Общие выводы.

В результате проведения самообследования МОУ «Разуменская СОШ № 2» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности школы. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в МОУ «Разуменская СОШ № 2» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1 и 5 класс), в школе проводится работа по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО и ФООП с 01.09.2023 г;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ОГЭ по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;
- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей олимпиад.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств

учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

5. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1012 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	476 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	485 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	473/53,39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/ 9,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/ 22,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	486/ 47,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	39/ 3,8%
1.19.2	Федерального уровня	0\0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51\5,03
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8/7,9 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/82,7%
1.29.1	Высшая	30/57,7%
1.29.2	Первая	13/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	Человек %

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/ 17,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15\ 28,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11,52%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/20,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/57,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1012/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м