

Управление образования администрации Белгородского района
Белгородской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя
общеобразовательная школа №2
Белгородского района Белгородской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Разуменская СОШ №2»

А.С. Собченко
Приказ № 280 от «30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАТНИК»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного
образования:
Афанасова Жанна Николаевна,

**Разумное
2024**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ратник» имеет туристско-краеведческую направленность. **Уровень программы** – стартовый. Программа составлена на основе учебного пособия Белгородоведение: Учебное пособие для СПО/ К.С. Дроздов, В.Н. Замулин, А.А. Крисанов и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 210с

Актуальность, педагогическая целесообразность: предполагаемой программы определяется повышением интереса к своему краю через изучения истории семьи, истории поселка (села). Полные и глубокие знания обучающихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра **направлений деятельности:**

- *духовно-нравственное* - осознание личностью высших ценностей, ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов и позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных профессиональных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма;
- *историческое* - познание наших корней, осознание места и роли России в мировом историческом процессе, в развитии и укреплении общества, его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;
- *профессионально-деятельностное* - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.
- *профессиональные притязания* и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей.
- *психологическое* - формирование у детей, подростков высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной или других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

Программа является интегрированной – включает элементы следующих дисциплин: этнографии, ономастики, архитектуры, истории, генеалогии. Использование разнородной информации позволяет усовершенствовать научно-исследовательские способности учащихся.

Цель программы – Изучение истории родного края, всестороннее развитие личности обучающегося и формирование позитивных жизненных ценностей с использованием элементов этнографии, ономастики, архитектуры, истории, генеалогии.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

- способствовать получению знаний по истории Белгородской черты;
- развивать когнитивные ресурсы обучающихся;
- формировать склонности обучающихся к научно-поисковой деятельности;
- организовать самостоятельную исследовательскую работу;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Адресат программы. Программа «Ратник» рассчитана на детей 12-17 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть, как одновозрастный, так и разновозрастный, разнополый и однополый.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

Планируемые образовательные результаты

В конце обучения учащиеся **должны знать:**

- основные термины и понятия, предусмотренные программой;
- основные исторические и краеведческие источники;
- важнейшие памятники истории и культуры Белгородской черты;
- классификацию исторических источников информации;
- знать основы поиска, сбора и обобщения информации с использованием различных источников, включая Интернет-ресурсы;

В конце обучения учащиеся **должны уметь:**

- ориентироваться в хронологии, соотносить важные общероссийские и Белгородские события;
- пользоваться справочной литературой для нахождения необходимых сведений о том или ином объекте;

- выполнять творческие и исследовательские задания, используя краеведческую литературу и материалы архивов;
- уметь создавать презентацию;

Основные ключевые компетенции

Качество знаний и умений учащихся определяется многообразием и характером сформированных универсальных учебных действий учащихся:

личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Личностные УУД

1. Понимание своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
2. Понимание важности изучения и уважения истории своей семьи, своей малой родины, страны;
3. Представление Белгородской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране
4. Понимание причин успеха в краеведческой деятельности, ориентация на самоанализ и самоконтроль результатов

Регулятивные УУД

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
2. Умение определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
3. Способность к самостоятельному приобретению новых краеведческих знаний;
4. Умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

1. Самостоятельная работа с различными источниками информации, а также владение методикой работы с печатными и электронными документами;
2. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. Анализ экскурсионных и туристических объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
5. Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

1. Понимание возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои

мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;

2. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	собеседование, игра
2	Источники письменные, вещественные, этнографические, устные о Белгородской черте	1	1	-	тест, собеседование
3	Летопись Белгородской черты				тест, собеседование, контрольные задания
3.1	Южные границы государства накануне строительства Белгородской черты	2	1	1	собеседование, контрольные задания
3.2	Крепости Белгородской черты	10	8	2	тест, собеседование, контрольные задания
3.3	Строительство и ремонт укреплений	3	2	1	тест, собеседование
3.4	Воеводы крепостей Белгородской черты	2	1	1	собеседование, контрольные задания
3.5	Защитники крепости: вооружение	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
3.6	Защитники крепости: служилые люди	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
3.7	Белгородский пехотный полк	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
3.8	Церкви Белгородской черты	1	1	-	собеседование, контрольные задания
4	Быт жителей крепости Белгородской черты				тест, собеседование, контрольные задания
4.1	Одежда жителей крепости Белгородской черты	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
4.2	Быт жителей крепости Белгородской черты	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
4.3	Народные ремесла	1	-	1	собеседование, контрольные задания
4.4	Сказки, предания, легенды и мифы Белгородской черты	1	-	1	тест, собеседование, контрольные задания
4.5	Народная игрушка	2	1	1	собеседование, контрольные задания

5	Итоговое занятие	1	-	1	Квест-игра
	ИТОГО	36	21	15	

Содержание учебного плана

Раздел 1

Введение в образовательную программу

Теория: Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Практика: Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях, Правила поведения на экскурсиях и прогулках. Игры на сплочение объединения.

Раздел 2

Источники письменные, вещественные, этнографические, устные о Белгородской черте

Теория: Основные источники по истории Белгородской земли. Виды исторических источников и их характеристика. Государственный учет документов в архивах. Технология хранения. Организация использования документов архивного фонда. Методика оформления, наведение архивных справок по документам архива Работа с документацией. Умение находить нужную информацию

Практика: Общее ознакомление. Выборочное чтение. Составление плана. Выписки из прочитанного. Проведение круглого стола «Архивные находки» Государственные архивы. Методы и приёмы работы с архивными документами

Раздел 3

Летопись Белгородской черты

3.1 Южные границы государства накануне строительства Белгородской черты

Теория: Роль Белгородского края в развитии Российского государства. Охрана южных рубежей России. Причины и начало строительства первых городов-крепостей в XVI веке.

Практика: Работа с картой Белгородской области, краеведческой литературой, историческими источниками. Просмотр документальных фильмов о Белгородской черте. Краеведческие викторины, кроссворды. Встречи с краеведами. Экскурсия в музей.

3.2 Крепости Белгородской черты.

Теория: Города-крепости на территории края: Хотмыжск, Карпов,

Болховец, Белгород, Нежегольск, Короча, Яблонов, Царев-Алексеев (Новый Оскол), Верхососенск, Усерд. Города побратимы Белгородской черты.

Практика: Работа с картой и краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Виртуальная экскурсия в музей с. Яблонов Корочанского района, с. Хотмыжск Борисовского района.

3.3 Строительство и ремонт укреплений

Теория: Знакомство с военно-стратегическими и архитектурными решениями защитников южных рубежей Российского государства. Кремль. Острог. Посад. Система крепостных сооружений XVII века. Устройство крепости: собор, приказ, тюрьма, караульни, житницы, амбары.

Практика: Работа с картой Белгородской области, краеведческой литературой, историческими источниками. Краеведческие викторины, кроссворды. Просмотр документальных фильмов. Изготовление макета крепости. Конкурс рисунков на лучшую крепость. Экскурсия в историко-краеведческий музей, музей народной культуры (виртуальная экскурсия).

3.4 Воеводы крепостей Белгородской черты

Теория: Организация вооруженных сил России в период строительства Белгородской черты. Первые воеводы, функции и обязанности.

Практика: Работа с краеведческой литературой, архивными источниками. Экскурсия в Белгородский государственный историко-краеведческий музей (виртуальная экскурсия).

3.5 Защитники крепости: вооружение

Теория: Организация вооруженных сил России в период строительства Белгородской черты. Виды войск. Виды оружия.

Практика: Работа с краеведческой литературой, архивными источниками. Методика написания сообщений, рефератов.

3.6 Защитники крепости: служилые люди

Теория: Организация вооруженных сил России в период строительства Белгородской черты. Виды войск. Система воинских званий. Служилые люди. История казачества.

Практика: Работа с картами Белгородской области, краеведческой литературой, архивными источниками. Методика написания сообщений, рефератов.

3.7 Белгородский пехотный полк

Теория: Северная война со Швецией. Полтавская битва. С.В. Августов.

Именное знамя от Петра I. Символика. Герб Белгорода.

Практика: Работа с картой и краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды.

3.8 Церкви Белгородской черты

Теория: Особенности храмов и церквей Белгородской черты. Первый митрополит Белгородский и Обоянский Феодосий. Создание системы светского и духовного образования на территории Белгородчины.

Практика: работа с описаниями храмов и церквей 17-18 и 19-20 веков: сравнение и общие черты. Создание виртуальной экскурсии.

Раздел 4

Быт жителей крепости Белгородской черты (18 часов)

4.1 Одежда жителей крепости Белгородской черты

Теория: Понятие «этнография». Предметы мужской, женской одежды. Конструктивно–декоративные особенности. Классовая дифференциация в костюмах. Костюм бояр, духовенства. Костюм городского населения и крестьян.

Практика: Просмотр фильмов. Разработка игры для детей дошкольного возраста «Одень Иванушку и Аленушку»

4.2 Быт жителей крепости Белгородской черты

Теория: Жизнь и быт населения городов-крепостей. Слобода. Социальный состав. Русский костюм. Сельское хозяйство. Ремесленно-кустарное производство. Народные промыслы. Традиции, обычаи и праздники.

Практика: Посещение школьного музея. Работа с краеведческой литературой. Экскурсия в Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный художественный музей, посещение тематических выставок выставочного зала «Родина» (виртуальная экскурсия).

4.3 Народные ремесла

Теория: Фиксация событий культурной жизни XV-XVII веков. Народные ремесла Белгородской области.

Практика: Работа с краеведческой литературой, с художественными книгами. Экскурсия и мастер-классы в Музее народной культуры г. Белгород

4.4 Сказки и придания старины

Теория: Фиксация событий культурной жизни XV-XVII веков.

Сказки, былины, пословицы, песни Белгородской черты. Фольклор.

Практика: Работа с краеведческой литературой, с художественными книгами.

4.5 Народная игрушка

Теория: История матрешки, мотанки и других игрушек.

Практика: Работа с краеведческой литературой, с художественными книгами. Мастер-класс Выставка творческих работ

Раздел 9.

Итоговое занятие (2 часа)

Теория: подведение итогов, тестирование, анкетирование.

Практика: тестирование, проверка умений и навыков. Награждение лучших обучающихся объединения.

Календарный учебный график

Реализация программы «Ратник» предполагает следующие сроки:

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 36.

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (декабрь) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестации включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий, защиты проектов.

Система оценки образовательных результатов

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень

– успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов. Метод диагностики –

тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются умения и навыки выполнения исследовательской, проектной работы; выполнения творческих работ, их защита; преодоления естественных (искусственных) препятствий, применение туристских навыков, ориентирование на местности.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов. Метод диагностики – наблюдение.

Методическое обеспечение

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, тренажеры планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию познавательной активности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, конкурсы, олимпиады, кроссворды, викторины и т.д.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные;

- поисково-исследовательские;
- словесные;
- практические;
- объяснительно-иллюстративный.

Методы, используемые на занятиях, направлены на:

- на приобретение специальных знаний;
- на овладение умениями и навыками;
- на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер (ноутбук) с доступом к Интернету

Экран

Проектор

Копии архивных документов

Копии карт

Список литературы

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под.ред. В.А.Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение: Учебное пособие для СПО/ К.С. Дроздов, В.Н. Замулин, А.А. Крисанов и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 210с.
3. Белгородская черта: история, фортификация, люди /А.И. Папков, Н.Н. Петрухинцев, Д.А. Хитров; Под общ. ред. В.В. Горошников. - Рыбинск: Медиарост, 2020. - 264 с.: ил.
4. Загоровский, В.П. Белгородская черта. - Воронеж, 1969. - 304 с.
5. Русь, Россия: Средневековье и Новое время. Выпуск 4: Четвертые чтения памяти академика РАН Л.В. Милова. Материалы к международной научной конференции. Москва, 26 октября - 1 ноября 2015 г. - М., 2015. - 676 с.
6. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. - М.: Академия, 2003. - 576 с.
7. Сказки, пословицы, песни Белгородской черты/ Гл. ред. В. В. Горошников; лит. обработка: Н. Л. Ключарёва, А. А. Маслова; нотный текст: О. Н. Кудымова, Н. С. Кузнецова; худож. О. А. Брауде. - Рыбинск : Медиарост, 2020. - 296 с.: ил.