

Управление образования администрации Белгородского района  
Белгородской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя  
общеобразовательная школа №2  
Белгородского района Белгородской области

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Разуменская СОШ №2»  
  
А.С. Собченко  
Приказ № 280 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА ЛИДЕРСТВА»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Группа педагогов дополнительного  
образования:  
Манохина И.Н.  
Степаненко Н.П.  
Колесникова Г.А.

**Разумное 2024**

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «\_\_\_\_» августа 2024г.  
№\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидерства». Уровень программы – стартовый. Программа составлена на основе материалов С.В. Беловой. Организация деятельности профильных классов с педагогическим уклоном в общеобразовательном учреждении Ч 2.: Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанов В.А. – Белгород, 2013.

**Цель программы** – актуализация лидерского потенциала старшеклассников, создание благоприятных условий для развития, формирования, приобретения организационных и коммуникативных качеств личности обучающихся средствами интеллектуальной и творческой.

**Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:**

- способствовать формированию лидерских качеств (навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);
- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Ключевые навыки и умения, формируемые у обучающихся в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

**Адресат программы.** Программа «Школа лидерства» рассчитана на детей 14-16 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся

в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть, как одновозрастный, так и разновозрастный, разнополый и однополый.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час – 45 минут).

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **В конце обучения обучающийся должен знать/понимать:**

- основы публичного выступления;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы актёрского мастерства.
- В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять экскурсии (заочные и виртуальные);
- владеть навыками словесного действия;
- владеть основными навыками оформления выставок;
- работать в команде.
- историю появления детских организаций в России;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- законы, регулирующие школьную жизнь;
- основы этики и делового общения.

#### **обучающийся должен уметь:**

- работать с разными источниками информации;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- руководить процессом работы над проектом;
- уметь работать в команде.
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс

### **Основные ключевые компетенции**

Качество знаний и умений учащихся определяется многообразием и характером сформированных универсальных учебных действий учащихся:

личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

#### **Личностные УУД**

1. Понимание своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
2. Понимание важности изучения и уважения истории своей семьи, своей малой родины, страны;
3. Представление Белгородской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране
4. Понимание причин успеха в краеведческой деятельности, ориентация на самоанализ и самоконтроль результатов

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
2. Умение определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
3. Способность к самостоятельному приобретению новых краеведческих знаний;
4. Умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **Познавательные УУД**

1. Самостоятельная работа с различными источниками информации, а также владение методикой работы с печатными и электронными документами;
2. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. Анализ экскурсионных и туристических объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
5. Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Понимание возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;
2. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

### **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Количество часов</b>

1.	«Играем» Игровая гавань	5
2.	«Творим». Оформительский причал	5
3.	«Познаем». Познавательный риф»	12
4.	«Творим». Дорога общения»	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

## Содержание учебного плана

### 1. Игровая гавань (5 часов)

#### 1.1. Основы публичного выступления (2 часа)

Теоретические знания: основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, аксессуары актера, разработка сценария, музыкальное сопровождение  
 Примерные темы занятий: «Основы публичного выступления», «Постановка голоса», «Ораторское искусство», «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Основы актерского мастерства» и т.д.  
 Практическая деятельность: подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему  
 Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа. Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой. Форма подведения итогов: защита творческой работы  
 Материал: методическая литература, компьютер, презентация.

#### 1.2. Коллективно - творческое дело: методика организации и проведение (3 часа)

Теоретические знания: коллективно-творческое дело, методика организации творческого дела. Инструкции по технике безопасности.  
 Примерные темы занятий: «Я - актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа», «Компоненты поведения интонация, мимика, жесты», «Проявление характера персонажа в общении», «Импровизация», «Разработка сценария: этапы работы», «Художественное решение», «Музыкальное сопровождение: передача настроения музыкой»  
 Практическая деятельность: работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела  
 Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа. Форма проведения: итоговое занятие «Мой первый сценарий»  
 Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, сценарий, костюмы, декорации.

### 2. Оформительский причал (5 часов)

## **2.1. Основы журналистского мастерства (1 час)**

Теоретические знания: основы журналистики. Права и обязанности журналистов. Издательское дело. Планирование работы редакции, жанры журналистики. Примерные темы занятий: «Я - журналист», «Планирование работы журналиста и редакции», «Стили оформления газет», «Основные жанры журналистики», «Интервью» Практическая деятельность: сбор информации к выпуску, разработка цветового решения газеты, творческая работа «Первые шаги», выпуск приложения к школьной газете Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа. Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой. Интервью «Я- Белгородец» Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, словарь, компьютер.

## **2.2. Стенгазета: специфика жанра (1 час)**

Теоретические знания: Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Примерные темы занятий: «Школьная стенгазета», «Оформительская деятельность», «Творческая лаборатория» и т.д. Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты. Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа. Форма проведения: практическая работа. Форма подведения итогов: выпуск стенгазеты Материал: краски, карандаши, ножницы, методическая литература.

## **2.3. Выставки: виды и основы оформления (1 час)**

Теоретические знания: методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок. Примерные темы занятий: «Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки» Практическая деятельность: оформление выставки Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа. Форма проведения: практическая работа. Форма подведения итогов: оформление выставки. Материал: методическая литература, экспонаты.

## **2.4. Школьная газета (2 часа)**

Теоретические знания: Специфика школьной газеты, подбор информации, Примерные темы занятий: «Школьная газета: о чем пишем?», «Школьная газета», ролевая игра «Издательство». Практическая деятельность: подбор информации, выпуск номера школьной газеты. Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа. Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой. Форма подведения итогов: рефлексия Материал: словарь, тематическая литература, компьютер, статьи.

## **3. «Познаем. Познавательный риф»**

### **3.1. Познай и реализуй себя (6 часов)**

Теоретические знания: понятие «личность», «воображение», «характер», «темперамент», «эмоции». Примерные темы занятий: «Вы - личность», «Дайте волю воображению», «Воля и самостоятельность», «Решение

проблем», «Мир эмоций», «Общение: необходимость и роскошь», «Шансы стать генералом», «Без конфликтов не бывает», «Правила делового общения», «К своей социальной зрелости», «Будь уверен в себе». Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой, тренинги. Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа. Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой. Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: справочная литература, Интернет.

### **3.2. Социальное проектирование (6 часов)**

Теоретические знания: проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, понятие «Социальный проект» Примерные темы занятий: «Понятие проект», «Целеполагание в проектной деятельности», «Создаем проект вместе», «Этапы работы над проектом», «Социальная значимость». Практическая деятельность: работа с литературой и в Интернете, экскурсия в областную библиотеку, тренинги. Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, беседа и др. 77

Форма проведения: беседа, практическая работой. Форма подведения итогов: защита творческих работ. Материал: справочная литература, Интернет.

## **4. Дорога общения (14 часов)**

### **4.1. Понятие «Лидер» (2 часа)**

Теоретические знания: понятие «Лидер», основные качества лидера, «Команда», работа в группе Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой, тренинги Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа. Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой. Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: справочная литература, Интернет.

### **4.2. Лидер и его команда (3 часа)**

Теоретические знания: понятие «лидер», «команда», качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды. Примерные темы занятий: «Понятия «лидер», «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений» Практическая деятельность: проведение коллективно-творческого дела Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа. Форма проведения: тренинг «Развитие навыков общения» Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, раздаточный материал

### **4.3. Общение как одна из основных ценностей человека (1 час)**

Теоретические знания: понятие «общение», «собеседник». Виды общения Примерные темы занятий: «Основы публичного выступления», «Ораторское искусство», «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения» и т.д. Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа. Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой. Форма подведения итогов: защита творческих работ. Материал: методическая литература, компьютер.



#### **4.4. Конфликты и пути их разрешения. (4 часа)**

Теоретические знания: понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Примерные темы занятий: «Барьеры и общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов».

Практическая деятельность: проведение коллективно- творческого дела.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа. 78

Форма проведения: тренинг «Развитие навыков самооценки». Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, Интернет, раздаточный материал.

#### **4.4. Этика и культура делового общения (4 часа)**

Теоретические знания: понятия «этика», «деловое общение», специфика и требования к форме делового общения. Примерные темы занятий: «Понятия «этика», «Деловое общение» Практическая деятельность: подбор необходимого материала по теме «Я будущий президент», проведение коллективно- творческого дела. Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа. Форма проведения: Итоговое занятие «Я - будущий президент» Форма подведения итогов: рефлексия. Материал: методическая литература, сценарий.

#### **Формы и средства контроля.**

- Практический;
- текущий;
- итоговый (заключительный защита проекта);
- викторины;
- кроссворды;
- ребусы.

#### **Критерии оценки выполнения проекта.**

- содержательность и художественная ценность собранного материала;
- владение основными, ключевыми знаниями по предмету;
- последовательность, логика изложения собственных мыслей;
- художественная грамотность и эстетичность оформления представленной работы.

#### **Представление проекта предполагает оценку по следующим критериям:**

- эмоциональность, выражение своего отношения к созданному художественному образу;
- владение художественными материалами и средствами художественной выразительности;
- умение импровизировать и создавать оригинальные художественные образы.

Оценка «отлично»- выполнено три критерия.

Оценка «хорошо»- два критерия;

Оценка «удовлетворительно» - один критерий.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

- мультимедийный компьютер с художественным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- цифровой фотоаппарат Canon.

### **Литература для учителя:**

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
10. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
11. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
13. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
15. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
16. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 19.

### **Литература для учащихся:**

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.

6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.