



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2
Белгородского района Белгородской области»

Положение рассмотрено На заседании педагогического совета, протокол от 07.12.2015 года № 3	Согласовано с Управляющим советом, протокол от 08.12. 2015года № 2 Председатель  Е.Н. Лихачева	Принятие положения утверждено Приказом от 08.12.2015 года № 335 Директор  ШКОЛЫ _____ А.С.Собченко
--	---	---



ПОЛОЖЕНИЕ

о домашнем задании учащихся
муниципального общеобразовательного учреждения
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2
Белгородского района Белгородской области»

**Положение
о домашнем задании учащихся МОУ «Разуменская СОШ №2»
Белгородского района Белгородской области.**

1. Общие положения.

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2» определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Приказом министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 года № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015», Уставом школы.

1.3. Домашнее задание в МОУ «Разуменская СОШ № 2» рассматривается как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирования творческого мышления. Оно должно нести для учащихся личную значимость, а потому ценность.

1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения.

2. Функции домашнего задания

2.1. Овладение способами учебной деятельности (обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности)

2.2. Формирование информационной культуры (внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается неустраиваемая информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план - схему или разработать алгоритм).

2.3. Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности (выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными;

создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web - сайты и т.д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; задания на основе материалов масс-медиа; разработка материалов для школьной печати (в том числе, например, создание и поддержка электронной газеты); создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.

3. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций

3.1. Самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).

3.2. Активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

3.3. Нестандартные. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- разработку наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов;
- разработку новых вариантов правил, формулировок и т.п.;
- подготовку тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля;
- карточки для слабых учащихся:
- с пропусками, которые нужно заполнить;
- с ошибками, которые нужно исправить;
- с неоконченными решениями;
- составление схемы материала (можно иногда разрешать отвечать по такой схеме-шпаргалке), таблиц, диаграмм;
- выполнение дома работы по их собственному выбору и пониманию;
- творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу (обучающие программы, проекты, рефераты, другие творческие работы), что способствует развитию у учащихся потребности в самостоятельной работе, в самовыражении;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ и т.п.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

4. Основные требования к организации домашней работы.

4.1. Домашнее задание должно быть понято всеми без исключения.

4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся. Давать задания следует при полном внимании всего класса

4.4. Учащиеся должны знать не только, что делать, но и как делать: как прочитать учебник, как приступить к решению задачи и т.д. Оно должно быть хорошо объяснено, однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Целесообразно строить домашние задания по принципу «минимум-максимум» – обязательные для всех и рассчитанные на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

4.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем.

4.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.8. Для задания на дом необходимо отводить специальное время (задания могут даваться на любом этапе урока, исходя из его логики).

4.9. Домашние задания должны быть согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.–28-10. в следующих пределах:

- 1 класс (со 2 полугодия) – до 1 часа,
- 2 класс – до 1,5 часа
- 3 класс – до 2 часов,
- 4-5 классы до 2 часов;
- 6-8 классы – до 2,5 часов,
- 9-11 классы – до 3,5 часов.

4.10. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

4.11. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

5. Проверка домашнего задания.

5.1. Учитель обязан контролировать выполнение домашнего задания.

5.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока, так и в конце.

Домашнее задание может не проверяться на уроке. По результатам выполнения домашнего задания может создаваться выставка, проводиться конференция и т.п.

5.3. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуального развития.

5.4. Способы проверки домашнего задания выбираются учителем самостоятельно