

Утверждаю  
Директор муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Разуменская средняя  
общеобразовательная школа №2  
Белгородского района Белгородской  
области»



А.С Собченко

Приказ от 18.08.2022 года № 276

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее — Положение) МОУ «Разуменская СОШ №2» определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее — внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

1.4. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Уставом МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2».
- локальными нормативными актами МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2».

1.5. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.6. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.7. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.8. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «Разуменская СОШ №2».

1.9. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО;
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности;
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования;

- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей;
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС;
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения;
- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

1.10.В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МОУ «Разуменская СОШ №2» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;

- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

1.11. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки:

*Внутренняя* оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.12. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация,
- методические объединения учителей-предметников,
- учителя-предметники,
- обучающиеся,
- родители (законные представители).

1.12.1. *Администрация.*

- Ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы.
- Анализирует и утверждает Рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования.
- Формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга). Публикует график мониторинга на сайте школы.
- Осуществляет внутришкольный мониторинг.
- Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза.
- Организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей.
- Формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности.
- Размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

1.12.2. *Методические объединения*

- Организуют и консультируют работу учителей по составлению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.
- Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
- Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

1.12.3. *Учитель*

- Разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование.

- Повышает свой профессионализм, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
- Осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования.
- Своевременно вносит отметки в электронный журнал, формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ.
- Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.
- Выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения.
- Формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

#### 1.10.4. Родители

- Осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по электронному журналу и посредством личного общения с учителями.
- Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы.
- Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.
- Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

#### 1.12.5. Обучающиеся

- Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.
- Формирует с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки.
- Своевременно получает информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).
- После проведения процедуры оценки получает информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

## **2. Осуществление внутришкольного мониторинга.**

### ***Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:***

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

– оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

### **2.1 Порядок осуществления внутришкольного мониторинга**

1. Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлениями внутришкольного мониторинга.
2. Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.
3. Определение методов контроля.
4. Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторинговых исследований.
5. Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.
6. Организация мониторинга.
7. Представление результатов в форме документа.
8. Размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.
9. Принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований.
10. Формирование прогноза повышения качества образования.
11. Формирование плана управленческих действий по повышению качества образования в школе.

### **3. Реализация внутренней оценки качества образования**

3.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе оценки качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

### **4. Объекты внутренней системы оценки качества образования:**

#### *4.1. Качество образовательных результатов:*

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели, проявляющиеся в:
  - соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
  - участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
  - ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

#### 4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и поселка;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (УС, педагогический совет, родительские комитеты классов, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОУ).

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

## 5. Критерии и показатели оценки

Критерии оценки	Показатели	Источники информации
<b>1. Качество образовательных результатов</b>		
Предметные	Доля неуспевающих, доля учащихся на «5»,	Данные



результаты обучения	доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ, доля учащихся, не освоивших требования стандарта, таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов школы. Сравнение с данными внешней диагностики (в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов	электронного журнала. Данные внешней диагностики
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	Мониторинговое исследование. Данные внешней диагностики
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	Анонимное анкетирование. Данные внешней диагностики
достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, района, области, России. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, района, области, России. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: района, области России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: района, области, России	Справка о результатах
Здоровье учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля учащихся, которые занимаются спортом.	Мониторинговое исследование. Анкетирование.
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное Анкетирование
<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b>		
Основные образовательные программы	Соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС	Внешняя экспертиза
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анкетирование
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ в том числе календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС	Внутренняя экспертиза
Качество преподавания	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя.	Результаты ВШК.

учебных предметов		
Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей)	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством преподавания предметов	Анкетирование
<b>3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Внутренняя экспертиза. Анкетирование
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Внутренняя экспертиза. Анкетирование
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	Данные электронного журнала на основе данных портфолио педагогических работников
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
Психологический климат в ОУ	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учащихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, УС. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анкетирование. Экспертиза
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза

## 6. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

6.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

6.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

6.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.