

<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета</p> <p>Протокол от 16.04.2024 года № 4</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МОУ «Разуменская СОШ № 2» А.С. Собченко</p> <p>Приказ от 16.04.2024 года № 80</p>
--	--

# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2  
Белгородского района Белгородской области»

за 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Система управления организации</b>	<b>56</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>59</b>
<b>4.</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	<b>75</b>
<b>5.</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	<b>77</b>
<b>6.</b>	<b>Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>78</b>
<b>7.</b>	<b>Материально-техническая база</b>	<b>81</b>
<b>8.</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>83</b>
<b>9.</b>	<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году</b>	<b>93</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2 Белгородского района Белгородской области»
Руководитель	Собченко Андрей Станиславович
Адрес организации	308510, п. Разумное, ул. Филиппова, д.2
Телефон, факс	593106
Адрес электронной почты	razumsh2@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 23.04.2015 № ЛО35-01234-31/00235543
Свидетельство государственной аккредитации	От 25.05.2015 № 3993, серия 31 АО1 0000566; срок действия: до 31 декабря 2099 года

### ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Личностная ориентация обучающихся Школы обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Школа работает по учебным планам и программам, обязательно включающим базовый компонент образования, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, ориентированных на подготовку обучающегося к поступлению в высшие учебные заведения определенной направленности.

Учебные планы 1 - 2х и 3 - 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО – 2021), 5-6х и 7-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО – 2021), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы – обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования была направлена на создание базы для освоения образовательных программ последующих уровней образования. В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижения планируемых образовательных результатов, формирования универсальных учебных действий обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России». Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы.

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2 Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 1-2 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и для 3-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО-2009, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2 Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В учебный план IV класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модуля «Основы светской этики» (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (Школой), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- 1 класс – на учебный курс «Азбука экологии».
- 2 класс – на учебный курс «Секреты финансовой грамоты».
- 3 и 4 класс - на учебный предмет обязательной части «Русский язык».

При реализации учебного плана количество часов отведенных на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час физической культуры реализован школой за счет часов внеурочной

деятельности (курс внеурочной деятельности «Футбол для всех» - 1, 2 классы) и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этом уровне обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Учебный план основного общего образования в 5-6 классах реализует обновленные ФГОС ООО, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Учебный план основного общего образования в 7-9 классах реализует ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897. В 5-9 классах учебный план представлен обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план включает две составляющие:

- обязательная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений (5, 6, 7, 8, 9 классы) – часы, отводимые на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 5-9 классах используется на:

□ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Математика», 7 класс – 1 час,
- «Математика», 8 класс – 1 час,
- «Математика», 9 класс – 0,5 часа;

□ введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- учебный курс «Наглядная геометрия», 5 класс - 1 час, учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс – 1 час.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) в 6-9 классах.

В 5 классах не предусмотрено изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской), в 5 и 6 классах - второго иностранного языка, т.к. отсутствуют заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предусмотрен особый порядок планирования учебного предмета «История России» в 9 классе – на реализацию модуля «Введение в Новейшую историю России» увеличено количество годовых часов на 17 ч..

На уровне основного общего образования изучается учебный предмет «Математика», включающий модули «Алгебра» и «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 класс).

На учебный предмет «Физическая культура» в 5-6х классах предоставляется 2 часа, третий час реализуется образовательной организацией за счет посещения учащимися спортивных секций и занятий внеурочной деятельности («Футбол для всех» - 5-6 классы).

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2 Белгородского района Белгородской области» для 10 класса, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования (10 класс) в федеральной образовательной программе предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне. Универсальный профиль обучения предусматривает обязательное изучение предметов на углубленном уровне.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Принцип построения учебного плана основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне. Выбирая различные сочетания

базовых и углублённых учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся сформировал индивидуальный учебный план. Такой подход способствует организации нескольких групп внутри одного класса, в которых предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся. Учебный план обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов (далее – ИУП).

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

На базе 10 класса создано 10 групп: группа технологического (инженерного) профиля, группа технологического (информационно-технологического) профиля, группа естественно-научного профиля, группа социально-экономического профиля, группы гуманитарного профиля (вариант 1, вариант 2, вариант 4, вариант 6), 2 группы универсального профиля (углубленное изучение предметов: математика и английский, биология и обществознание).

В 11 классе индивидуальные учебные планы предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении индивидуальных учебных планов были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет выбора 11 учебных предметов (не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС). Предметы, изучаемые на углубленном уровне: «Русский язык», «Литература», «История», «Экономика», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология». Набор элективных курсов, сформированных в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса:

- методы решения задач по физике в объеме 2 часов в неделю в 11 классе;
- речевое общение или искусство понимания в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;
- информационные системы и модели в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;
- алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;
- становление гражданского общества в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;
- текстовые задачи и методы их решения в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;

- химия в задачах в объеме 2 часов в неделю в 11 классе;
- подготовка к ЕГЭ по математике базового уровня в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;
- подготовка к ЕГЭ по обществознанию в объеме 2 часов в неделю в 11 классе;
- практическое обществознание в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;
- основы государства и права в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;
- биохимия (в рамках сетевого взаимодействия) в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;
- оказание первой помощи (в рамках сетевого взаимодействия) в объеме 1 часа в неделю в 11 классе;
- шаг в медицину (в рамках сетевого взаимодействия) в объеме 1 часа в неделю в 11 классе.

Изучение предметов на углубленном уровне:

Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет на углубленном уровне		
	10 класс	11 класс	Всего
Русский язык		18	18
Литература		2	2
Иностранный язык	1		1
История	4	3	7
Экономика		7	7
Обществознание	11		11
Математика	13	12	25
Информатика	8	9	17
Физика	2	5	7
Химия	3	6	9
Биология	7	6	13

В 10 и 11 классах используется поточное обучение (смешанные группы обучающихся), что позволяет более эффективно использовать часы учебного плана, разнообразить его содержание и предоставлять обучающимся возможность самостоятельно наполнять ИУП.

Обучающимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности.

Образовательная деятельность в 2023 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году – 1019 человек

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 3 413 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732.

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования: ТНР (вариант 5.1), ЗПР (вариант 7.1), НОДА (вариант 6.4), УО (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы;
- основного общего образования: ТНР (вариант 5.1), ЗПР (вариант 7.1), НОДА (вариант 6.1), УО (вариант 1), УО (вариант 2 СИПР) и дополнительные общеразвивающие программы.

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	162
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373;	244
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	16

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	194
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897	306
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)	23
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) СИПР	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012	25

№413	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732	25

В соответствии с медицинскими показаниями индивидуальным обучением на дому охвачено 13 обучающихся.

Индивидуальное обучение на дому больных детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия, организовано в соответствии с нормативными документами. Такая форма обучения проводится на основании заключения лечебного учреждения и заявления родителей. Программы по общеобразовательным предметам для больных детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья.

**Инклюзивное образование.** В МОУ «Разуменская СОШ №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение по адаптированным программам проходит на основе реализации модели инклюзивного образования (в 22 классах). Для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, основой которых являются общеобразовательные программы, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся. Адаптированные программы разработаны на основе рекомендаций ПМПК.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2023 года составляет 63 человека (это 6,2% от среднесписочного состава обучающихся), из них 24 человека с тяжелым нарушением речи (ТНР), 1 – слабовидящий, 29 – с задержкой психического развития (ЗПР), 2 – с НОДА, 7 человек – с умственной отсталостью (6 – I вариант, 1 – II вариант).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены коррекционно-развивающим сопровождением специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тифлопедагога, входящих в единую школьную Службу сопровождения.

Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательного процесса, защищают права и интересы ребенка. Работа консилиума организуется по утвержденному плану, по итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации или повышению эффективности коррекционной работы или направляет учащегося на ТПМПК. В школе дети с ограниченными возможностями

здоровья могут получить необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей деятельности, консультативной и просветительской деятельности специалистов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

Проблемы:

- увеличение количества детей с низким уровнем готовности к школе и тяжелыми нарушениями речи;
- нежелание родителей учитывать рекомендации ТППК и переводить детей на программы соответствующие уровню развития ребенка;
- несмотря на индивидуальный подход учителей в коррекции знаний обучающихся, перевод отдельных учащихся на адаптированные программы, изменение образовательной траектории некоторых учащихся, взаимодействие с родителями, отдельные обучающиеся не справляются с программой.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ МОУ «Разуменская СОШ № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 22.08.2023 (протокол № 18) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 24.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ условий реализации программы начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования, в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности

решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ИКОП «Сферум» выполнены на 100 процентов.

Основная задача информатизации в МОУ «Разуменская СОШ №2» - повышение качества образования. Информатизация образования включает в себя информатизацию процесса управления и информатизацию образовательного процесса.

Опыт работы МОУ «Разуменская СОШ №2» показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией, имеется доступ к сети Internet по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. К внутришкольной сети подключены 100% компьютеров образовательного учреждения. Электронная почта позволяет наладить связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями и организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

С 1 сентября 2012г. действует Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию

и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

Информационная безопасность в целом и особенно детей — одна из центральных задач, которую необходимо решить. В МОУ "Разуменская СОШ №2" создано единое безопасное информационное образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию учащихся в условиях современного информационного общества. Для участников образовательного процесса предоставлен доступ к внутренней локальной сети, сети Интернет. При использовании сети Интернет в Школе обучающимся предоставляется доступ к традиционным и электронным образовательным ресурсам, причем только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу.

На всех компьютерах образовательного учреждения действует система контент-фильтрации, обеспечивающая безопасное пользование Интернет ресурсами.

В образовательном учреждении управленческая деятельность осуществляется с использованием средств компьютера и коммуникационных сетей, что позволяет эффективно и оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать приказы, справки и отчёты, составлять и корректировать расписание, повышать эффективность управления персоналом. На рабочих местах учащихся установлено отечественное программное обеспечение. Рабочие программы педагогов размещены на сайте школы в электронном виде.

В связи переходом на дистанционный формат обучения, в образовательной деятельности в полной мере задействована платформа «Сферум», благодаря которой осуществляется следующий ряд задач:

- организация дистанционных занятий с учащимися;
- общение в групповых/индивидуальных чатах между педагогами, учащимися и родителями;
- отправка и хранение учебных материалов;
- участие обучающихся в конкурсах и прочих мероприятиях;
- организация внеучебной деятельности обучающихся (внеурочная деятельность, проектная деятельность, проведение классных часов, олимпиад, онлайн-марафонов и др.);
- организация сетевого взаимодействия (подключение к занятиям сотрудников иных образовательных организаций, культурно-просветительских организаций);
- проведение родительских собраний посредством видеоконференцсвязи;
- осуществление профессионального роста и развитие компетенций педагогических работников (участие в обучающих вебинарах, в работе методических объединениях, предметных ассоциациях и др.);

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <https://shkola2razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru>, на котором располагается информация о школе и её основных направлениях, об истории развития

школы и её традициях, об обучающихся и о педагогических работниках. На сайте школы размещаются основные документы, касающиеся организации образовательного процесса, а также указаны ссылки к электронным образовательным ресурсам, применяемым в образовательном процессе <https://shkola2razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/deistant/>.

Возможности школьного сайта используются для создания информационной открытости и доступности.

Помимо официального сайта, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public195492807> (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности, ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит мониторинг пользователей социальной сети.

Администрацией школы постоянно организуется:

- повышение уровня материально-технической базы информатизации и цифровизации образовательного процесса;
- создание обучающих тренингов педагогов по повышению ИКТ-компетентности и использование цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;
- изыскание новых возможностей для оптимизации администрирования средствами цифровых технологий.

В МОУ «Разуменская СОШ №2» создана оптимальная база для использования информационных технологий.

## **Воспитательная работа**

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Воспитательная работа школы строилась в соответствии с Программой развития школы, Рабочей программой воспитания школы и Календарными планами воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО.

Цель воспитательной работы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Виды, формы и содержание деятельности:

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

– инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профорентация»;

– вариативные: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Музейное дело», «Профилактика и безопасность», «Ценность человеческой жизни».

Каждое из этих направлений включает в себя ряд мероприятий, направленных на достижение поставленных конкретных целей для развития личности учащихся. Здесь применяются различные формы работы: тематические классные часы, конкурсы, конференции, публичные выступления, акции, совместная работа с родителями, социальными партнерами и т.п.

В связи с ограничением проведения массовых мероприятий школьные и классные воспитательные мероприятия в период с 11.10.2022 по 31.05.2023 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

### **Модуль «Классное руководство».**

Цель МО классных руководителей: совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Задачи МО классных руководителей:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом.
4. Создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края.
5. Формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
6. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя, участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Решение поставленных задач ведется по следующим направлениям:

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.
2. Контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.
4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.
5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.

Основными формами работы методического объединения классных руководителей стали: круглый стол; заседания МО; открытые классные часы и мероприятия, консультации; взаимопосещения классных часов и мероприятий; изучение и обсуждение документов и актуального педагогического опыта; творческие отчёты классных руководителей.

Основными направлениями работы методического объединения классных руководителей классов, являлись:

1. Организационно-методическая работа.
2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей.
3. Аналитико-диагностическая работа.
4. Информационно-методическая работа.
5. Контрольно-инспекционная деятельность.

Классные руководители осуществляли свою деятельность в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. На основании календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО классные руководители разработали свои рабочие документы: планы воспитательной работы с классами (на каждую четверть).

Классные руководители осуществляли воспитательную работу с классом в соответствии с модулями рабочей программы воспитания школы, в частности с модулем «Классное руководство».

Воспитательная работа реализовывалась классными руководителями через:

- реализацию воспитательных дел в соответствии с планом воспитательной работы с классом, календарными планами воспитательной работы уровней образования и рабочей программой воспитания;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с неблагополучными семьями и семьями группы риска;
- работу с учащимися и родителями по профилактике травматизма, безопасному поведению, ПДД, пожарной, антитеррористической безопасности;
- социально-педагогическое взаимодействие (совместная работа с социальным педагогом, педагогом-психологом);
- участие классов в работе школьного волонтерского отряда «Добрые сердца»;
- участие классов в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней.

В ходе заседаний:

- обсуждали цели и задачи воспитательной работы в новом учебном году; направления работы классного руководителя; содержание рабочей программой воспитания, цели и задачи; изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся старших классов;

- рассматривали вопросы по формированию у подростков сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, умению предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях;

- изучали результаты исследований и методические рекомендации по организации эффективных форм и методов воспитательной работы классных руководителей;

- обсуждали возможность использования цифровых технологий в работе классного руководителя в учебной и внеурочной деятельности;

- акцентировали внимание на наиболее актуальных темах самообразования классных руководителей, разработке личного плана работы педагога по теме самообразования, знакомились с опытом и результатами реализации основных направлений по теме самообразования;

- на основе анализа методической работы классных руководителей, учебной и внеурочной деятельности, проведённых общешкольных мероприятий, подводили итоги работы методического объединения классных руководителей

Анализ проведённых открытых мероприятий позволяет сделать следующие выводы:

– предложенные темы преподавателями, соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся, а также соответствуют плану воспитательной работы в классе;

– преимущественной формой проведения занятий: беседа на данную тему с элементами дискуссии, с применением презентации и видеоматериалов;

– основные методы, используемые классными руководителями, преимущественно: проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный;

– уровень активности обучающихся – выше среднего (динамичный);

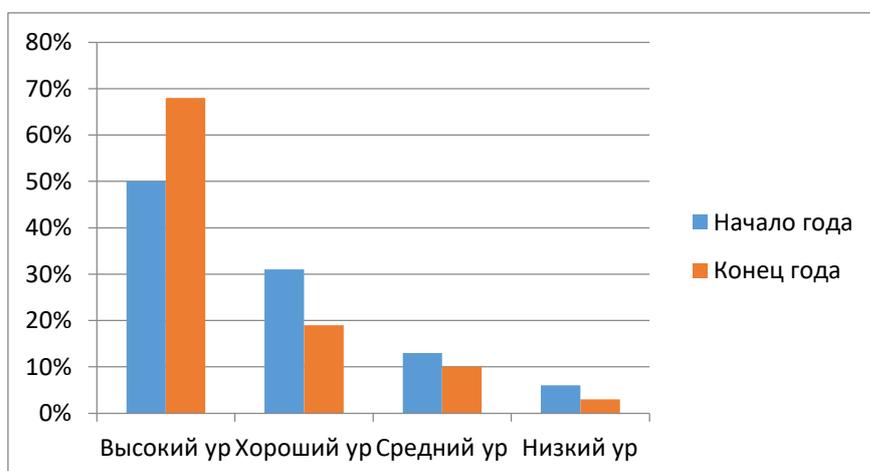
– в целом, каждому классному руководителю удалось достигнуть поставленных целей и задач.

Рекомендации классным руководителям: продолжать работу по формированию правил поведения в обществе и по сплочению классного коллектива; продолжать работу по формированию гражданско-патриотического воспитания, а также учить детей проводить самоанализ, обобщать и делать выводы.

За 2023 год классными руководителями были проведены диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся. Все результаты представлены в таблице и диаграмме. На начало года в диагностике приняло участие 917 человек, на конец года 921 человек.

	<b>начало года ( кол-во, процент)</b>	<b>конец года ( кол-во, процент)</b>
Высокий уровень	320 чел – 35%	345 чел – 37%
Хороший уровень	202 чел – 22%	333 чел – 36%
Средний уровень	346 чел – 38%	230 чел – 25%
Низкий уровень	49 чел – 5%	13 чел – 1%

Вывод: уровень воспитанности у учеников изменился в положительную сторону.



**Модуль «Работа с родителями».**

В течение года администрацией школы, педагогами-предметниками, социально-психологической службой школы и классными руководителями велась работа с родителями обучающихся, основными задачами которой, стало: повышение педагогической культуры родителей; развитие системы сотрудничества с семьёй в интересах ребёнка; развитие системы совместного изучения личности ребёнка, его психологических особенностей; организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии подростка; содействие созданию и поддержанию благоприятного климата в семье, эмоциональному комфорту для подростка в школе и дома.

В 2023 году следует отметить, что основная работа с родителями велась в дистанционном формате, через онлайн родительские собрания, сообщения в мессенджерах, социальную сеть ВКонтакте.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча;
- классные онлайн родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- работа родительского комитета;
- организация совместных акций.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведено 3 общешкольных онлайн собрания и 140 классных онлайн родительских собраний.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне-70%.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали в классных и общешкольных мероприятиях, творческих делах, акциях, волонтерской работе.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, антитеррористической

безопасности, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания. Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями. Проведено 56 индивидуальных бесед с детьми и 25 с родителями.

С обучающимися группы риска проводилась большая работа по коррекции поведения и поступков: проводились беседы, тренинги, анализ поступков, индивидуальные занятия, работа школьного психолога и социального педагога, привлечение родителей и администрации.

Вывод: в 2023 году уровень взаимодействия школы с родителями повысился. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. Проводится больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделяется внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Основная цель работы органов ученического самоуправления – формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим и открытым.

В 2023 году численность обучающихся, задействованных в органе школьного самоуправления, составила 25 человек. Членами самоуправления проводились рейды по проверке учебников, внешнего вида учащихся. Принимали активное участие в подготовке всех мероприятий классов и школы.

Необходимо продолжить начатую работу органов ученического самоуправления, выстроить более тесную систему сотрудничества активистов начальной школы с Советом Лидеров для дальнейшего развития шефского движения и реализации совместных мероприятий.

В 2023 учебному году в школе были организованы и проведены Советом Лидеров и активистами с начальной школы, советником директора, старшим вожатым, заместителем директора следующие мероприятия:

№	Дата	Мероприятие	Формат мероприятия
1	1 сентября	День знаний	очно
2	8 сентября	«Щедрая осень»	очно
3	1 октября	День пожилого человека	Заочно (фоточелендж)
4	4 октября	Поможем братьям нашим меньшим	Акция, очно
5	5 октября	День учителя	Очно, конкурс рисунков, поделок, стенгазет и чтецов. Концерт для учителей, «Открытый микрофон», поздравление учителей в фойе школы, «День дублера», видеопоздравления, акция «Учитель об учителе»
6	14 октября	День флага Белгородской области»	Заочно (фото с флагом)
7	14 октября	Помощь участникам СВО	Заочно, рисунки, письма, открытки, продукты питания
8	16 октября	День отца	Заочно, фотопоздравления, конкурс рисунков, открыток и поделок, чтецов
9	25 октября	День школьных библиотек	Заочно, конкурс рисунков, плакатов, акция «Моя любимая книга»
10	4 ноября	День народного единства	Заочно, конкурс рисунков, поделок, чтецов
11	8 ноября	День памяти сотрудников внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей	Очно, возложение цветов
12	8 ноября	Поддержка участников СВО	Заочно, стихи
13	27 ноября	День матери	Заочно, очно, акция «Завтрак для мамы», конкурс рисунков, поделок, открыток, чтецов, фотопоздравление, поздравление матерей участников СВО
14	29 ноября	Протяни руку лапам	Заочно, очно, акция по сбору корма для бездомных животных
15	30 ноября, 2 декабря	Помощь участникам СВО	Заочно, сбор продуктов питания, писем
16	3 декабря	День инвалидов	Заочно, классные часы
17	3 декабря	День неизвестного солдата	Очно, заочно, конкурс чтецов,

			акция «Огни памяти», возложение цветов на могилу
18	4 декабря	День добровольца в РФ	Очно, заочно, сбор корма для бездомных животных, помощь участникам СВО
19	5 декабря	Помощь участникам СВО	Заочно, письма, рисунки, открытки
20	8 декабря	День художника	Заочно Конкурс рисунков
21	9 декабря	День героев Отечества	Заочно, конкурс рисунков, посещение музея-диорама «Курская битва. Белгородское направление»
22	12 декабря	День Конституции РФ	Очно, игра «Выборы За молодежью»
23	23 декабря	Мастерская зимы	Заочно, поделки
24	26 декабря	190 лет со дня основания Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 – 1898 гг)	Заочно, классные часы
25	28 декабря	День принятия в России Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Заочно, классные часы
26	28 декабря	Добрый новый год	Очно, акция – поздравление ветеранов ВОВ с Новым годом
27	29 декабря	Новый год в каждый дом	Заочно. Акция по поздравлению участников СВО с Новым годом
28	30 декабря	Новогодний я	Заочно, фоточеллендж
29	7 января	Рождество Христово	Заочно, стихотворные поздравления
30	14 января	Помощь участникам СВО	Заочно, письма, открытки, продукты
31	14 января	Всемирный день спасибо	Заочно, конкурс рисунков, видео спасибо от учеников поздравление ветеранов ВОВ
32	16 января	Заседание инициативной группы по вопросу создания первичного отделения РДЦМ «Движение первых»	очно
33	18 января	День республики Крым	Заочно, фоточеллендж «Я в Крыму», конкурс рисунков «Природа Крыма» и «Крымские достопримечательности»
34	19 января	День памяти жертв Холокоста	Заочно. Акция «Свеча памяти»
35	23 января	Помощь участникам СВО	Заочно, сбор писем, открыток, продуктов
36	23 января	День снятия блокады Ленинграда	Заочно, классные часы
37	24 января	День студента	Заочно, видеоролики про студенчество от детей
38	25 января	Помощь участникам СВО	Заочно, сбор писем, открыток,

			продуктов
39	31 января	Помощь участникам СВО	Заочно, сбор писем, открыток, продуктов
40	2 февраля	80-летие со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битвы	Заочно, конкурс чтецов
41	6 февраля	Помощь участникам СВО	Заочно, сбор писем, открыток, продуктов
42	6 февраля	День российской науки	Заочно, разговоры о важном
43	2 февраля	Фестиваль талантов	Заочно, фоточеллендж
44	8 февраля	Фестиваль талантов	Заочно, фоточеллендж
45	9 февраля	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Очно, концерт
46	11 февраля	Добрая суббота	Заочно, помощь нуждающимся
47	13 февраля	«Запасы»	Заочно. Акция, помощь участникам СВО
48	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнивших свой долг за пределами Отечества	Очно, возложение цветов на памятники
49	20 февраля	Помощь участникам СВО	Заочно. Сбор писем, открыток, продуктов
50	21 февраля	День родного языка	Классные часы
51	21 февраля	Заправду!	Заочно. Акция, помощь участникам СВО
52	21 февраля	Наши защитники отечества	Заочно, флешмоб
53	21 февраля	Помощь участникам СВО	Заочно. Сбор писем, открыток, продуктов
54	22 февраля	Помощь военному госпиталю	Приготовление пирогов для раненых солдат
55	23 февраля	День защитника Отечества	Заочно, очно. Конкурс чтецов, рисунков, поделок, открыток. Видеопоздравления, флешмоб «Будь готов», поздравление жен, матерей, участников СВО с праздником, песни, флешмоб «О героях былых времен», «Армейский чемоданчик»
56	26 февраля	Помощь участникам СВО	Заочно. Сбор писем, открыток, продуктов
57	28 февраля	Талисман добра	Заочно. Сбор писем, открыток, продуктов
58	1 марта	Талисман добра	Заочно. Сбор писем, открыток, продуктов
59	3 марта	200 лет о дня рождения К.Д. Ушинского	Заочно. Беседа «Литературная деятельность К.Д. Ушинского»
60	6 марта	Письмо учителю	Заочно, акция
61	7 марта	Талисман добра	Заочно. Сбор писем, открыток, продуктов
62	8 марта	Международный женский день	Заочно, очно. Конкурс чтецов, поделок, рисунков, открыток,

			акция «Завтрак для мамы», поздравление жен, матерей, дочерей участников СВО, мастер-класс по изготовлению букетов из живых цветов, видеопоздравления, поздравление ветеранов ВОВ
63	15 марта	Разделяй отходы с нами	Очно, сбор батареек, пластика. Акция
64	16 марта	Талисман добра	Заочно. Сбор писем, открыток. продуктов
65	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Заочно, выставка рисунков, акция «Крым – жемчужина России»
66	21 марта	80-летняя годовщина «Прохоровского танкового сражения»	Заочно. Выставка в библиотеке.
67	21 марта	Талисман добра	Заочно. Сбор писем, открыток, продуктов
68	27 марта	День театра	беседа
69	28 марта	150 лет со дня рождения российского писателя Максима Горького (1936-1968 гг)	Классные часы, выставка в библиотеке
70	29 марта	Талисман добра	Заочно. Сбор писем, открыток. продуктов
71	10 апреля	Талисман добра	Заочно. Сбор писем, открыток, продуктов
72	11 апреля	200-летие со дня рождения российского классика драматурга А.Н. Островского (1823-1886 гг)	Заочно. Библиотечный урок «Великий драматург»
73	12 апреля	День космонавтики	Заочно, очно. Конкурс рисунков. Поделок, урок-квест космос и я»
74	16 апреля	Пресветлая Пасха	Заочно. Конкурс рисунков, поделок
75	17 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	«Разговоры о важном», уроки истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»
76	18 апреля – 9 мая	День Победы	Посетительский проект «Внуки Победы. Прохоровка» (акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурс чтецов, конкурс рисунков и открыток, сбор писем для солдат СВО и ветеранов ВОВ, сбор продуктов питания для СВО и ветеранов, поздравление ветеранов и детей войны, поздравительные видеоролики, театральная сценка, видеопоздравление «Что

			для тебя 9 мая?», субботник Памяти, музыка победы, встреча за круглым столом, поздравление юнд «Светофорчик», уроки мужества, аудио-визуальная инсталляция «Сквозь года», акция «Сад Памяти», экскурсия «Внуки Победы. Прохоровка»
77	19 апреля	Помощь СВО	Акция «мы вместе»
78	21 апреля	150-летие со дня рождения С.В. Рахманинова.	Уроки музыки «Мое видение музыкального творчества С.В. Рахманинова» (рисунки и прослушивание классической музыки)
79	22 апреля	День Земли	Музыкальные уроки «Чудесный дом», прослушивание музыки и рисование по теме «Сохраним наш дом»
80	24 апреля	День труда	Разговоры о важном
81	26 апреля	Помощь СВО	Талисман добра
82	27 апреля	День российского парламентаризма	Уроки истории и обществознания
83	1 мая	«Мир, труд, май»	Акция «Мир, труд, май, я!»
84	19 мая	День детских общественных организаций	Фоточеллендж «Я – участник детского общественного объединения», «Разговоры о важном»
85	24 мая	День славянской письменности культуры	Классные часы
86	30 мая	Экологический субботник	«Зеленая весна»
87	1 июня	День защиты детей	Онлайн выставка рисунков и плакатов «Каникулы, лето, детство!»
88	6 июня	День русского языка	Музейный урок «История перьевой ручки»
89	8 июня	День безопасности	Беседы по правилам безопасности: пдд, на воде, пожарная опасность, переход через жд, как действовать при обстрелах, курение и алкоголизм, наркомания. Плановая эвакуация
90	9 июня	День России	Знакомство с праздником, онлайн выставка рисунков и плакатов
91	16 июня	Всемирный день окружающей среды	Экологическая викторина
92	21 июня	День памяти и скорби	Музейный рок
93	27 июня	День молодежи	

Таким образом, наглядно видна работа актива школы и педагогических работников, отвечающих за патриотическое, духовное и творческое воспитание детей.

#### **Модуль «Общешкольные дела».**

Эффективность сложившейся системы работы школы в данном направлении подтверждается количественными показателями. Несмотря на очно-дистанционный формат проведения мероприятий, ученики школы и родители принимали активное участие. Активная работа проводилась волонтерским отрядом школы. Ребята и их родители оказывали помощь в сборе корма бездомным животным, сборе предметов гигиены для участников СВО, поздравлении ветеранов боевых действий и ветеранов Великой Отечественной войны. Дети писали письма, делали поделки в госпиталь для участников СВО. Прослеживалась положительная динамика результативности участия детей в общешкольных мероприятиях и конкурсах, в подготовке к участию обучающихся в конкурсном движении за пределами школы, что является важными показателями качества работы образовательного учреждения. Наиболее яркие: поставлена инсценировка «Из жизни Ю.А. Гагарина», инсценировка «Внуки Победы», конкурс поделок и рисунков «Время первых», туристско-краеведческая акция «Внуки Победы», конкурс плакатов и видеороликов «Наша жизнь без наркотиков», конкурс видеороликов «Поздравление с Международным женским днем», конкурс «Поздравь солдата», конкурс поделок и рисунков «Радость души», оформление событийных фотозон, конкурс рисунков и сочинений "Герои нашего двора", благотворительный сбор макулатуры, подготовка празднования 78-летия Дня Победы: конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», конкурс инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели», выставка «И помнит мир спасенный», митинги, фотоконкурс «По малой Родине моей».

#### **Мониторинг участия в различных мероприятиях научно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности обучающихся в 2023уч.г.**

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Спортивные	Итого
20	180	14	2	1	30	227

Выводы: Дети активно принимали участие в школьных очных, в дистанционных конкурсах, повысилось общее кол-во участия в муниципальных конкурсах. На будущий год необходимо повысить число участников в очном конкурсном движении. Запланировать прохождение курсов педагогами по подготовке обучающихся к конкурсному и олимпиадному движению.

#### **«Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С 01.03.2023 г. на базе школы открылся Центр детских инициатив «Академия детства». Кабинетом для сбора актива ЦДИ является библиотека, в дальнейшем планируется выделить отдельное помещение для кружков и внеурочной занятости учеников. ЦДИ на базе школы участвует в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности и игр.

### **Воспитательная работа в школе осуществляется через:**

1. Общественно-государственную детско-юношескую организацию – Российское Движение детей и молодежи – РДДМ – «Движение первых». Ранее до 01.02.2023 года воспитательная работа в школе осуществлялась через Российское движение детей и молодежи, в котором на школьном уровне органом принятия решений являлся Школьный парламент, возглавляемый председателем. В Совет Лидеров РДШ входили все руководители школьных отрядов, где принимаются все важные решения организации. В Совете Лидеров работают различные Министерства, отвечающие за направления в работе РДШ. Они контролируют работу отрядных активов.

Однако с 01.02.2023 года РДШ был реорганизован в РДДМ «Движение Первых». На данном этапе учебное заведение находится на начальном этапе формирования Центра активистов школы. Школа прошла открытие Первичного отделения на сайте РДДМ «Движение Первых». В дальнейшем планируется регистрация всех активистов и учеников школы на сайте РДДМ «Движение Первых».

Необходимо отметить, что управление Первичным отделением осуществляется согласно Уставу РДДМ, которое объединяет в своих рядах мальчишек и девчонок нашей школы по следующим направлениям:

1.Гражданская активность: «Самоуправление», волонтерский отряд «Добрые сердца».

2.Военно-патриотическое направление: отряд «ЮИД», «Волонтерство».

В 2022-2023 учебном году на базе школы создан волонтерский отряд «Добрые сердца». Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Организационную основу волонтерского движения составляют учащиеся 8-11 классов. В организации и развитии волонтерского движения в школе принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив и родители.

## **Модуль «Профориентация».**

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профессиональной ориентации обучающихся на 2022-2023 учебный год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа школы в 2023 году строилась в соответствии с учебно-воспитательным планом работы школы, Всероссийским проектом ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности:

### **1-4 класс**

«Разговоры о важном»

«Формирование функциональной грамотности»»

«Тропинка в профессию»

«Основы логики и алгоритмики»

«Я пешеход и пассажир»

«Подвижные игры»

### **5-9 класс**

«Разговоры о важном»

«Россия мои горизонты»  
«Мир профессий»  
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»  
«Развитие интеллектуальных умений»  
«Школа дорожной безопасности»  
«Футбол»  
«Мини-футбол»  
«Я и мое Отечество»  
«Краеведение»  
«Спортивный туризм»  
«Я – гражданин»  
«Синтаксис. И сложное станет простым»  
«Математика для всех»  
«Юный эколог»  
«Основы финансовой грамотности»

### **10-11 класс**

«Разговоры о важном»  
«Финансовая математика»  
«Актуальные вопросы изучения обществознания»  
«Россия мои горизонты»  
«Секреты русской орфографии и пунктуации»  
«Волейбол»  
«Нравственные основы семейной жизни»

- освоение программ дополнительного образования:

«Футбол»  
«Умелые руки»  
«Память»  
«Удивительный мир слов»  
«Занимательный английский»  
«Английский с удовольствием»  
«Юный турист»  
«Ратник»  
«Синяя птица»

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (деловая онлайн игра "Каждой профессии слава и честь", 6–7 классы, март 2023 г., квест-игра "Люди X - путешествие в мир профессий" 8-9 класс, апрель 2023 г.);

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, [http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vse\\_rossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vse_rossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>); участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Уроки финансовой грамотности», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. Так, например, открытые уроки проекта «Проектория» направленные на раннюю профориентацию обучающихся посмотрело 100% учащихся школы;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

- встречи с людьми выдающихся профессий Белгородского района;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В 2023 году 100% учащихся 10 – 11 классов были охвачены профессиональным обучением и получали рабочую профессию на базе МОУ ДО «ЦДО «Успех».

Одной из важнейших функций профориентационной работы является информирование обучающихся, педагогов, родительской общественности о планах работы и интересных мероприятиях. Для этой цели в фойе школы размещен профориентационный стенд с постоянно меняющейся информацией.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Есть такая профессия – прокурор!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия. Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в областном проекте «Летняя ИТ-школа». С мая 2023 года учащиеся 6-10 классов стали участниками Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Основная работа в проекте начнется в 2024 учебном году. Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом трудоустройства выпускников.

2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

3. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

4. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

5. В сравнении с прошлым периодом использована новая форма работы: Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами с сети Интернет.

6. Мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия.

К отрицательным моментам можно отнести следующее: онлайн обучение не позволило в полной мер провести все профориентационные мероприятия. Изобилие мероприятий внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, снижение посещаемости обучающимися мероприятий.

Задачи на 2024 год: с целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

1) увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;  
2) тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;

3) ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;

4) проводить с 6-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;

5) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями;

6) классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся;

7) ориентировать обучающихся на выбор профессий востребованных в нашем регионе.

### **Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание. Музейное дело».**

Цель гражданско-патриотического воспитания в школе на 2023 год: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи: развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными. Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка. Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны. Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Отечеству.

Для решения этих вопросов Министерство образования Российской Федерации с 1 сентября 2022 года внедрила большой проект «Разговоры о важном». Эта тема актуальна и важна для нашей страны, тем более в нынешнее время. Главной целью «Разговоров о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Перед обсуждением «Разговора о важном» в присутствии обучающихся проводится церемония поднятия флага и исполнение гимна. Это нововведение вызывает восторг и интерес у детей.

Цикл занятий «Разговоры о важном» вошли в обновленную рабочую программу воспитания школы. 34 часа в год, каждый понедельник с 4

сентября этого учебного года, мы проводим с обучающимися первым уроком занятие, уже полюбившееся. На этих занятиях в первую очередь, происходит формирование ценностного отношения школьников к нашей великой Родине, к нашей великой России, к природе, к ее уникальной культуре, к богатейшей истории, поэтому в фокусе нашего внимания будут события, люди, их деяния и идеи. Основной формат работы — это беседа, душевная беседа с детьми. Для того чтобы достичь личностных результатов, достучаться до сердец ребят в этом воспитательном мероприятии мы должны создать атмосферу сотрудничества, доверия и доброжелательной ситуации. Как этого достичь? Рекомендуют придерживаться 4-х принципов: интерес, сотрудничество, доверия и не назидательность. Позволить детям самим рассуждать, делать выводы. Темы занятий приурочены к конкретным датам и строятся вокруг патриотической тематики в целом.

Актуальные вопросы патриотизма были раскрыты на уроках «День Героев Отечества», «День защитника Отечества», темы, посвященные Великой Отечественной войне. Особенность нравственного воспитания как психологической категории состоит в том, что она не столько связана с передачей общественно-исторического опыта, сколько с передачей «культурного кода» - тех ценностей, которые общество накапливало веками. На эти занятия приглашались наши современные герои, участников боевых действий. Классные руководители с обучающимися посещали музеи, памятники Славы с помощью современных интерактивных игр, организовывали онлайн-экскурсии.

Одним из активных направлений работы нашей школы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию является проектная и волонтерская деятельность. Учащиеся школы являются активными волонтерами, принимают участие в акциях «Письмо солдату», «Окна Победы», «Песни Победы», «Вахта памяти», «Ветеран живет рядом», «Письма Победы», «Бессмертный полк», «Алая гвоздика». Учащиеся школы стали победителями проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Вместе», он направлен на помощь солдатам - участникам СВО.

В школе разработан «Маршрут Памяти», ребята участвуют в просветительском проекте «Внуки Победы: Прохоровка». В рабочую программу воспитания школы включен модуль «Музейное дело». Воспитание гражданско-патриотических чувств, любви к своей Родине, родному краю, усвоению учащимися социально значимых знаний, приобретение опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея краеведения и этнографии. В настоящее время школьный музей является центром духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Приоритетные направления работы музея:

- прошлое и настоящее села Разумное с XVI века;
- героико-патриотическое воспитание подрастающего поколения;

- создание базы для проведения учебных экскурсий по истории, экологии, краеведению для учащихся, гостей.

Основными темами образовательных маршрутов школьного музея являются следующие:

1. Великая Отечественная война.
2. Летопись родного края.
3. Этнография.

Направления работы с учащимися:

- экскурсии: «Из глубины веков», «Улицы поселка Разумное», «Подвиг 78 Гвардейской дивизии» «Русская изба», «Сильнее смерти», «Колхоз имени Горького»;

- неделя «Музей и дети»;

- научно-исследовательская работа;

- создание новых экспозиций;

- проведение классных часов;

- музейные уроки;

- встречи, круглые столы, конференции

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по поселку. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и муниципальных), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В 2023 году в школьном музее создан новый раздел, посвященный СВО.

В школьной онлайн неделе «Музей и дети» приняло участие 345 учащихся 1 – 11 классов.

В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

С этого учебного года педагоги вместе с ребятами принимают активное участие в «Уроках мужества», в акциях - поддержках мобилизованных граждан РФ (письма поддержки, рисунки отправляем через почту России, и на сайт «Папа мы с тобой»). Система работы по патриотическому

воспитанию обогащает учащихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду. С первых дней появления ребенка в школе включает его в многоплановую деятельность, которая органично сливается со всей жизнью растущего человека.

Вывод:

1. Продолжать работу с классными коллективами по формированию патриотических чувств и гражданского самосознания обучающихся, используя разнообразные формы и методы воспитания.
2. Продолжать работу волонтерских отрядов, организовывать встречи с ветеранами, интересными людьми поселка.
3. Продолжать работу по реализации историко-исследовательской и поисково-краеведческой деятельности учащихся.
4. Пресс-центру школы активизировать работу по выпуску статей, интервью на патриотические темы.

#### **«Профилактика и безопасность».**

В рамках реализации данного модуля в течение года в школе проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ (5.12 – 9.12.2023г.);
- Всероссийская акция «Внимание - дети!» (15 августа – 20 сентября 2023г.);
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей - наша общая забота»;
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде;
- оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом»;
- проведение Дня отказа от курения (17 ноября 2023г.)
- проведение Единого дня безопасности (10 марта 2023г.);
- проведение акции «Засветись в темноте» (в течение всего учебного года);

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За год проведено 8 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми, пропускающими занятия.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 6-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь,

находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма.

С учащимися 5-11-х классов проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где ребятам рассказали о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков.

Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах. Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании.

10 октября 2023 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков». С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Подросток» 18 апреля 2023 в школе была организована онлайн встреча учащихся с инспекторами КДН и ЗП. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы. Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними.

Особое внимание уделялось безопасности обучающихся в период школьных каникул. В конце каждой четверти с учащимися проводился комплексный инструктаж. На котором рассматривались вопросы антитеррористической безопасности (правила поведения при артобстреле, правила обращения со взрывоопасными предметами, классификация мин, запрет на посещение лесополосы в приграничных районах). Безопасность у

водоемов. Дорожная безопасность. Правила безопасного пользования велосипедом, мопедом, скутером, самокатом. Пожарная безопасность. Правила поведения в общественных местах. Через социальные сети и мессенджеры ежемесячно информация по безопасности детей доводилась до родителей (законных представителей). В конце 2022/2023 учебного года во всех классах проведены родительские собрания по теме «Безопасное лето – 2023», с учащимися проведены комплексные инструктажи по безопасности в летний период.

#### **«Ценность человеческой жизни».**

В течение 2023 года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, позволивший проконтролировать работу с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсаживали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Особенностью организации работы в течение 2023 года являлось то, что с 1 января по 31 мая 2023 года организовано дистанционное обучение. Большая часть работы велась с родительской общественностью через социальную сеть ВКонтакте и мессенджер «Сферум», родительские чаты.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с социальным педагогом, педагогом - психологом и заместителем директора в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном стенде в рубрике «Советы психолога».

На основе анализа работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить совершенствование системы мер, направленных на профилактику суицида;
- продолжить работу по устранению предпосылок и условий возникновения суицидальных проявлений;
- продолжить совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение суицида.

#### **Дополнительное образование.**

Деятельность системы дополнительного образования в 2023 году осуществлялась по образовательным программам следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная. Содержание образования в системе ДО представлено программами, направленными на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности. Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и их родителей, индивидуального выбора программ дополнительного образования.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Творческих объединений	33
Занималось детей в творческих объединениях	870
Из них учащиеся НОО	410
Из них учащихся ООО и СОО	460

В 2023 учебном году в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области обучение по программам дополнительного образования проводилось в дистанционном формате. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) считают данный формат занятий по дополнительному образованию непродуктивным.

Сведения о реализации программ дополнительного образования в 2023 году.

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе

					в год
Техническая	«Умелые руки»	Попов Г.В.	1	4	144
Художественная	«Синяя птица»	Абрамова Я.В.	1	4	144
Физкультурно – спортивная	«Футбол»	Лобановская В.В.	2	6	216
Физкультурно – спортивная	«Футбол»	Лобановский В.М.	1	4	144
Туристско - краеведческая	«Школа лидерства»	Манохина И.Н.	1	1	36
Туристско - краеведческая	«Юный турист»	Борисовский М.А.	1	1	36
Туристско - краеведческая	«Ратник»	Афанасова Ж.Н.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Аллахвердиева Э.А.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Бутко О.Г.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Ханюкова В.Е.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Федорец Л.А.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Демченко С.И.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Школа лидерства»	Степаненко Н.П.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Школа лидерства»	Колесникова Г.А.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Лазарева О.А.	1	1	36
Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Леонова И.С.	1	1	36

Социально-гуманитарная	«Дорога добра»	Григорова Е.С.	1	1	36
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Смолянская Н.В.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Стребкова М.С.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Красникова Л.Н.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Иванова Е.В.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Полякова Н.Н.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Дорош И.А.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Гламазда Т.Р.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Ибрагимова М.А.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Коцкиева М.С.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Орлова Л.И.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Ильинская Е.И.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Мастерная В.П.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Шевченко Л.Н.	1	2	72
Естественн аучная	«Удивительный мир слов»	Пистун О.А.	1	2	72
Естественн аучная	«Занимательный английский»	Лёлина Н.О.	1	1	36
Естественн аучная	«Волшебный мир	Бельчикова Т.В.	1	1	36

аучная	английского»				
--------	--------------	--	--	--	--

Название программы	Краткое содержание программы
<b><i>Техническая направленность</i></b>	
«Умелые руки »	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Предусматривает групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия. Особое место уделяется развитию навыков самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов. В курсе разработана система заданий, направленных на формирование умений читать и выполнять чертежи, изготавливать по ним готовые модели и различные предметы; читать, составлять и использовать при конструировании технологические карты.</p> <p>Цель программы: создание условий для формирования социально активной личности, её творческой самореализации и профессионального самоопределения.</p>
<b><i>Художественная направленность</i></b>	
«Синяя птица»	<p>Программа разработана для обучающихся 1 – 9 классов. Новизна программы заключается в том, что в ней наряду с традиционными формами обучения применяются и нетрадиционные формы, основанные на межпредметных связях. Новизной являются занятия, проводимые в форме игр, конкурсов, турниров, дуэлей, ролевых игр, викторин.</p> <p>Главная цель программы – создать условия для творческого развития ребенка в детском театральном коллективе (от его организации до выступлений на сцене).</p>
<b><i>Естественнонаучная направленность</i></b>	
«Удивительный мир слов»	<p>Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Удивительный мир слов» заключается в том, что акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.</p>
«Занимательный английский»	<p>Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательный английский» заключается в том, что она позволяет использовать систему знаний английского языка в развитии индивидуальности школьника, личности учащегося.</p>

«Волшебный мир английского»	Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обусловлена развитием у обучающихся интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.
<b><i>Физкультурно-спортивная направленность</i></b>	
«Футбол»»	Программа рассчитана на обучающихся 11 – 17 лет. Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься футболом, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. Особенностью данной программы является повышение количества двигательных единиц у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году. Цель программы: развитие физических навыков обучающихся через занятия футболом.
<b><i>Туристско – краеведческая направленность</i></b>	
«Юный турист»	Актуальность программы «Юный турист» заключается в том, что в рамках одного детского объединения, учащиеся получают возможность приобрести базовые туристские навыки (туристская составляющая), пройти специализацию в пеших, водных, лыжных туристских походах и спортивном ориентировании (спортивная составляющая), повысить свое образование в области краеведения (краеведческая составляющая).
«Ратник»	Актуальность, педагогическая целесообразность: предполагаемой программы определяется повышением интереса к своему краю через изучения истории семьи, истории поселка (села). Полные и глубокие знания обучающихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.
<b><i>Социально – гуманитарная направленность</i></b>	
«Дорога добра», «Школа лидерства»	Актуальность программы «Дорога добра» заключается, прежде всего, в систематическом профилактическом воздействии, что позволяет наблюдать и корректировать происходящие личностные и групповые изменения. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании

	<p>позитивных жизненных навыков. Адресатами программы «Дорога добра» являются подростки 12-17 лет, проявляющие социальную активность, мотивированные на осуществление волонтерской деятельности, имеющие опыт и первичные знания по организации волонтерской деятельности.</p>
--	--

Занятия дополнительного образования проводились во второй половине дня с учетом организационных моментов и здоровьесберегающих технологий. Занятия в группах велись строго по расписанию. Расписание занятий объединений составлялось в соответствии с учебным планом, режимом работы, санитарно-гигиеническими нормами, возрастными особенностями учащихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования считать удовлетворительным.

### **Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней НОО, ООО, СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с особенностями школы, с учетом влияния следующих факторов:

- традиции и возможности школы;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) МОУ «Разуменская СОШ №2» в реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа. План внеурочной деятельности на 2023 год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривал организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с

педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Направления внеурочной деятельности в плане представлены следующими программами на уровне НОО:

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Цель программы	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Главная цель классных часов «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.	1абв 2абв

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>«Формирование функциональной грамотности»</p>	<p>Главной целью программы является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Программа реализует один самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.</p>	<p>1абв 2абв</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>«Тропинка в профессию»</p>	<p>Главной целью программы является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Важной составляющей занятий становится работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.</p>	<p>1абв 2абв</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых</p>	<p>«Основы логики и алгоритмики»</p>	<p>Главной целью программы является развитие алгоритмического и критического мышлений; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных</p>	<p>1абв 2абв</p>

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
---	--	---	--

**Внеурочные занятия с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы**

Основные направления		1 – 2 классы
Спортивно-оздоровительное	Участие в традиционных мероприятиях школы (Дни здоровья, Осенний кросс, Веселые старты, спартакиада школьников, спортивные соревнования, День туризма, Месячник ЗОЖ, туристические походы), реализация программы «Разговор о правильном питании»	15
Общеинтеллектуальное	Поисковая, исследовательская, проектная деятельность, реализация социальных проектов, День науки, олимпиадное движение, Декада начальных классов	10
Социальное	Единый день профилактики, Международный день толерантности, Неделя добра, реализация социальных проектов, волонтерская деятельность учащихся, профориентация	7
Духовно-нравственное	Участие в традиционных мероприятиях школы, КТД (коллективно-творческая деятельность) неделя нравственного воспитания, неделя «Музей и школа»	7
Общекультурное	Участие в традиционных мероприятиях школы, КТД (коллективно-творческая деятельность)	16
<i>ИТОГО</i>		55

**На уровне ООО:**

Направление развития личности	Наименование рабочей	Задачи программы	Классы
-------------------------------	----------------------	------------------	--------

	программы		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	<p>Главная цель классных часов «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.</p>	5абв бабвгд
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	<p>Главной целью программы является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Программа реализует один самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.</p>	5абв бабвгд

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>«Мир профессий»</p>	<p>Главной целью программы является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий обучающиеся знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Важной составляющей занятий становится работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.</p>	<p>5абв бабвгд</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>«Основы логики и алгоритмики»</p>	<p>Главной целью программы является развитие алгоритмического и критического мышления, что предполагает способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность;</p>	<p>5абв бабвгд</p>

		<p>воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.</p>	
--	--	---	--

### 7-9 класс:

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Реквизиты программы внеурочной деятельности	Количество часов внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования на языке Python»	Рабочая программа курса «Основы программирования на языке Python»» (7-8 класс)	34 часа (1 час в неделю)

Социальное	«Россия – мои горизонты»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6–11-х классов	34 часа (1 час в неделю)
Физкультурно-спортивное, оздоровительное	Школа дорожной безопасности	Д.В. Григорьев Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. - М.: Просвещение, 2011г.	34 часа (1 час в неделю)
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5–9-х классов	34 часа (1 час в неделю)

На уровне СОО:

План предусматривает распределение учащихся в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Реквизиты программы внеурочной деятельности	Количество Часов внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Рабочая программа «Разговоры о важном»	34 часа (1 час в неделю)
Социальное	Нравственные основы семейной жизни	Нравственные основы семейной жизни, 2020 А.В. Прокопенко, Т.А. Остапенко, Е.Н. Сизых	34 часа (1 час в неделю)
Физкультурно-спортивное, оздоровительное	Начальная военная подготовка	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	34 часа (1 час в неделю)
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Социальное

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями:

- духовно-просветительский центр «Возрождение» п. Разумное;
- детская музыкальная школа п. Разумное;
- Разуменский Центр культурного развития им. И.Д. Елисеева;
- Модельная библиотека №36 п. Разумное;
- MAO ДОО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»

С 09.01.2023 года по 31 мая 2023 года реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с высоким («желтым») уровнем террористической опасности, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Учителя-предметники в своей деятельности при проведении занятий внеурочной деятельности используют образовательную платформу «Сферум».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Выводы:**

1. МОУ «Разуменская СОШ №2» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации.
2. В образовательной организации реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровней образования, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.
3. Требования СанПиН в ОУ соблюдены. Все обучающиеся ОУ занимались в первую смену.
4. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ведется согласно заключениям ПМПК на 100%.
5. В целом программу воспитания по решению поставленных задач и целей в 2023 году можно считать удовлетворительной. По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы.
6. Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 91,3%.

#### **Задачи:**

1. Продолжить работу по обеспечению общедоступного, качественного и вариативного образования в течение следующего года на всех уровнях общего образования.
2. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья в течение учебного года.

3. Активизировать коррекционно-развивающую деятельность с детьми с задержкой психического развития всем специалистам Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся до конца учебного года.

4. Продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, усилить работу волонтерского движения, работу органов ученического самоуправления.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление МОУ «Разуменская СОШ №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом и локальными нормативными актами МОУ «Разуменская СОШ №2». Административные обязанности распределены согласно Уставу МОУ «Разуменская СОШ №2», штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития МОУ «Разуменская СОШ №2» реализуется через эффективное воздействие на всех участников образовательных отношений путём организации и контроля их деятельности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- совет обучающихся.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении. Срок полномочий Общего собрания работников составляет 5 лет.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Общее собрание собирается не реже двух раз в год и считается правомочным, если на нем присутствует более половины от списочного состава работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Общее собрание созывается по инициативе председателя Общего собрания, Директора или по требованию членов Общего собрания, составляющих не менее десяти процентов от общего числа членов. На заседании Общего собрания избирается простым большинством от числа присутствующих членов председатель и секретарь собрания со сроком полномочий 5 лет. Решения на Общем собрании принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания посредством открытого голосования. В ходе заседания Общего собрания его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение. Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении. В 2023 году было проведено 2 общих собрания.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения. Управляющий совет формируется в составе 9 членов с использованием процедур выборов и назначения: - представителей из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, избранных на общешкольном родительском собрании, путем открытого голосования большинством из числа присутствующих;

- представителей из числа работников Учреждения – 2 человека, избранных на Общем собрании;

- представителей из числа обучающихся – 2 человека 9-11 классов, избранных на общем собрании обучающихся путем открытого голосования большинством из числа присутствующих;

- представителя Управления образования – 1 человек, назначенный органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя;

- Директора Учреждения.

Компетенция Управляющего совета: утверждение программы развития Учреждения; определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; содействие привлечению внебюджетных средств; согласование

правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета; принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.); рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение директором и работниками Учреждения положений, закрепленных настоящим Уставом. Заседания Управляющего совета созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Заседания созываются по инициативе председателя или по требованию одного из членов Управляющего совета. Члены Управляющего совета избираются сроком на 5 лет, за исключением членов из числа родителей (законных представителей) и обучающихся, срок полномочий которых ограничивается периодом обучения обучающихся в Учреждении.

В 2023 году было проведено 8 заседаний Управляющего совета.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Компетенция Педагогического совета: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ; обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении; принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения; принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения; обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2023 году было проведено 15 заседаний педагогического совета.

Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы. Педагогический совет всегда был высшей формой коллективной методической работы. Принимая решения педагогического совета, коллектив стремится избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

**Вывод:** самообследованием установлено, что система управления МОУ «Разуменская СОШ №2» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В Школе сложилась профессиональная управленческая команда, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности. Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 3 лет. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год 1 полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1012	1018	1019
	– начальная школа	476	448	432
	– основная школа	485	521	537
	– средняя школа	51	49	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	

	– начальная школа	0	0	
	– основная школа	0	0	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестат:	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14	10	
	– в основной школе	8	10	
	– в средней школе	6	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Констатируем тот факт, что в 2022 году и в 2023 году все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Образовательный процесс учреждения направлен на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося. Содержание подготовки обучающихся учитывает формирование предметных, метапредметных, личностных результатов по каждой дисциплине избранной ООП, а также развитие ключевых компетенций обучающегося: учебных, социально-личностных, коммуникативных, личностно-адаптивных.

Основные общеобразовательные программы в очной форме обучения на 31.12.2023 года осваивают 1019 учащихся, из них 432 - образовательную программу начального общего образования; 537 - образовательную программу основного общего образования; 50 - образовательную программу среднего общего образования.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, реализации образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

## Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования за 3 года

2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
54,68%	53,39%	60,13%

Анализ таблицы показывает, что качественная успеваемость повысилась. Этому способствовало использование учителями различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работа с родителями по вопросам обучения и воспитания.

### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

Успеваемость за 2022/2023 учебный год:

Параллель	Всего учащихся	На «5» (отличники)	На «4» и «5» (хорошисты)	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2 классы	123	32	76	100	87,80
3 классы	135	24	80	100	77,04
4 классы	100	12	54	100	66,00
Итого	358	68	210	100	77,65

Успеваемость за 1 полугодие 2023/2024 учебного года:

Параллель	Всего учащихся	На «5» (отличники)	На «4» и «5» (хорошисты)	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2 классы	83	17	38	98,80	66,27
3 классы	124	14	70	100	67,74
4 классы	136	11	65	99,26	55,88
Итого	432	42	173	99,42	62,68

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2023/2024 учебного года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году, то можно отметить, что наблюдается снижение качественной успеваемости. Однако следует отметить, что на уровне начального общего образования имеется резерв 32 человека (7,41%) – учащиеся, имеющие по итогам четверти одну «3».

### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость»

Успеваемость за 2022/2023 учебный год:

Параллель	Всего учащихся	На «5» (отличники)	На «4» и «5» (хорошисты)	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5 классы	111	16	56	100	64,68
6 классы	95	10	40	100	52,63
7 классы	126	15	39	100	42,86
8 классы	93	6	24	100	32,26

9 классы	96	10	33	100	44,79
Итого	521	57	192	100	47,79

**Успеваемость за 1 полугодие 2023/2024 учебного года:**

Параллель	Всего учащихся	На «5» (отличники)	На «4» и «5» (хорошисты)	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5 классы	97	5	37	100	43,3
6 классы	116	9	36	100	38,79
7 классы	98	3	33	100	36,73
8 классы	131	11	1	100	32,06
9 классы	95	3	25	95,79	29,47
Итого	537	31	162	99,26	35,94

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 1 полугодии 2023/2024 учебного года качественная успеваемость ниже, чем по окончании 2022/2023 учебного года. Однако следует отметить, что на уровне основного общего образования имеется резерв 36 человек (6,7%) – учащиеся, имеющие по итогам четверти одну «3».

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость»**

**Успеваемость за 2022/2023 учебный год:**

Параллель	Всего учащихся	На «5» (отличники)	На «4» и «5» (хорошисты)	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
10 класс	24	3	15	100	75
11 класс	25	0	13	100	52
Итого	49	3	28	100	63,27

**Успеваемость за 1 полугодие 2023/2024 учебного года:**

Параллель	Всего учащихся	На «5» (отличники)	На «4» и «5» (хорошисты)	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
10 класс	25	3	15	100	72
11 класс	25	2	17	100	76
Итого	50	5	32	100	74

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования свидетельствуют о том, что качественная успеваемость на уровне среднего общего образования стабильно высокая.

**Результаты ГИА-2023**

В 2023 году на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 №131/274 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах" и приказа Министерства просвещения РФ от 07.04.2023 года №245 «Об утверждении перечня

образовательных организаций» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, ГИА-11 проводилась в двух формах (по выбору учащихся) – в форме промежуточной аттестации и в форме ЕГЭ.

#### **Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	95	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	95	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	95	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	95	25

#### **ГИА в 9-х классах**

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 95 обучающихся, в полном объеме выполнившие учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 №131/274 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах" выпускники 9-х классов участвовали в государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации.

#### **Итоговый результат выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	95	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	10,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	34,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к	95	100

государственной итоговой аттестации		
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат	95	100

### **ГИА в 11-х классах**

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 25 обучающихся, в полном объеме выполнившие учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). На основании приказа министерства образования Белгородской области от 02.05.2023г №1370 «О подаче заявлений на изменение формы прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Белгородской области в 2023 году» 2 выпускника изменили форму государственной итоговой аттестации на промежуточную аттестацию. В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ принимали участие 23 выпускника.

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

### **Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Доля обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	26,7%
Количество обучающихся, получивших отметку «4» по пятибалльной системе	8
Доля обучающихся, получивших отметку «4» по пятибалльной системе	53,4%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (30,4%). Самый высокий результат ЕГЭ по русскому языку – 95 баллов.

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	
Количество обучающихся	23

Количество обучающихся, не набравшие минимальное количество баллов	0 (0%)
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Доля обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	30,4%
Средний балл	69
Средний первичный балл	38

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 51. Самый высокий результат ЕГЭ по математике – 74 балла. Снижение результатов по математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности, изучавшие математику на базовом уровне.

### Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

<b>Критерии</b>	
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	8
Количество обучающихся, не набравшие минимальное количество баллов	0 (0%)
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0 (0%)
Средний балл	51
Средний первичный балл	9

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/2021	68,15	75,57
2021/2022	64,2	74,7
2022/2023	51	69

За три учебных года все выпускники смогли преодолеть минимальный барьер по обязательным предметам и получили аттестаты. Снижение среднего балла связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности и дистанционное обучение.

Для участия в государственной итоговой аттестации выпускники выбрали следующие предметы: математика (профильная) – 8 человек (34,8% от общего числа выпускников), математика (базовая) – 15 человек (65,2% от общего числа выпускников), обществознание – 10 (43,5% от общего числа выпускников), физика – 4 (17,4% от общего числа выпускников), биология – 10 (43,5% от общего числа выпускников), история – 3 (13,0% от общего числа выпускников), химия – 5 (21,7% от общего числа выпускников), английский язык – 1 (4,3% от общего числа выпускников), информатика – 2 (8,6% от общего числа выпускников), литература - 3(13,0% от общего числа выпускников).

По сравнению с предшествующими годами резко понизилось количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников поступить только по одному направлению в высшее учебное заведение для продолжения обучения.

#### Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором	Средний балл	Успешность обучения, %
Русский язык	23	24	69	100
Математика (базовый уровень)	15	«3»	«4»	100
Математика (профильный уровень)	8	27	51	100
Физика	3	36	59	100
Химия	3	36	52,33	100
Биология	10	36	45	100
История	3	32	57	100
Обществознание	10	42	53	70
Английский язык	1	22	57	100
Информатика	2	40	40	50
Литература	3	32	56	100

Многие учащиеся школы успешно сдали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах. Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в

течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

### **Результаты мониторинга по функциональной грамотности**

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 года №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» обучающиеся 8 и 9 классов школы приняли участие в мониторинге по математической, читательской и естественно-научной грамотности на платформе Российской электронной школы согласно графику проведения.

### **Результаты диагностики по видам функциональной грамотности**

#### *Читательская грамотность*

Характеристики уровней сформированности читательской грамотности

Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - извлекать нужную информацию; - воссоздавать авторский замысел, понимать, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства; - строить на основе прочитанного свои собственные суждения
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - находить скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей; - видеть главное в тексте; - верно понимать логику текста; - строить собственное суждение.
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - извлекать явную информацию; - извлекать неявную информацию, напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения; - восстанавливать последовательность основных событий и выделять среди них центральные; - связывать в единое целое сведения, изложенные в различных частях текста.
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - извлекать явные единицы информации; - только на основе явной информации размышлять о прочитанном.

<i>Уровень ФГ</i>	<b>8 класс</b>	<b>ИТОГО</b>
	138	202
низкий	24 / 17,39%	49 / 24,26%
средний	13 / 9,42%	17 / 8,42%
повышенный	12 / 8,70%	13 / 6,44%

высокий	37 / 26,81%	46 / 22,77%
недостаточный	52 / 37,68%	77 / 38,12%
<i>Уровень ФГ</i>	<b>9 класс</b>	
	64	
низкий	25 / 39,06	
средний	4 / 6,25%	
повышенный	1 / 1,56	
высокий	9 / 14,06	
недостаточный	25 / 39,06	

Таким образом, только 37,62% обучающихся 8-9 классов, принявших участие в мониторинге, владеют читательской грамотностью на допустимом уровне. Низким и недостаточным процентом читательской грамотности владеют 126 обучающихся, что составляет 62,38 %.

Трудности, возникшие у обучающихся при проведении диагностики:

- умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- выполнение заданий репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте;
- неумение владеть в достаточной мере навыками осмысленного чтения текста, так как не читают, а проводят большую часть внеурочного времени за компьютером или гаджетом с электронной игрой, в результате чего имеют скудный словарный запас, имеют низкую скорость чтения, зачастую не понимают смысла, прочитанного из-за ошибок при чтении, не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, затрудняются кратко пересказать содержание.

### *Математическая грамотность*

Характеристики уровней сформированности математической грамотности

Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения; - работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию.
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - выбрать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций; - использовать ограниченный диапазон своих умений и могут

	рассуждать, проявляя некоторую интуицию, в простых ситуациях; - сформулировать и изложить свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия.
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принять решения на каждом из них; - выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры; - интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, рассуждать на этой основе; - сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия.
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация; - определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации; - выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации.

Уровень ФГ	8 класс	ИТОГО
	86	172
низкий	6 / 6,98%	10 / 5,81%
средний	2 / 2,33%	5 / 2,91%
повышенный	29 / 33,72%	49 / 28,49
высокий	49 / 56,9%	103 / 59,88%
недостаточный	0	5 / 2,91%
Уровень ФГ	9 класс	
	86	
низкий	4 / 4,65%	
средний	3 / 3,49%	
повышенный	20 / 23,26%	
высокий	54 / 62,79%	
недостаточный	5 / 5,81%	

В 8 - 9-х классах обучающихся, владеющих математической грамотностью на допустимом уровне, 157 чел. – 91,28%, с низким и недостаточным уровнем сформированности 15 обучающихся 8,72 %.

Трудности, возникшие у обучающихся при проведении диагностики:

- формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями;
- ограниченные знания, которые могут применять только в относительно знакомых ситуациях, для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнении очевидных вычислений.

*Естественно - научная грамотность*

Характеристики уровней сформированности естественно-научной грамотности

Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях; - сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях; - устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации; - выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа.
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - эффективно анализировать различные ситуации и проблемы; - выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения на прямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; - оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; - отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; - применять простые модели и исследовательские стратегии; - интерпретировать и на прямую использовать естественно-научные понятия из различных разделов естествознания; - формулировать короткие высказывания, используя факты; - принимать решения на основе естественно-научных знаний.
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний; - давать выводы на основе простых исследований; - устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Уровень ФГ	8 класс	ИТОГО
	66	148
низкий	6 / 9,09%	13 / 8,78%
средний	24 / 36,36%	61 / 41,22%
повышенный	29 / 43,94%	60 / 40,54%
высокий	0	5 / 3,38%
недостаточный	7 / 10,61%	9 / 6,08%
Уровень ФГ	<b>9 класс</b>	
	82	
низкий	7 / 8,54%	
средний	37 / 45,12%	
повышенный	31 / 37,8%	
высокий	5 / 6,10%	
недостаточный	2 / 2,44%	

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 65 обучающихся 8-9 классов, что составляет 43,92%. Низкий и недостаточный уровень у 22 обучающихся, что составляет 14,86%.

Трудности, возникшие у обучающихся при проведении мониторинга:

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- принимать соответствующие естественно-научные знания;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- интерпретировать и проводить обоснования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8-9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями;
- обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени);
- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах и рисунках).

Управленческие решения:

1. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

2. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

3. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

4. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

5. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

### **Работа с одаренными детьми.**

Одним из приоритетных направлений методической работы школы в 2023 году являлась организация работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми строилась в соответствии с программой «Шаг к успеху». Цель работы: выявление и сопровождение одаренных детей.

Основные задачи данной деятельности:

- сформировать положительную мотивацию у учеников к школьной жизни;
- выявить учащихся самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь учащимся проявить творческие, интеллектуальные и спортивные способности;
- повысить уровень взаимодействия семьи и школы.

Работа с одаренными детьми в ОО строится по трем направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное. В рамках этих направлений в школе проходят различные мероприятия, которые позволяют подготовить детей к мероприятиям муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса): нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию:

- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация работы факультативов, кружков по предметам;

- проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей способных к исследовательской деятельности, системное диагностирование психологом;
- привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми более высокого уровня развития.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между спецификой и проблемами развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Шаг к успеху» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсных мероприятиях, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Психологом, учителями-предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся. Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, социума, педагогов дополнительного образования – стала залогом успеха участия школьников в различных всероссийских, областных и муниципальных мероприятиях.

<b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>		
<b>Всего участников</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>
47	4	12
<b>Научно-исследовательские, творческие, спортивные мероприятия различного уровня</b>		
<b>Интеллектуальное</b>	<b>Творческое направление</b>	<b>Физкультурно-спортивное</b>

направление (исследовательская деятельность)			направление					
<b>Муниципальный уровень</b>								
Всего участников	Победители	Призёры	Всего участников	Победители	Призёры	Всего участников	Победители	Призёры
49	10	26	79	9	25	22	10	5
<b>Региональный уровень</b>								
Всего участников	Победители	Призёры	Всего участников	Победители	Призёры	Всего участников	Победители	Призёры
4	0	3	5	1	4	10	10	0
<b>Всероссийский уровень</b>								
Всего участников	Победители	Призёры	Всего участников	Победители	Призёры	Всего участников	Победители	Призёры
1	0	1	0	0	0	10	0	0

Проблема: из-за дистанционного формата обучения снизился процент участия обучающихся в научно-исследовательских и творческих конкурсах.

К положительным результатам можно отнести:

- в школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми;
- организована индивидуальная работа с детьми;
- используются активные формы организации работ.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Школьный этап Олимпиады в МОУ «Разуменская СОШ №2» проводился с 13 сентября по 27 октября 2023 года согласно графику. Олимпиада по шести общеобразовательным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика, астрономия) проходила на платформе «Сириус.Курсы».

В школьном этапе приняли участие обучающиеся 4-х-11-х классов в количестве 268 человек, что составляет 37,6% от общего количества обучающихся 4-11 классов.

Количество физических лиц, участвующих в школьном этапе олимпиады по параллелям

4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	итого
24	19	21	9	11	14	11	16	126

Разброс участников школьного этапа по предметным олимпиадам: максимальное количество участников по математике - 73, русский язык - 50, минимальное количество по экономике — 1.

По результатам проведенных Олимпиад согласно установленной квоте в 40% определены 8 победителей (3,0% от общего количества участников) и 95 призеров (37,2% от общего количества участников) с результативностью участия 35,45% (2021-2022 учебный год: 8 победителей и 109 призеров с результативностью участия - 37,5%, 2022-2023 учебный год: 4 победителя и 122 призера с результативностью – 52,1%).

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 47 учащихся 7-11 классов. Победителями и призерами согласно установленной квоте не более 40% стали 16 учащихся (34,04% от общего количества участников), из них 4 победителя и 12 призеров.

В разрезе трех лет количество участников, победителей, призеров, динамика результативности представлена в таблице:

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Результативность
2021	60	4	18	36,67%
2022	70	1	18	27,14%
2023	47	4	12	34,045

Результативность участия по сравнению с прошлым годом увеличилась на 6,90%.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков:

- для учащихся первых классов в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, в январе — мае — по 4 урока по 40 минут каждый; один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-11 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла 15 минут, после четвертого и пятого уроков - две перемены по 20 минут. В первых классах предусмотрена динамическая пауза после 3-го урока с продолжительностью 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти. Объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе составил: в 1 классах -21 час; во 2-4 классах - 23 часа; в 5 классах - 29 часов; в 6 классах - 30 часов; в 7 классах -32 часа; в 8 -9 классах - 33 часа; в 10-11-х классах -34 часа.

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. В школе в 2022 году открылся специальный коррекционный

класс для обучающихся с ЗПР. Целью открытия этого класса в условиях инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психофизических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в ОО по месту жительства. Средняя наполняемость классов – 29,97 учащихся.

### **Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

С 01 января по 31 мая 2023 года и с 1 сентября по 27 октября 2023 года в связи с высоким («желтым») уровнем террористической опасности изменился формат обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательных программ проводилась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Приказом утверждена модель реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ «Разуменская СОШ №2», утверждены методические рекомендации по организации дистанционного обучения учащихся класса.

В связи переходом на дистанционный формат обучения, в образовательной деятельности в полной мере задействована платформа «Сферум», благодаря которой осуществляется следующий ряд задач:

- организация дистанционных занятий с учащимися;
- общение в групповых/индивидуальных чатах между педагогами, учащимися и родителями;
- отправка и хранение учебных материалов;
- участие обучающихся в конкурсах и прочих мероприятиях;
- организация внеучебной деятельности обучающихся (внеурочная деятельность, проектная деятельность, проведение классных часов, олимпиад, онлайн-марафонов и др.);
- проведение родительских собраний посредством видеоконференцсвязи;

Интерактивные уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу (имеются видеоуроки с 1–11 класс по всем предметам, тренировочные и контрольные задания): «Сдам ГИА» (Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР), большое количество онлайн тестов. Учитывая то, что современные школьники в большинстве своем активно пользуются социальными сетями, учителя широко используют возможности сети «ВКонтакте», «Viber», «Telegram». В связи с организацией дистанционного обучения чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. На школьном сайте создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Трудности, возникшие в период

дистанционного обучения: - отсутствие у 2% обучающихся компьютерной техники; - отсутствие у 15% обучающихся самоорганизации (несоблюдение режима обучения, невыход на онлайн уроки, несвоевременное выполнение заданий); - существенно выросла нагрузка на педагогов, оказавшихся в условиях повышенной профессиональной ответственности и вынужденной изоляции, в результате чего у многих возникло чувство «нереальной эмоциональной усталости»; - увеличилась также нагрузка на детей и их родителей, что привело к возрастанию психологической напряженности у школьников и негативной реакции родителей; - нет прямого контакта между учителями и учениками, а также между детьми; - не всегда есть доступ к заданиям (проблемы с интернет-связью); - отсутствие самодисциплины у школьников (не все обучающиеся и не всегда вовремя выполняют и сдают учителю выполненное задание).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учащихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 50% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования.

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования.

год	количество выпускников	трудоустроено			% трудоустройства
<b>11 класс</b>					
<b>2023</b>	25	НПО	СУзы	ВУзы	96%
		0	0	24	
<b>9 класс</b>					

2023		10 класс	НПО	СУЗы	
	96	25	0	69	100%

## 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранность, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, повышение уровня квалификации персонала.

МОУ «Разуменская СОШ №2» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образование, квалификация, стаж работы и другие профессиональные характеристики руководящего и педагогического персонала соответствуют установленным требованиям. В учреждении работает 1 Заслуженный учитель РФ; 3 педагога – победители конкурсного отбора в рамках ПНП «Образование», 16 педагогических работников награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 4 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2023 году в школе работало 54 (в том числе 4 административных работника) педагогических работников, из них 100% имеют высшее образование. В составе педагогического коллектива: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тифлопедагог, старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями. Учебные предметы преподавались учителями необходимой квалификации и специальности. В классах с углубленным изучением предметов работали учителя с высшей или первой квалификационной категорией. Одним из показателей оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов.

### Кадровый состав

Общее количество педагогических работников	Из них имеют категории		Всего имеют категории
	Высшую	первую	
54	29 (53,7%)	14 (25,9%)	43 (79,6%)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- отсутствуют педагогические вакансии.

Средний возраст педагогов – 44 года. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. 79,6% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию, что ниже на 3,1% по сравнению с 2022 годом. Это объясняется тем, что в коллектив пришли молодые специалисты без категории и один учитель с высшей квалификационной категорией уволился в связи с выходом на пенсию.

Особое внимание в школе уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета. Ежегодно план курсовой переподготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогических работников, связующим в единое целое всю систему работы МОУ «Разуменская СОШ №2» является методическая служба. Роль методической службы образовательного учреждения значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям, классным руководителям, педагогическим работникам образовательного учреждения в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогических работников и администрации образовательного учреждения.

Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления. Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

При планировании методической работы образовательного учреждения педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:

- тематические Педагогические советы;
- заседания методического совета;
- методические объединения;
- методические дни;

- практико-ориентированные семинары;
- самообразование;
- педагогический мониторинг;
- мастер-класс и другие.

Структурными подразделениями, способствующими совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения. В 2023 учебном году в школе согласно приказу функционировало 8 методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей русского языка и литературы, математики, художественно-эстетического и здоровьесберегающего циклов, учителей иностранных языков, учителей обществоведческих дисциплин, методическое объединение классных руководителей.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Вся деятельность методической службы способствовала росту педагогического мастерства педагогических работников, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Выводы:**

1. В МОУ «Разуменская СОШ №2» сформирован профессиональный коллектив. Уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют всем необходимым требованиям.
2. В школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

#### **Задачи:**

1. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогическими работниками дистанционных курсов повышения квалификации.
2. Продолжить работу по привлечению в ОУ молодых специалистов.
3. Продолжить оказание методической помощи по обобщению актуального педагогического опыта учителям и педагогическим работникам.
4. Активизировать деятельность всех предметных методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

#### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд составляет 26695 экземпляров, в том числе:

- художественная и методическая литература – 7939 экз.

- учебники – 32230 экз.
  - книгообеспеченность – 7,87
  - книговыдача учебников составила –15120 экз.
  - книговыдача методической и художественной литературы – 20748 экз.
- Число посещений – 15633.

Приобретено за учебный год:

- учебников – 10539 экз.
- художественной литературы – 5 экз.
- пополнение фонда художественной литературой – 0,06%.
- пополнение фонда учебников – 32,7 %.
- обеспеченность учебниками – 100%.

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и т.д. 5 компьютеров библиотеки подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют:

- Учебные классы – 38, в т.ч.:
  - компьютерный класс – 1 (14 рабочих мест учащихся, 1 рабочее место учителя)
  - кабинетов начальных классов — 15
  - предметных кабинетов – 22
- Лаборантские – 7
- Библиотека – 1
- Техническая мастерская – 2
- Актальный зал – 1
- Спортивный зал – 1
- Спортивная площадка
- Медицинский кабинет (лицензированный) – 1
- Столовая с обеденным залом — 1
- Пришкольный участок.

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка, технологии обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, кабинеты физики, химии, математики, информатики, русского языка, а также библиотека - интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Всего в школе 149 компьютеров (на 1 приходится 6,7 учащихся). 100% кабинетов начальной школы и учебных кабинетов средней и старшей школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя

(персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет. Материально-техническая база МОУ «Разуменская СОШ №2» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой. Установлено 5 компьютеров с выходом в интернет и локальную сеть для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. МОУ «Разуменская СОШ №2» является одним из участников государственной программы «Доступная среда», направленной, в том числе, и на создание условий для совместного обучения и социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, и лиц, не имеющих нарушений развития. Крыльцо здания МОУ «Разуменская СОШ №2» оборудовано пандусом и поручнем для беспрепятственного входа и выхода учащихся. Для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетов школы имеются в наличии интерактивные доски, универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специализированные системы с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для коррекционно-развивающих занятий в рамках Федерального проекта «Доступная среда» используется оборудование «Темной сенсорной комнаты». Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации предусмотрен специально оборудованный санузел.

#### ***Условия для занятий физкультурой и спортом***

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, и др. Благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

#### ***Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования***

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал. Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

## **8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Разуменская СОШ №2» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-23 и 2023-24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Разуменская СОШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В своей деятельности руководство школы использует диагностический, предупредительный, тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий формы контроля. Анализ в соответствии с планом ВШК подвергается школьная документация (электронные журналы урочной и внеурочной деятельности, тетради для контрольных учащихся), производился контроль за состоянием и качеством преподавания отдельных предметов (на особом контроле предметы государственной итоговой аттестации, а также технология, ОБЖ, физическая культура, ИЗО, начальная школа). Проведен рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Кроме того отслеживалась методическая работа, работа с одаренными и слабомотивированными детьми, подготовка в ВПР и ГИА, работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования, на контроль выходили вопросы питания и здоровья обучающихся, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В условиях дистанционного формата обучения во второй четверти запланированные мероприятия по ВШК выполнены на 80%. Все невыполненные намеченные контрольные точки перенесены на 2024 год. Результаты мониторинговых исследований.

В 2023 году в соответствии с основными объектами мониторинга качества образования проводилась следующая работа:

- **изучение адаптации учащихся 10 классе.** Преобладает количество учащихся с умеренным уровнем тревожности. Преобладает положительное отношение к введению углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
- **изучение адаптации учащихся 5-х классов.** На основании анализа анкетирования не выявлено учащихся, находящихся в зоне дезадаптации, несколько учащихся имеют неполную адаптацию, большинство учащихся имеют полную адаптацию.
- **профдиагностика с учащимися 11 классов.** В ходе диагностики выявлено, что у учащихся преобладает склонность к планово-экономическим видам работ.
- **анонимное анкетирование учащихся 8-11 классов** на предмет употребления наркотических, психотропных и других токсических средств. Учащихся с высоким риском склонности к употреблению наркотических, психотропных и других токсических средств не выявлено.
- **изучение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.** Подавляющее большинство учащихся удовлетворены школьной жизнью. В 5-7 классах преобладает средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. В 8–11 классах преобладает высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

- **исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.** С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса и качеством условий и определением проблем был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 791 респондент (77% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (90%, 10%).
2. Условия и оснащённость ОО (88%, 12%).
3. Психологический комфорт в ОО (92%, 8%).
4. Деятельность администрации (85%, 15%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

- **диагностика сформированности уровня культуры здоровья обучающихся 5-11 классов и результативности работы классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- 5-9 класс: для большинства учащихся характерно частичное понимание важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и

преумножения здоровья (средний уровень), знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах здоровьесбережения (средний уровень), общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся средний;

• 10-11 класс: для большинства учащихся характерно осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья (высокий уровень), характерен образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья (высокий уровень), общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся высокий.

### **Мониторинг здорового и безопасного образа жизни**

Школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической поддержке, потому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

Имеется спортивный зал, кабинет «Здоровья», кабинет психолога, логопеда, сенсорная комната, современно оснащенный (лицензированный) медицинский кабинет, столовая, оборудованы два кабинета информатики с выходом в сеть интернет.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. В 2023 учебном году работа была направлена на достижение цели: «Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья детей».

Важными моментами в работе по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- включение в планы школы для всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению своего здоровья;
- воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни;
- обеспечение подготовки (повышение квалификации, переподготовка) всего педагогического коллектива по вопросам здоровья;
- подготовки всех учителей и специалистов к внедрению в работу школы здоровьесберегающих технологий;

- проведение диагностики и мониторинга состояния учащихся;
- динамики состояния их здоровья;
- проведение тематической работы с родителями учащихся, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни;
- профилактику вредных привычек.

Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Образовательный процесс осуществляется с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), формах и методах обучения (нетрадиционные формы занятий: КВН, конкурсы, экскурсии, соревнования, и т.д.), методах контроля и управления образовательным процессом.

Кроме того, большую роль в образовательном процессе играют здоровьесберегающие образовательные технологии, которые являются наиболее значимыми среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье учащихся. Главный их признак — использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся.

Для достижения цели педагогической системы нашей школы как школы, содействующей здоровью, нами намечены и проведены следующие мероприятия:

- школа работает в одну смену;
- организация занятий проводится согласно санитарно-эпидемиологическим нормам;
- осуществляются педагогическая поддержка и психологическое сопровождение учащихся, в течение всего периода обучения в школе;
- функционирует учебно-консультационный пункт, в котором для обучающихся созданы условия, позволяющие работать в том ритме и режиме, который не ведет к дополнительным перегрузкам;
- организовано горячее питание школьников, в рацион включены фрукты и овощи;
- режим работы школы предусматривает динамические паузы, четыре пятнадцатиминутные перемены;

➤ прогулки в ГПД и спортивные игры, работа спортивных секций.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется прежде всего на уроках физической культуры – 2 часа в неделю, Основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, биологии, химии, физики. Анализируя содержание программного материала школьного курса, можно сделать вывод, что и другие общеобразовательные предметы решают проблемы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В своей работе педагоги ориентируются на то, что при введении в предмет здоровьесберегающих компонентов (физкультурные паузы, релаксация, дополнительная информация о здоровом образе жизни в контексте изучаемой темы и т.д.) следует избегать их навязывания; необходимо дать детям чёткое обоснование проблемы, указать пути её решения, показать благотворное влияние предлагаемых мероприятий на состояние здоровья человека, сформировать чёткую установку, что «любую болезнь легче предупредить, чем лечить».

Организация питания.

Главная цель при организации питания – увеличение % охвата учащихся двух разовым горячим питанием. Для достижения поставленной цели ведется большая работа. Разработана программа по осуществлению родительского контроля организации горячего питания в школе, целью которой является создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием. Вопрос об организации питания рассматривался на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, заседаниях УС школы. В течение учебного года велась работа по оформлению обеденного зала. Оформлен уголок повара, стенд о правильном питании, о пользе молока и молочных продуктах, о бережном отношении к хлебу, стенд «Витаминная азбука», «Правила поведения за столом». Питание организовано согласно 10–ти дневному меню. Меню и технологические карты разработаны с учетом новых требований САНиПИН.

Велась работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

В 2023 учебном году обучающиеся 1-6–х классов познакомились с азами правильного питания по рабочим тетрадям «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья». Задания, содержащиеся в тетрадях, направлены на развитие представлений младших школьников о рациональном питании как составной части здорового образа жизни.

В течение учебного года в 1 – 11 классах, в школе проводились внеклассные мероприятия посвященные проблеме здорового питания. Их тематика такова: «Здоровое питание - основа моего здоровья», «Формула здорового питания», «Есть или не есть?», «Суд над фастфудом».

Систематически бракеражной комиссией осуществлялся контроль за соответствием получаемых продуктов детскому рациону и проведением бракеража сырой и готовой продукции. В школьной столовой в наличии вся необходимая документация:

- бракеражный журнал готовой продукции
- бракеражный журнал сырой продукции
- бракеражный журнал готовой продукции
- журнал проведения генеральной уборки школьной столовой
- журнал учета приготовления дез. средств
- журнал витаминизации продуктов.

Ежедневно медицинский работником школы осуществляет контроль за ведением документации, производится отбор суточных проб, производится витаминизация третьих блюд.

#### Внеклассная работа.

Особое место по формированию здорового и безопасного образа жизни отводится внеклассной работе.

Начиная с первого класса, в классах проводятся внеклассные занятия по здоровьесбережению – «Уроки здоровья», где учителя рассказывают, почему важно беречь свое здоровье, учат, как снимать усталость, как распределять учебную нагрузку и др.

Особое место отводится культуре питания, в воспитательные планы каждого классного руководителя включены «Уроки здорового питания».

В школе в 2023 году действовала программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» обучающихся основного общего и среднего общего образования. Программа состоит из 4 блоков – направлений:

- ✓ «Культура здоровья и безопасности школьников»
- ✓ «Культура здоровья учителя»
- ✓ «Реабилитационная служба школы»
- ✓ «Культура здоровья родителя»

Реализация программы «Здоровье» повышает эффективность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы и способствует укреплению и сохранению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса школы.

На протяжении многих лет в школе работают объединения дополнительного образования, спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, шахматам и шашкам, легкой атлетике, настольному теннису.

Школьная команда по мини-футболу уже несколько лет подряд становится участником финальных матчей Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» и занимает призовые места.

Традиционным стало проведение в школе 4 раза в год «Дня здоровья», легкоатлетических кроссов, спортивных соревнований по настольному теннису, мини-футболу, волейболу, хоккею, веселых стартов.

Учителями физической культуры разработаны памятки, комплекс профилактических упражнений для проведения физкультминуток, для учащихся начальной школы, комплекс упражнений общего воздействия для разных групп мышц, для улучшения мозгового кровообращения, комплекс упражнений для глаз для учащихся среднего и старшего звена.

В рамках формирования безопасного образа жизни в школе создан отряд ЮИДД и отряд Юных пожарных. На занятиях ребята познают правила безопасности на дорогах, учатся оказывать первую помощь, проводят разъяснительную работу среди учащихся школы, выступают с агитбригадой по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.

В школе действует программы по ПДД «Добрая дорога».

Стало традиционным два раза в год проводить «Недели безопасности», в течение которой учителя предметники, классные руководители еще раз напоминают учащимся основные правила безопасного поведения. Ребята встречаются с представителями ГАИ, Энергосетей, газовой службой.

Социально-психологическая служба школы проводит опросы, тестирования, консультации с детьми и родителями, организован лекторий для родителей, где обсуждаются проблемы сохранения здоровья детей.

С целью выявления нестабильного психоэмоционального состояния проводятся индивидуальные консультации с учащимися и их родителями. Ведётся групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по программам «Уверенность», «Тренинг активизации внутренних ресурсов». Родителям и педагогам даются рекомендации по снятию тревожности, стабилизации эмоционального состояния учащихся.

Два раза в год проводилась неделя «Профилактики негативных проявлений среди учащихся», ребята встречаются с наркологом, венерологом, для девочек организованы встречи с гинекологом.

Необходимо продолжить работу, чтобы у каждого школьника был устойчивый навык здорового образа жизни. Эта работа тогда будет иметь успех, когда проводить ее будут сами учащиеся школы, поэтому в школе организовано волонтерское движение, создана агитбригада «Будь здоров!», которая уже провела несколько мероприятий для младших школьников о пользе молочных продуктов, овощей и фруктов, ребятами подготовлена интересная программа для старшеклассников о пользе здорового образа жизни.

Медицинское сопровождение учебно - воспитательного процесса является важнейшим направлением в формировании ЗОЖ. В школе систематически проводятся диспансеризация, плановые профилактические прививки, медицинские осмотры, медицинское сопровождение дней здоровья школьных спортивных мероприятиях. Общий анализ заболеваемости показал, что из 998 обучающихся отмечены:

Снижение зрения – 458 человек – 44,9%

Снижение слуха – 2 человек – 0,19%

Нарушение осанки – 162 человек – 15,9%

Ожирение – 7 человек – 0,68%  
Болезни ЦНС – 15 человек – 1,5%  
Органы дыхания – 15 человек – 1,5%  
Болезни ЖКТ – 15 человек – 1,5%  
Органов кровообращения – 7 человек – 0,68%  
Мочеполовой системы – 13 человек – 1,2%

### **Вывод.**

Программа мониторинга качества образования школы реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами:

- осуществляется систематическое наблюдение и изучение образовательной деятельности;
- оценивается степень, направление, причины отклонения от показателя заданного уровня;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов;
- в школе сложилась определенная система внутришкольного контроля. Планирование контроля осуществляется администрацией школы на каждый месяц;
- Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре и заместителях директора. По итогам рассмотрения издаются приказы по образовательному учреждению.

### **Задачи:**

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений образовательного процесса и качества образования по ОУ в рамках ВСОКО в течение учебного года;
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года;
4. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности;
5. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми;
6. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию профилактических программ в течение учебного года;
7. Использовать здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время всем педагогам в течение учебного года.

**Общие выводы.** В результате проведения самообследования МОУ «Разуменская СОШ № 2» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности школы. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в МОУ «Разуменская СОШ № 2» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1,2 и 5,6 классы), в школе проведена работа по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО и ФООП с 01.09.2023 г;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки: необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС; всё еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей олимпиад.

### **Приоритетные направления работы школы в 2023 году.**

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с

требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств

учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

5. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1019 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	432 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	537 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной	50 человек

	программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	430/60,13%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/ 10,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	331/ 33,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	19/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	10/1%
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50\4,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1019/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	4/0,39 %

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/79,6%
1.29.1	Высшая	29/53,7%
1.29.2	Первая	14/25,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.30.1	До 5 лет	6/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	15\ 27,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/9,2%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/18,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1019/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м