


Рассмотрено на заседании Управляющего совета Протокол от 09.04.2021 года № 5	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Разуменская СОШ № 2» <i>А.С. Собченко</i> А.С. Собченко Приказ от 12.04.2021 года № 87</p>
--	--

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2
Белгородского района Белгородской области»

за 2020 год

Содержание

№ п\п	Раздел	Страница
1.	Образовательная деятельность	3
2.	Система управления организации	7
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
4.	Организация учебного процесса	54
5.	Востребованность выпускников	56
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	56
7.	Материально-техническая база	59
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	60
9.	Показатели деятельности общеобразовательной организации	63

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) школа содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2020 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность в 2020 году была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и задач программы развития школы.

Образовательное пространство МОУ «Разуменская СОШ №2» позволяет получить качественное образование всем детям микрорайона в соответствии с их потребностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.

Главным условием для достижения качественного образования является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В декабре 2020 года в школе обучалось 955 учащихся, сформировано 34 класса.

Численность учащихся по ООП начального общего образования/количество классов-комплектов	434\14
Численность учащихся по ООП основного общего образования/количество классов-комплектов	472\18
Численность учащихся по ООП среднего общего образования/количество классов-комплектов	49\2

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию мероприятий, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Деятельность МОУ «Разуменская СОШ № 2», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития школы и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, часы школьного компонента были распределены для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана, для изучения элективных курсов по выбору учащихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы – обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России» (14 классов).

Обязательная часть учебного плана НОО определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643) увеличение количества часов на изучение предмета «Русский язык» с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебника.

В 5-9-х классах продолжается освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели, обязательная часть учебного плана была представлена следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Естественно – научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

-обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и изучается в объеме 1 часа в 5 классе;

-добавлен 1 час на изучение предмета «Математика» в 8, 9 классах. Для обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;

-добавлен 1 час на изучение предмета «Биология» в 7 классе для формирования у учащихся основополагающих биологических и экологических понятий.

Учебный план для 10 класса составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с учётом изменений и дополнений). Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Принцип построения учебного плана для 10 класса основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне. Выбирая различные сочетания базовых и углублённых учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся сформировал индивидуальный учебный план. Такой подход способствует организации нескольких групп внутри одного класса, в которых предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся. Учебный план для 10 класса обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов (далее – ИУП). Индивидуальные учебные планы предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При составлении индивидуальных учебных планов были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет выбора 11 учебных предметов (не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС).

Предметы, изучаемые на углублённом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Экономика», «Право», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Предметы и курсы по выбору.

Набор учебных предметов, элективных курсов сформирован в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса:

- география в объеме 1 часа в неделю;
- обществознание в объеме 2 часов в неделю;
- биология в объеме 1 часа в неделю;
- химия в объеме 1 часа в неделю;
- экономика в объеме 1 часа в неделю;
- методы решения задач по физике;
- речевое общение или искусство понимания;
- математические основы информатики;
- решение расчетных задач по химии;
- алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи;
- основы избирательного права;
- анатомия и физиология нервной системы.

Учебный план для 11 класса составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609).

Учебный план для учащихся 11 класса состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Вариативная часть представлена количеством часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности. Принципы построения учебного плана для 11 класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения учащимися на базовом или профильном уровне. В 2020-2021 учебном году в школе обучение в 11 классе будет осуществляться по индивидуальным учебным планам. Федеральный компонент в учебном плане школы реализован полностью.

Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» и изучается в объеме 1 часа в неделю.

На основании социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей учащихся часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

География	1	Для реализации непрерывного учебного курса географии и с целью подготовки к ЕГЭ
Информатика и ИКТ	1	Для реализации непрерывного учебного курса «Информатика и ИКТ»
Математика	1	Для освоения курса на базовом уровне
Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	1	С целью качественной подготовки к итоговой аттестации
Решение расчетных задач по химии	1	С целью качественной подготовки к итоговой аттестации
Математические основы информатики	1	С целью качественной подготовки к итоговой аттестации
Информационные системы и модели	1	С целью качественной подготовки к итоговой аттестации
Становление гражданского общества	1	С целью качественной подготовки к итоговой аттестации
Анатомия и физиология нервной системы	1	С целью качественной подготовки к итоговой аттестации

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)

образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обучающихся 1 - 9-х, 10 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Часы неаудиторной занятости расширяют возможность занятий со слабоуспевающими и одаренными учащимися по индивидуальным планам. Неаудиторная нагрузка учителя предполагает по 1 часу работы со слабоуспевающими и одаренными школьниками. Одаренные школьники готовятся к олимпиадам, конкурсам, углубляются в учебный материал.

В школе реализуется модель «Школа полного дня»: составлено единое расписание, для выполнения домашних заданий выделено специальное время за

счет часов внеурочной деятельности на самоподготовку по предметам. Организация самоподготовки возлагается на классного руководителя. В школе предусмотрены площадки для консультирования по учебным предметам, изучение которых вызвало трудности у учащихся.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе: организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация повышения квалификации работников; установление штатного расписания по согласованию с Учредителем; решение вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом; осуществляет иные полномочия, предусмотренные законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законодательными и иными нормативно-правовыми актами Белгородской области, органов местного самоуправления, локальными актами Учреждения

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении.

Срок полномочий Общего собрания работников составляет 5 лет.

К компетенции Общего собрания относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения

Общее собрание собирается не реже двух раз в год и считается правомочным, если на нем присутствует более половины от списочного состава работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Общее собрание созывается по инициативе председателя Общего собрания, Директора или по требованию членов Общего собрания, составляющих не менее десяти процентов от общего числа членов.

На заседании Общего собрания избирается простым большинством от числа присутствующих членов председатель и секретарь собрания со сроком полномочий 5 лет.

Решения на Общем собрании принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания посредством открытого голосования. В ходе заседания Общего собрания его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение. Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

В 2020 году было проведено 3 общих собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о рассмотрении Положения о стимулирующих выплатах работникам школы;
- организация работы школы в 2020-2021 учебном году в условиях сохранения рисков распространения COVID-19
- школьное питание: общие вопросы;
- о кандидатурах на награждение Почетной грамотой в честь Дня учителя;
- о заключении коллективного договора между работодателем и работниками МОУ «Разуменская СОШ №2».

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения. Управляющий совет формируется в составе 9 членов с использованием процедур выборов и назначения: - представителей из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, избранных на общешкольном родительском собрании, путем открытого голосования большинством из числа присутствующих; - представителей из числа работников Учреждения – 2 человека, избранных на Общем собрании; - представителей из числа обучающихся – 2 человека 9-11 классов, избранных на общем собрании обучающихся путем открытого голосования большинством из числа присутствующих; - представителя Управления образования – 1 человек, назначенный органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя; - Директора Учреждения.

Компетенция Управляющего совета: утверждение программы развития Учреждения; определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; содействие привлечению внебюджетных средств; согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения; заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам

учебного и финансового года; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета; принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.); рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения положений, закрепленных настоящим Уставом. Заседания Управляющего совета созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Заседания созываются по инициативе председателя или по требованию одного из членов Управляющего совета. Члены Управляющего совета избираются сроком на 5 лет, за исключением членов из числа родителей (законных представителей) и обучающихся, срок полномочий которых ограничивается периодом обучения обучающихся в Учреждении.

В 2020 году было проведено 8 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- состояние работы по охране труда и техники безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических правил в классах;
- о подготовке учащихся к промежуточной аттестации, к государственной итоговой аттестации;
- рассмотрение и согласование результатов мониторинга профессиональной деятельности и определение стимулирующей части оплаты труда социальному педагогу «Разуменская СОШ №2»;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- согласование учебного плана МОУ «Разуменская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год;
- согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на 2020-2021 учебный год;
- согласование календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год;
- организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период;
- рассмотрение Программы воспитания МОУ «Разуменская СОШ №2» Белгородского района Белгородской области;
- распределение стимулирующей части ФОТ МОУ «Разуменская СОШ №2» за период с 01.01.2020года по 31.08.2020года на основании сводной ведомости оценки результативности профессиональной деятельности;
- анализ работы Управляющего совета в 2019-2020 учебном году;
- об утверждении состава Управляющего совета школы на 2020-2021 учебный год;
- о разработке плана работы Управляющего совета на 2020-2021 учебный год;
- создание безопасной здоровой среды обучения в МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2»;
- о внесении изменений в календарный учебный график на 2020-2021 учебный год;
- профилактика безнадзорности и правонарушений подростков. Работа с неблагополучными семьями;
- об исполнении муниципального задания за 2020 год;

- рассмотрение и согласование результатов мониторинга профессиональной деятельности каждого работника и определение его стимулирующей части за I полугодие 2020-2021 учебного года.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Компетенция Педагогического совета: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ; обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении; принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения; принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения; обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2020 году было проведено 11 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы: итоги работы образовательного учреждения за прошедший учебный год, перспективы и задачи развития на новый учебный год; рассмотрение плана работы на следующий учебный год, анализ прохождения программного материала, организация промежуточной и итоговой аттестации; о выполнении плана ВШК; о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс и награждении похвальными листами; о результатах успеваемости и обученности учащихся по итогам 1 полугодия, о выполнении образовательных программ за 1 полугодие 2019-2021 учебного года; организация системной подготовки учащихся к ГИА; нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА в 2020 году по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования; о формах и сроках исполнения процедур самообследования, структура, содержание и оформление отчета; наставничество как форма работы с молодыми и малоопытными учителями; о внесении в школьный банк данных АПО опыта работы педагогических работников школы; о рассмотрении отчета о результатах самообследования; о результатах регионального пробного ОГЭ по математике; об организации дистанционного обучения; анализ реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; об освоении программ дополнительного образования и выпуске учащихся объединений дополнительного образования; о включении команды педагогов школы в проект «Школьная цифровая платформа Сбербанка»; современные воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ООО; анализ деятельности школы по педагогическому сопровождению обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации и др.

Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы. Педагогический совет всегда был высшей формой коллективной методической работы. Принимая решения педагогического совета коллектив стремится избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Несмотря на сложившуюся систему проведения педагогических советов в школе, можно выделить проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

- недостаточное количество тематических педагогических советов, позволяющих конструктивно решать вопросы образовательной деятельности;
- недостаточно активное участие в организации и проведении педагогических советов учителей.

Для решения проблемы необходима организация предварительного погружения членов педагогического коллектива в тематику педсовета, привлечение учителей к участию в педагогическом совете в качестве содокладчика; продолжить проведение педсоветов в форме деловых и ролевых игр и т.д.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Таким образом, в системе управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения в 2019-20 учебном году итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости обучающихся. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА и на их основании выданы аттестаты. Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучавшимся на уровне среднего общего образования.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения на конец 2020 года осваивают 955 учащихся, из них 434 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 472

учащихся - образовательную программу основного общего образования; 49 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

Из 811 учащихся 2-11 классов по итогам 2019-2020 учебного года на «4» и «5» окончили учебный год 499 (61,52%) учеников, 100% учеников 1-8,10 классов были переведены в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения как неуспевающих по предметам нет. По результатам успеваемости в 2020 году похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 58 учащихся, 107 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них аттестаты с отличием получили 10 учащихся.

25 выпускников 11 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Девять учеников 11 класса получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Успеваемость по школе за 2019-20 учебный год составила 100 %, качество знаний — 61,52%.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

2017-2018	2018-2019	2019-2020
55,5%	58,64%	61,52%

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором повышении результативности образовательной деятельности на всех уровнях общего образования. Причину данной ситуации видим в следующем:

- трудности в объективном оценивании предметных результатов обучающихся в дистанционном режиме обучения;
- активное участие родителей в процессе выполнения обучающимися домашних заданий;
- недостаточное владение педагогами возможностями современных цифровых технологий.

Анализ результатов ВПР

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 27.12.2019г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа департамента образования Белгородской области от 27.02.2020 года №487 «О проведении Всероссийских

проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020 году», на основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от 27.02.2020 года №245 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородского района весной 2020 года», в рамках мониторинга уровня освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МОУ «Разуменская СОШ №2» было организовано проведение Всероссийских проверочных работ в 11 классах. Во всероссийских проверочных работах приняли участие по физике - 40%, по химии -56%, по биологии – 52%, по истории – 84%, по географии – 88% обучающихся от общего числа одиннадцатиклассников, изучавших предмет на базовом уровне.

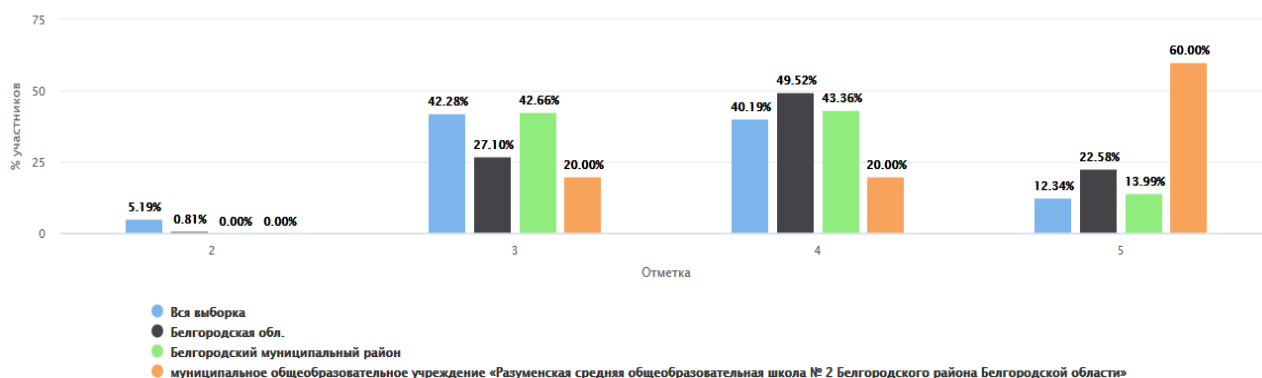
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

- по предмету «Физика»

Распределение отметок ВПР по физике

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
Белгородская область	1252	0,81	27,1	49,52	22,58
Белгородский муниципальный район	143	0	42,66	43,36	13,99
МОУ «Разуменская СОШ №2»	10	0	20	20	60

Общая гистограмма отметок



Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам позволяет констатировать тот факт, что количество участников ВПР, получивших отметку «3» и «4», ниже областного и муниципального показателей, а количество участников, получивших отметку «5», выше областного и муниципального показателей.

Подтвердили свои отметки 80% участников работы, что выше областного и муниципального показателей, однако 20% выпускников школы, принимавших участие в ВПР по физике, показали результат ниже своих отметок по журналу, этот показатель ниже областного и муниципального показателей.

Учащиеся показали повышенный уровень понимания смысла физических понятий, величин, физических законов, применения формулы для расчета физической величины, умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел, приводить примеры практического использования физических знаний, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать

информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, однако, часть учащихся затрудняется в объяснении устройства и принципов действия технических объектов, не может сделать выводы на основе экспериментальных данных.

- по предмету «Химия»

Распределение отметок ВПР по химии

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10309	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
Белгородская обл.	104	1387	1,52	18,21	52,32	27,94
Белгородский муниципальный район	9	101	0	29,7	49,5	20,79
МОУ «Разуменская СОШ № 2»		14	0	7,14	42,86	50



Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам позволяет констатировать тот факт, что количество участников ВПР, получивших отметку «3» и «4», ниже областного и муниципального показателей, а количество участников, получивших отметку «5», выше областного и муниципального показателей.

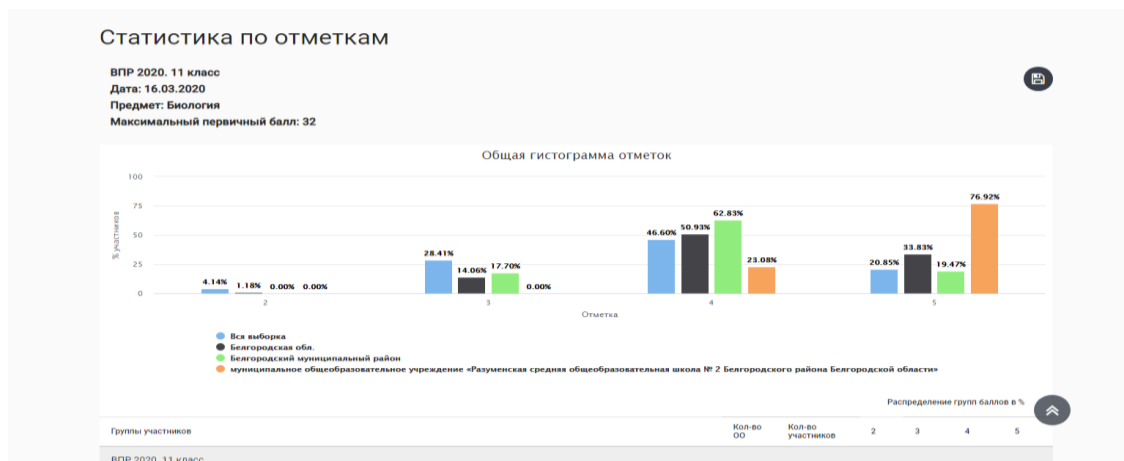
Подтвердили свои отметки 85,71% участников работы, что выше областного и муниципального показателей, однако 14,29% выпускников школы, принимавших участие в ВПР по химии, показали результат ниже своих отметок по журналу, этот показатель ниже областного и муниципального показателей.

Учащиеся показали повышенный уровень понимания важнейших химических терминов, основных законов и теорий химии; классификации изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре, описания химических реакций в неорганической и органической химии; составления уравнений химических реакций, но в тоже время испытывали трудности в характеристике общих химических свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений, в определении сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

- по предмету «Биология»

Распределение отметок ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8296	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
Белгородская обл.	139	1638	1,18	14,06	50,93	33,83
Белгородский муниципальный район	12	113	0	17,7	62,83	19,47
МОУ «Разуменская СОШ № 2»		13	0	0	23,08	76,92



Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам позволяет констатировать тот факт, что количество участников ВПР, получивших отметку «3» и «4», ниже областного и муниципального показателей, а количество участников, получивших отметку «5», выше областного и муниципального показателей.

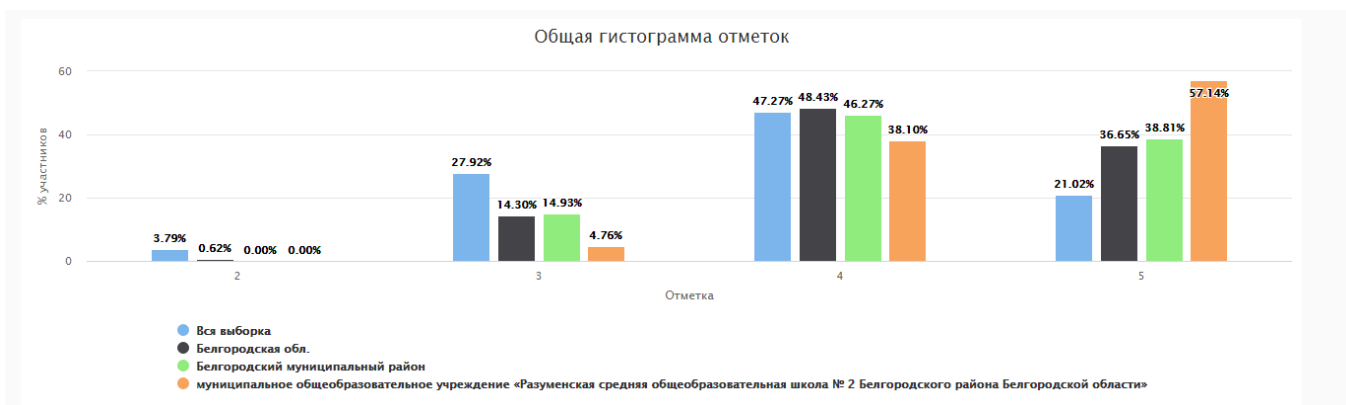
Подтвердили свои отметки 84,62% участников работы, что выше областного и муниципального показателей, 15,38% выпускников школы, принимавших участие в ВПР по биологии, показали результат выше своих отметок по журналу, этот результат выше областного и муниципального показателей.

Учащиеся показали достаточный уровень использования биологической терминологии, смогли объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема), но не все смогли установить причинно-следственные связи, провести анализ и синтез, сформулировать выводы.

- по предмету «История»

Распределение отметок ВПР по истории

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Белгородская обл.	133	2098	0,62	14,3	48,43	36,65
Белгородский муниципальный район	16	201	0	14,93	46,27	38,81
МОУ «Разуменская СОШ № 2»		21	0	4,76	38,1	57,14



В 2020 году доля учащихся с отметками «5» превышает общероссийский показатель, и напротив, доля учащихся с отметками «3» и «4» ниже, чем в целом по стране. 90,48% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 4,76% выпускников, писавших работу; 4,76% участников работы понизили свои отметки.

Учащиеся дали стабильный результат овладения базовыми знаниями по истории, владеют опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять соответствующие знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Однако, учащиеся испытывают затруднения в работе с исторической картой.

- по предмету «Географии»

Распределение отметок ВПР по географии

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11009	184351	2,35	27,86	51	18,78
Белгородская обл.	215	3356	0,21	14,2	53,8	31,79
Белгородский муниципальный район	25	303	0,33	18,48	57,43	23,76
МОУ «Разуменская СОШ № 2»		22	0	4,55	50	45,45



В 2020 году доля учащихся с отметками «5» превышает общероссийский показатель, и напротив, доля учащихся с отметками «3» и «4» ниже, чем в целом по стране. 45,45% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свой результат не удалось ни одному выпускнику, писавшему работу; 54,55% участников работы понизили свои отметки.

Как показали результаты Всероссийских проверочных работ, в 2020 году подавляющее большинство выпускников школы усвоили основную образовательную программу по учебным предметам: физике, химии, биологии, географии и истории. Анализ позволяет сделать вывод, что в целом педагоги правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение обучающихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 11-х классов.

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказа Управления образования от 7 сентября 2020 года №803 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородского района осенью 2020 года». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

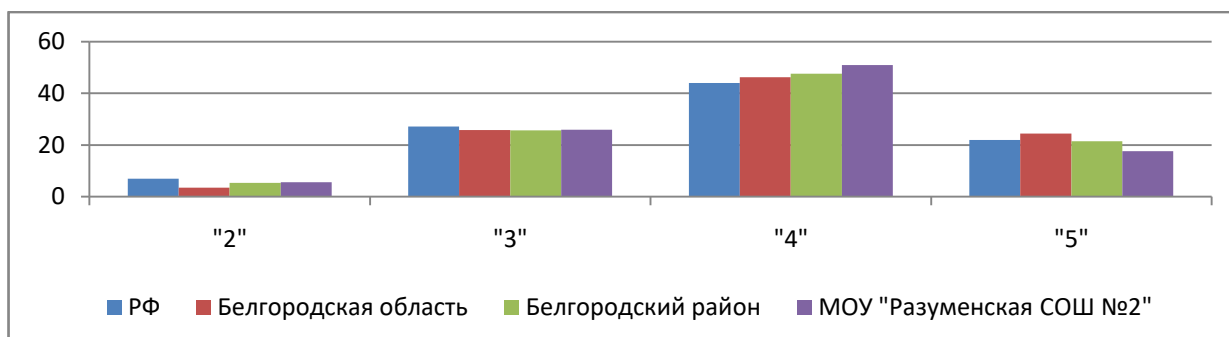
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 5 классе (по программе начальной школы)

- по предмету «Математика»

Распределение отметок ВПР по математике

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»

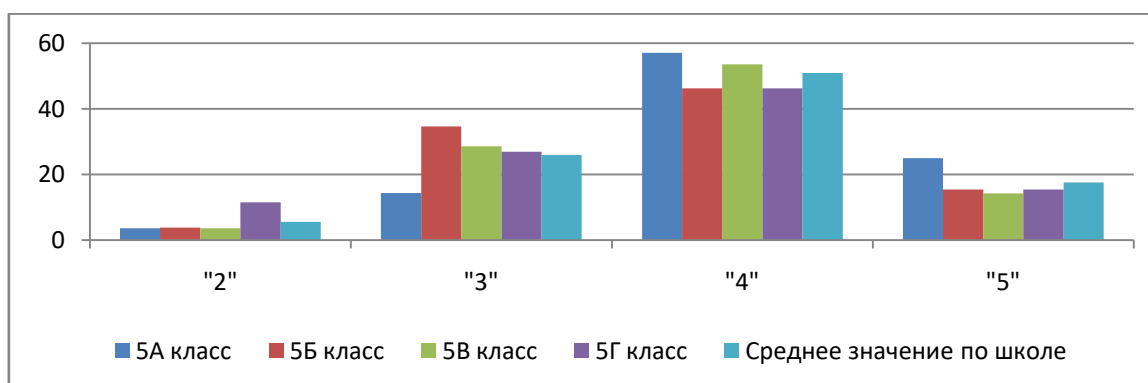
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Белгородская обл.	510	14728	3,46	25,83	46,26	24,46
Белгородский муниципальный район	33	1577	5,33	25,62	47,62	21,43
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »		108	5,56	25,93	50,93	17,59



Можно отметить, что процент обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «5» на 4,37% ниже, чем по РФ и на 6,87% ниже, чем по Белгородской области. Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «4» на 6,96% выше, чем по РФ и выше результатов по Белгородской области и Белгородскому району. Средний процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «2» и «3» соответствует среднероссийским и среднерайонным показателям.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
5А класс	28	3,6	14,3	57,1	25
5Б класс	26	3,8	34,6	46,2	15,4
5В класс	28	3,6	28,6	53,6	14,2
5Г класс	26	11,5	26,9	46,2	15,4
Среднее значение по школе	108	5,56	25,93	50,93	17,59



Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 5А класса (82,1%). Качественную успеваемость ниже среднего значения показали обучающиеся 5Б, 5В и 5Г классов. Отмечаем тот факт, что 11,5% обучающихся 5Г класса не усвоили программный материал за 4 класс на базовом уровне.

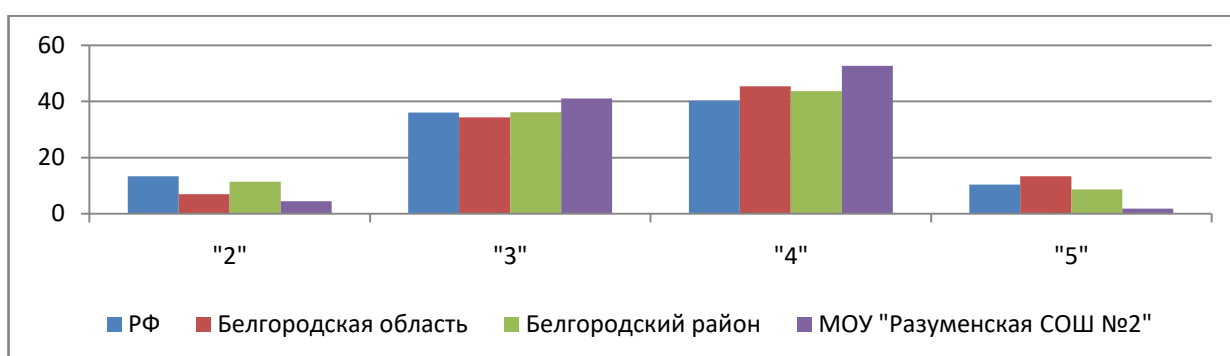
На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (59,26%) подтвердили и (8,33%) повысили годовую отметку

за 2019-2020 учебный год. Процент обучающихся, которые понизили годовую отметку за 2019-2020 учебный год составил 32,41%, что соответствует среднеобластному и районному показателю. Результаты ВПР ниже текущей успеваемости, но качество знаний на хорошем уровне (68,52%).

- по предмету «Русскому языку»

Распределение отметок ВПР по русскому языку

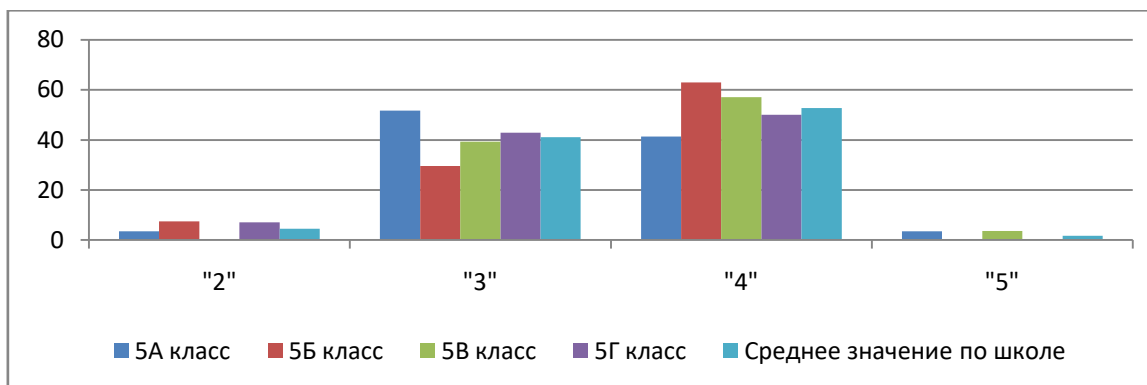
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Белгородская обл.	510	14325	6,92	34,38	45,41	13,29
Белгородский муниципальный район	33	1519	11,45	36,21	43,71	8,62
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »		112	4,46	41,07	52,68	1,79



Анализируя таблицу и диаграмму, констатируем тот факт, что качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР ниже областного показателя на 4,23%, однако, выше общероссийского показателя на 3,9%. Доля учащихся, получивших на ВПР отметку «3» соответствует среднему показателю по России и области. Процент обучающихся школы, не справившихся с проверочной работой по русскому языку, ниже российского показателя на 8,87% .

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
5А класс	29	3,4	51,7	41,4	3,4
5Б класс	27	7,4	29,6	63,0	0
5В класс	28	0	39,3	57,1	3,6
5Г класс	28	7,1	42,9	50	0
Среднее значение по школе	112	4,46	41,07	52,68	1,79



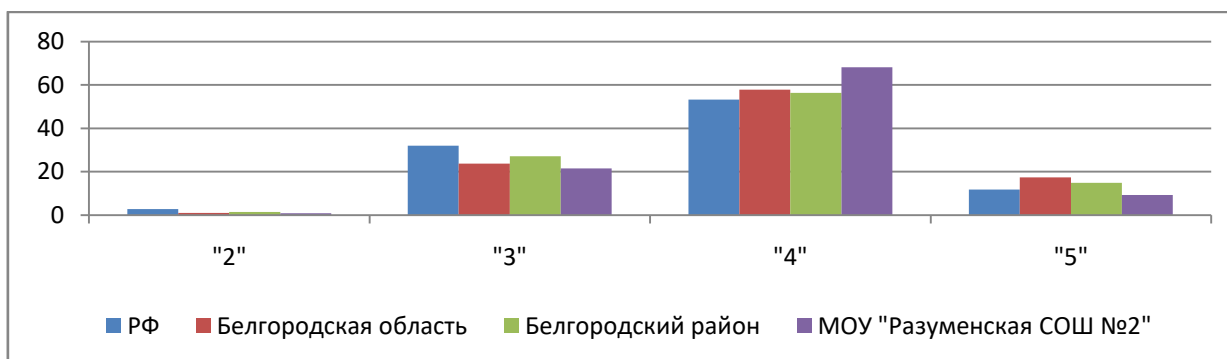
Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 5Б класса (63%) и 5В класса (60.7%). Качественную успеваемость ниже среднего значения показали обучающиеся 5А (44.8%) и 5Г (50%) классов. Отмечаем тот факт, что 7.4% обучающихся 5Б класса и 7.1% обучающихся 5Г класса не усвоили программный материал за 4 класс на базовом уровне.

Невелик процент обучающихся (47,32%), подтвердивших годовую отметку и (6,25%) повысивших отметку за 2019-2020 учебный год. Процент обучающихся, которые понизили годовую отметку за 2019-2020 учебный год, составил 46,43%. Доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку, ниже среднего значения по Белгородской области на 2,51% и ниже среднего российского показателя на 12,8%.

- по предмету «Окружающий мир»

Распределение отметок ВПР по окружающему миру

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Белгородская обл.	509	14598	1,01	23,76	57,79	17,44
Белгородский муниципальный район	33	1583	1,52	27,23	56,41	14,85
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »		107	0,93	21,5	68,22	9,35

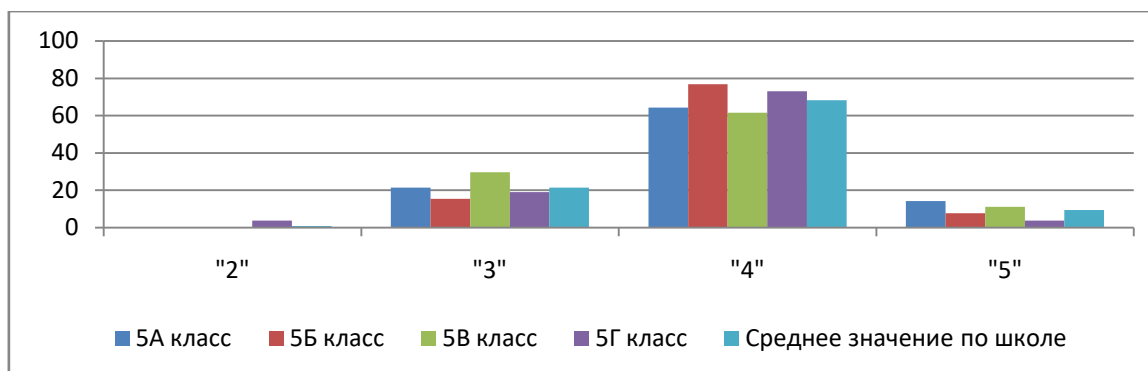


Можно отметить, что процент обучающихся в школе, выполнивших работу на отметку «5» на 2,42% ниже, чем по РФ и на 8,09% ниже, чем по Белгородской области. Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «4» на 14,88% выше, чем по РФ и выше результатов по Белгородской области и Белгородскому району. Средний процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «2» ниже среднероссийского показателя на 1,92% и соответствует среднеобластному

показателю. Качественная успеваемость по школе составила 77,57%, что превышает на 2,34% среднеобластной показатель.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
5А класс	28	0	21,4	64,3	14,3
5Б класс	26	0	15,4	76,9	7,7
5В класс	27	0	29,6	61,5	11,1
5Г класс	26	3,8	19,1	73,1	3,8
Среднее значение по школе	107	0,93	21,5	68,22	9,35



Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 5Б класса (84,6%) и 5А класса (78,6%). Качественную успеваемость ниже среднего значения показали обучающиеся 5В (72,6%) и 5Г (76,9%) классов. Отмечаем тот факт, что у 3,8% обучающихся 5Г класса предложенные задания ВПР вызвали затруднения.

Доля обучающихся (51,4%), подтвердивших годовую отметку за 2019-2020 учебный год соответствует среднеобластному показателю (54,92%). Доля обучающихся, которые понизили годовую отметку за 2019-2020 учебный год, составил 39,25%, что соответствует среднеобластному показателю (40,76%).

Анализ результатов ВПР позволяет определить пути повышения качества обучения при переходе обучающихся с уровня начального общего на уровень основного общего образования.

Учителям начальных классов и учителям, работающим в 5-х классах рекомендовано:

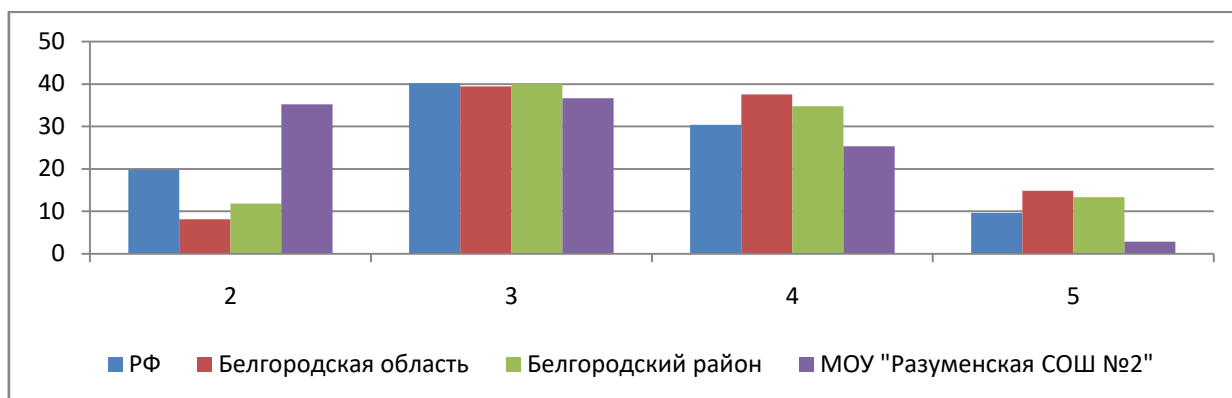
- с целью обеспечения преемственности рассмотреть результаты проверочных работ на совместном заседании ШМО учителей начальных классов и предметных методических объединений учителей основной школы, преподающих русский язык, математику и предметы естественнонаучного цикла в пятых классах в течение 2020-2021 учебного года;
- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения изменений в тематическое планирование образовательной деятельности в течение четырех лет освоения ООП начального общего образования; включение дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 6 классе (по программе 5 класса)

- по предмету «Русский язык»

Распределение отметок ВПР по русскому языку

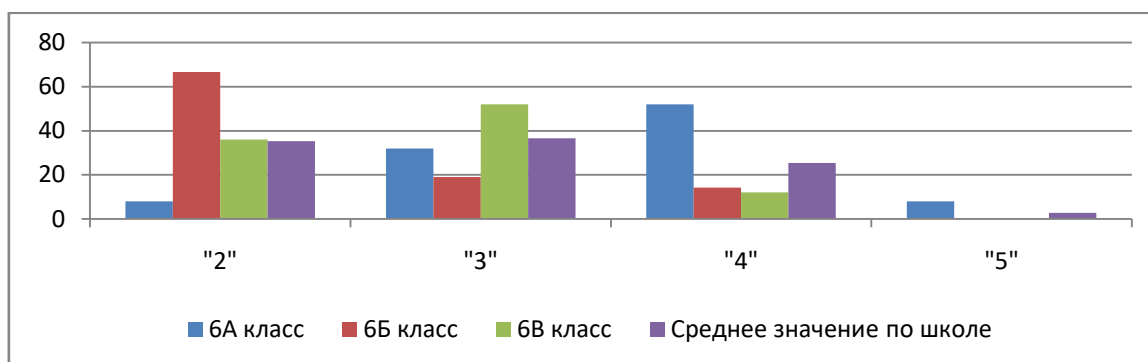
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Белгородская обл.	14709	8,12	39,43	37,59	14,86
Белгородский муниципальный район	1501	11,86	40,04	34,78	13,32
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	71	35,21	36,62	25,35	2,82



Анализируя таблицу и диаграмму, констатируем тот факт, что качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР, ниже областного показателя на 24,8%, районного – 20%, общероссийского показателя на 11,84%. Доля учащихся, получивших на ВПР отметку «3» соответствует среднему показателю по России и области. Процент обучающихся школы, не справившихся с проверочной работой по русскому языку, выше российского показателя на 15,3%.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
6А класс	25	8	32	52	8
6Б класс	21	66,7	19,0	14,3	0
6В класс	25	36	52	12	0
Среднее значение по школе	71	35,21	36,62	25,35	2,82



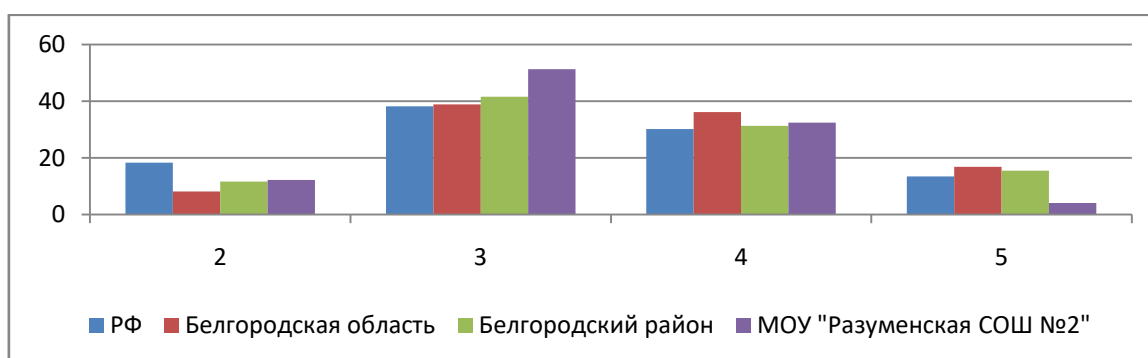
Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость не продемонстрировал ни один из классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 6А класса (60%). Качественную успеваемость ниже среднего значения показали обучающиеся 6Б (14,3%) и 6В (12%) классов. Следует отметить тот факт, что 66,7% обучающихся 6Б класса и 36% обучающихся 6В класса не овладели программным материалом за курс 5 класса на базовом уровне.

Высокий процент обучающихся - 74,65% понизили и только 25,35% подтвердили годовую отметку за 2019-2020 учебный год. Ни один обучающийся не повысил годовую отметку. Результаты ВПР ниже текущей успеваемости, качество знаний ниже результатов по итогам года.

- по предмету «Математика»

Распределение отметок ВПР по математике

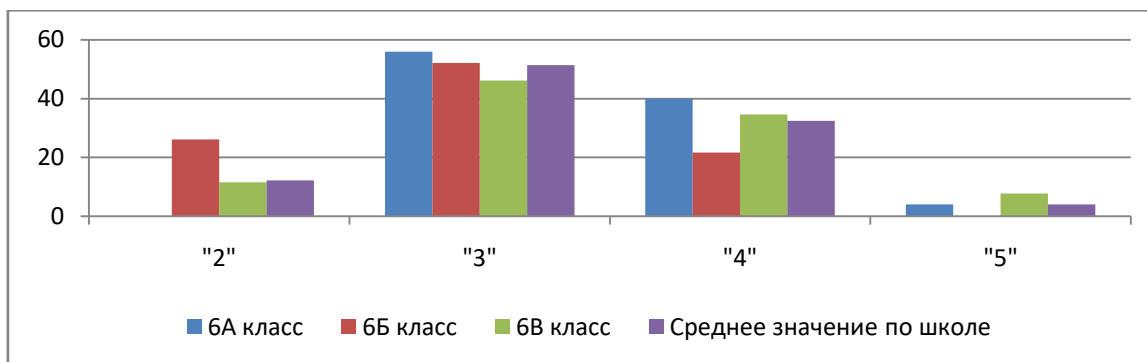
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Белгородская обл.	14769	8,12	38,82	36,19	16,86
Белгородский муниципальный район	1533	11,68	41,55	31,31	15,46
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	74	12,16	51,35	32,43	4,05



Анализируя таблицу и диаграмму констатируем тот факт, что качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР, ниже областного показателя на 16,57%, районного – 10,29%, общероссийского показателя на 7,13%. Доля учащихся, получивших на ВПР отметку «3» выше среднего показателя по России и области. Процент обучающихся школы, не справившихся с проверочной работой по математике, выше среднеобластного показателя на 4,04% и ниже среднего показателя по РФ на 6,09%

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
6А класс	25	0	56	40	4
6Б класс	23	26,1	52,2	21,7	0
6В класс	26	11,5	46,2	34,6	7,7
Среднее значение по школе	74	12,16	51,35	32,43	4,05

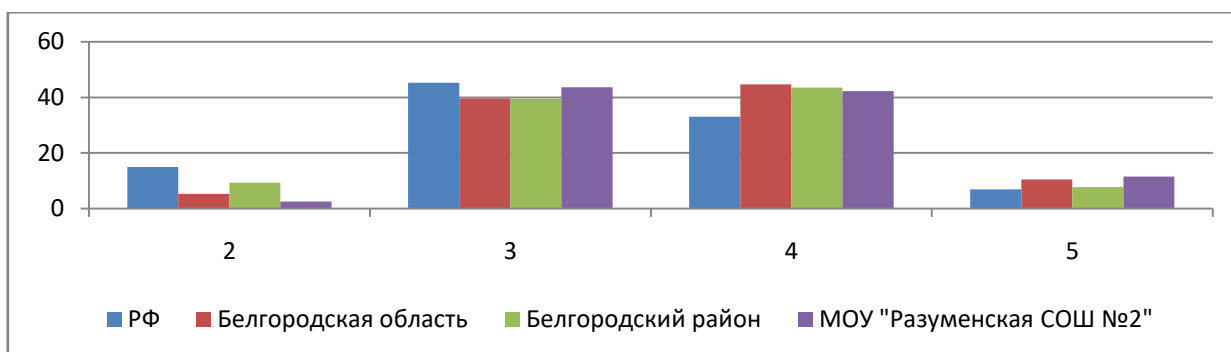


Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся 6А класса. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 6А(44%) и 6В (21,7%) классов. Качественную успеваемость ниже среднего значения показали обучающиеся 6Б (21,7%) класса. Следует отметить тот факт, что 26,1% обучающихся 6Б класса и 11,5% обучающихся 6В класса не овладели программным материалом за курс 5 класса на базовом уровне. Из 74 обучающихся в шестых классах школы 59,46% подтвердили свои отметки (по Белгородской области – 55,46, по району – 47,16), 36,49% учащихся понизили, и только 4,05% смогли повысить отметку по журналу.

- по предмету «Биология»

Распределение отметок ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Белгородская обл.	14710	5,33	39,57	44,65	10,44
Белгородский муниципальный район	1505	9,3	39,47	43,52	7,71
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	78	2,56	43,59	42,31	11,54

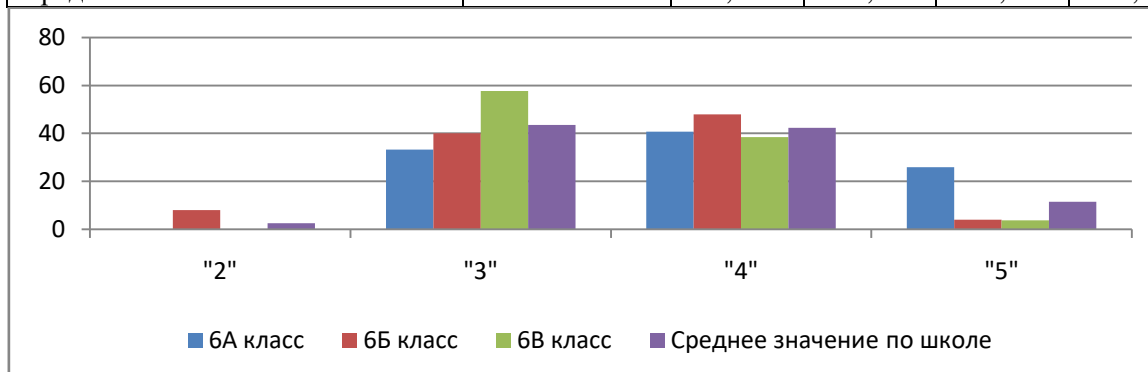


Анализируя таблицу и диаграмму констатируем тот факт, что качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР, выше областного показателя на 8,76%, районного – на 2,62%, общероссийского показателя на 14,13%. Доля учащихся, получивших на ВПР отметку «3» соответствует среднему показателю по России и области. Процент обучающихся школы, не справившихся с проверочной работой по биологии, ниже среднеобластного показателя на 2,77% и ниже среднего показателя по РФ на 12,41%

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	--------	-----	-----	-----	-----

	участников				
6А класс	27	0	33,3	40,7	25,9
6Б класс	25	8	40	48	4
6В класс	26	0	57,7	38,5	3,8
Среднее значение по школе	78	2,56	43,59	42,31	11,54



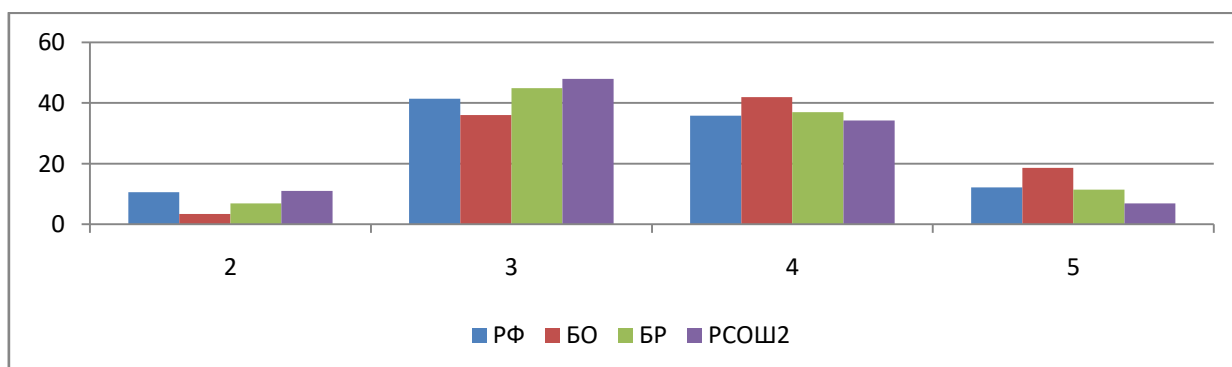
Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся 6А и 6В классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 6А(66,6%) класса. Качественную успеваемость ниже среднего значения показали обучающиеся 6В (42,3%) класса. Следует отметить тот факт, что 8% обучающихся 6Б класса не овладели программным материалом за курс 5 класса на базовом уровне.

Высокий процент обучающихся (55,13%) понизили и только 42,31% подтвердили годовую отметку за 2019-2020 учебный год. 2,56% обучающихся повысили годовую отметку. Доля обучающихся, подтвердивших и повысивших годовую отметку, соответствует среднеобластному показателю.

- по предмету «Истории»

Распределение отметок ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Белгородская обл.	14820	3,41	36	41,97	18,61
Белгородский муниципальный район	1549	6,84	44,87	36,93	11,36
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	73	10,96	47,95	34,25	6,85

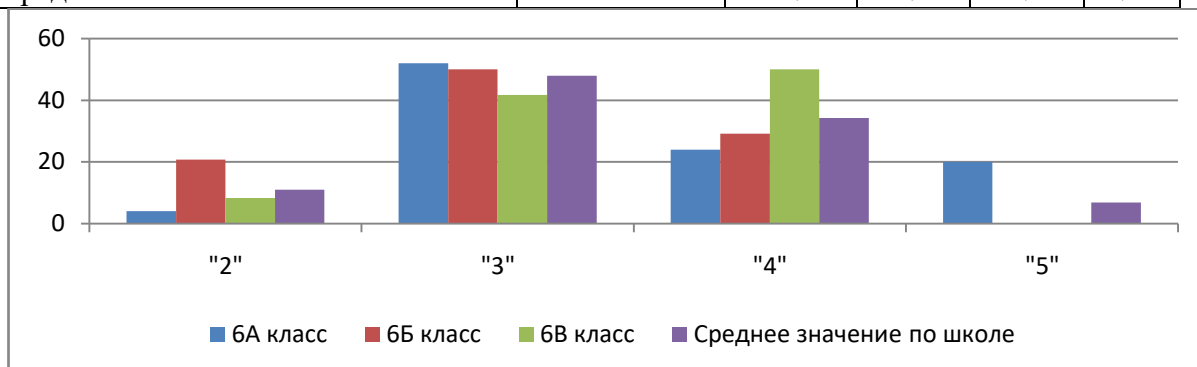


Анализируя таблицу и диаграмму, констатируем тот факт, что качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР, ниже областного показателя на 19,48%, районного – на 7,19%, общероссийского

показателя на 6,91%. Доля учащихся, получивших на ВПР отметку «3» выше среднего показателя по России и области. Процент обучающихся школы, не справившихся с проверочной работой по истории, выше среднеобластного показателя на 7.55% и соответствует среднему показателю по РФ.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
6А класс	25	4	52	24	20
6Б класс	24	20,8	50	29,2	0
6В класс	24	8,3	41,7	50	0
Среднее значение по школе	73	10,6	47,95	34,25	6,85



Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость не продемонстрировали обучающиеся ни одного из классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 6А(44%) и 6В(50%) классов. Качественную успеваемость ниже среднего значения показали обучающиеся 6Б (29,2%) класса. Следует отметить тот факт, что 20,8% обучающихся 6Б класса не овладели программным материалом за курс 5 класса на базовом уровне. Высока доля обучающихся (64,38%), понизивших годовую отметку за 2019-2020 учебный год. Доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку за 2019-2020 учебный год, составила 34,25%, что соответствует районному показателю, но ниже среднеобластного.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 6 классе (по программе 5 класса) в основном соответствует текущей успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

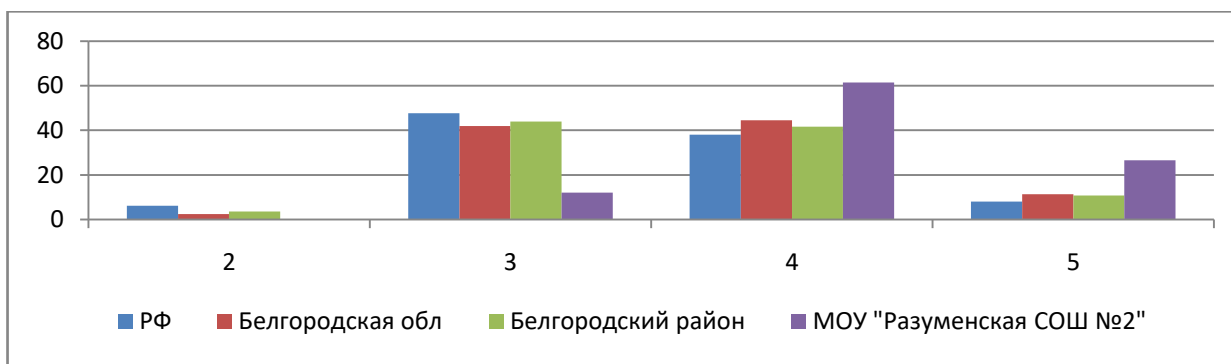
По результатам анализа рекомендовано учителям-предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, внести корректировки в рабочие программы с учетом тем, слабо освоенных обучающимися, сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 7 классе (по программе 6 класса)

- по предмету «География»

Распределение отметок ВПР по географии

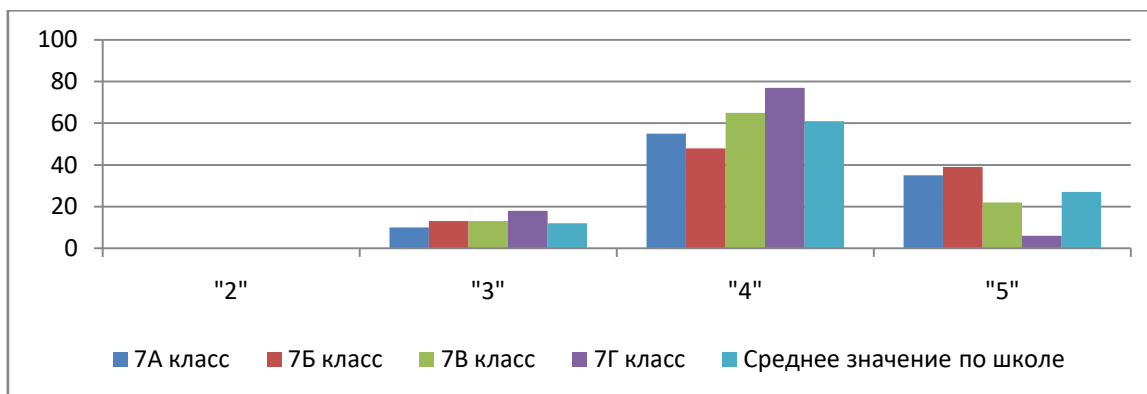
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Белгородская обл.	14015	2,39	41,87	44,46	11,28
Белгородский муниципальный район	1382	3,62	43,99	41,61	10,78
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	83	0	12,05	61,45	26,51



Участники ВПР продемонстрировали 100% успеваемость (по РФ - 93,77%, по области – 97,61%, по району – 96,38%), что выше среднеобластных и российских показателей. Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3» имеет значительное отклонение от среднеобластных и российских показателей в сторону уменьшения процента «3». Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4» имеет значительное отклонение от среднеобластных и российских показателей в сторону увеличения процента «4». Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5» имеет значительное отклонение от среднеобластных и российских показателей в сторону увеличения процента «5». Качественная успеваемость по школе составила 87,96%, что выше среднероссийского показателя (46,03%) и среднеобластного (55,74%).

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7А класс	20	0	10%	55%	35%
7Б класс	23	0	13,1%	47,8%	39,1%
7В класс	23	0	13,1%	65,2%	21,7%
7Г класс	17	0	17,6%	76,5%	5,9%
Среднее значение по школе	83	0	12,05%	61,45%	26,51%



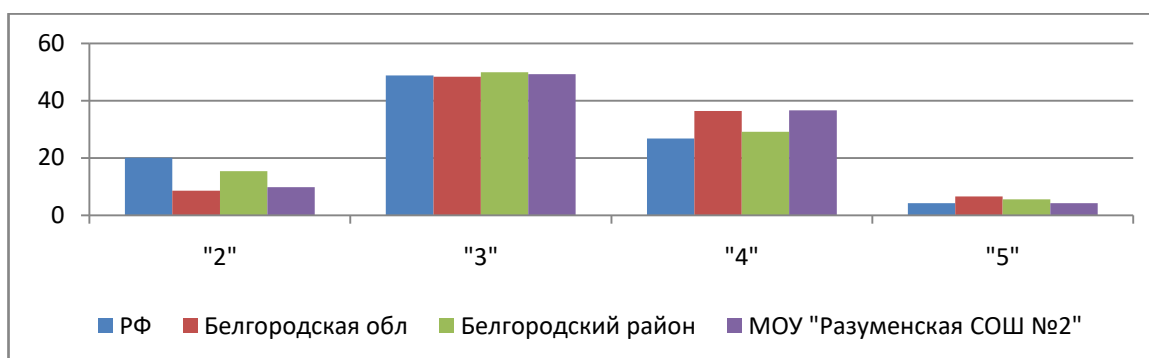
Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 7А класса (90%). Качественную успеваемость ниже среднего значения показали обучающиеся 7Б, 7В и 7Г классов.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущий год показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (59,04%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (36,14%) и в сторону их завышения (4,82%) по сравнению с годовыми отметками.

- по предмету «Математика»

Распределение отметок ВПР по математике

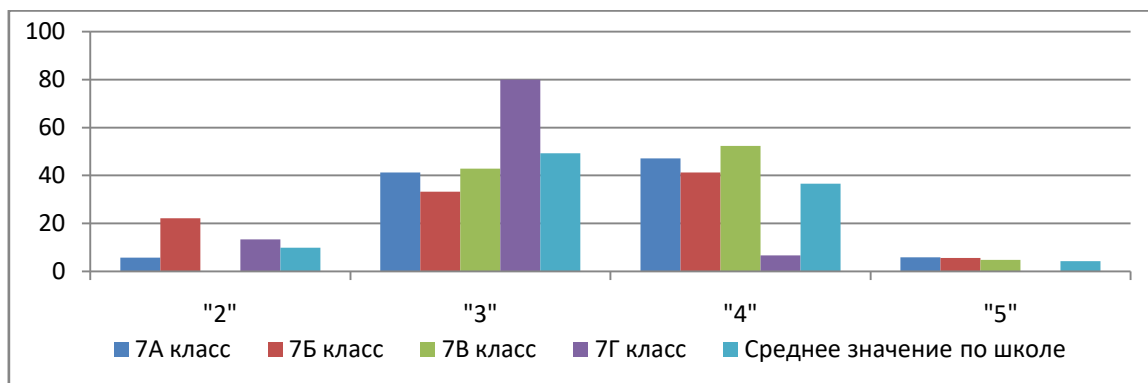
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Белгородская обл.	13625	8,55	48,4	36,41	6,63
Белгородский муниципальный район	1311	15,41	49,89	29,14	5,57
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	71	9,86	49,3	36,62	4,23



Анализируя данные таблицы и диаграммы, приходим к выводу, что качественная успеваемость составила 40,85% при успеваемости 90,14%. Эти данные выше среднероссийского и среднерайонного показателя качественной успеваемости соответственно на 9,75% и 6,14%. Следует отметить, что доля обучающихся, получивших «2» и «5», ниже среднероссийского и районного показателя. Однако, доля обучающихся, получивших «2», выше среднеобластного показателя. Доля обучающихся, получивших «3», соответствует показателям РФ, области и района. Доля обучающихся, получивших «4», соответствует среднеобластному показателю, выше показателя РФ и района.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7А класс	17	5,8%	41,2%	47,1	5,9%
7Б класс	18	22,2%	33,3%	41,2%	5,6%
7В класс	21	0	42,9%	52,3%	4,8%
7Г класс	15	13,3%	80%	6,7%	0
Среднее значение по школе	71	9,86%	49,3%	36,62%	4,23%

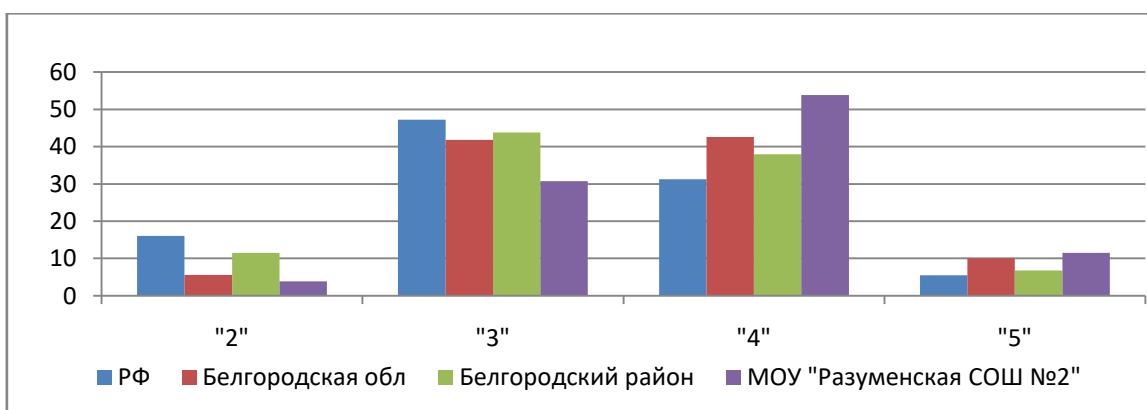


Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся 7В класса. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 7А класса (61,1%), 7В класса (57%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 7Г класса – 6,7%, качественную успеваемость ниже 50% продемонстрировали обучающиеся 7Б класса. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущий год показал невысокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (46,48%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (50,7%) и в сторону их завышения (2,82%) по сравнению с годовыми отметками.

- по предмету «Биология»

Распределение отметок ВПР по биологии

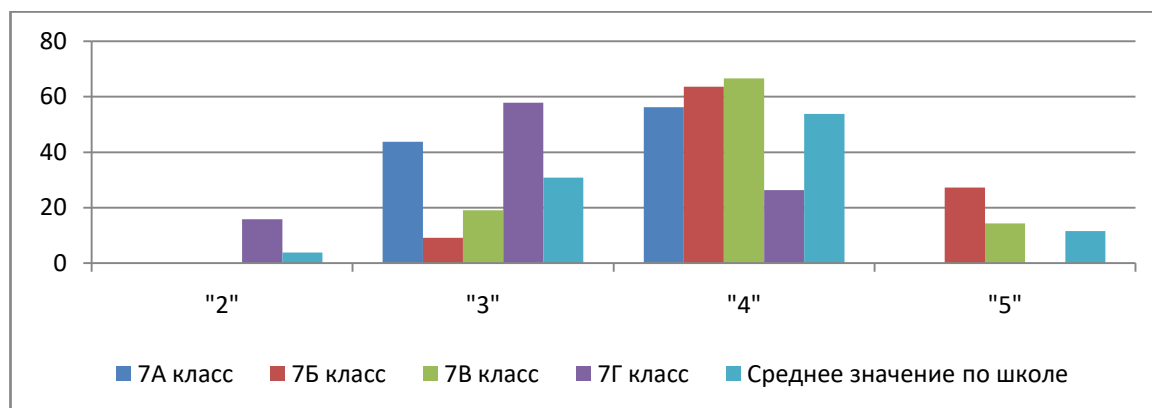
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Белгородская обл.	13783	5,56	41,82	42,58	10,04
Белгородский муниципальный район	1330	11,47	43,8	37,95	6,77
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	78	3,85	30,77	53,85	11,54



Анализируя данные таблицы и диаграммы, приходим к выводу, что качественная успеваемость составила 65,39% при успеваемости 96,15%. Эти данные выше среднероссийского, среднеобластного и среднерайонного показателя качественной успеваемости соответственно на 26,68%, 12,83% и 20,67%. Следует отметить, что доля обучающихся, получивших «2» и «3», ниже среднероссийского, среднеобластного и районного показателя. Доля обучающихся, получивших «4», выше показателя РФ, области и района. Доля обучающихся, получивших «5», соответствует среднеобластному показателю, выше показателя РФ и района.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7А класс	16	0	43,75	56,25	0
7Б класс	22	0	9,09	63,62	27,27
7В класс	21	0	19,05	66,66	14,29
7Г класс	19	15,79	57,89	26,32	0
Среднее значение по школе	78	3,85	30,77	53,85	11,54



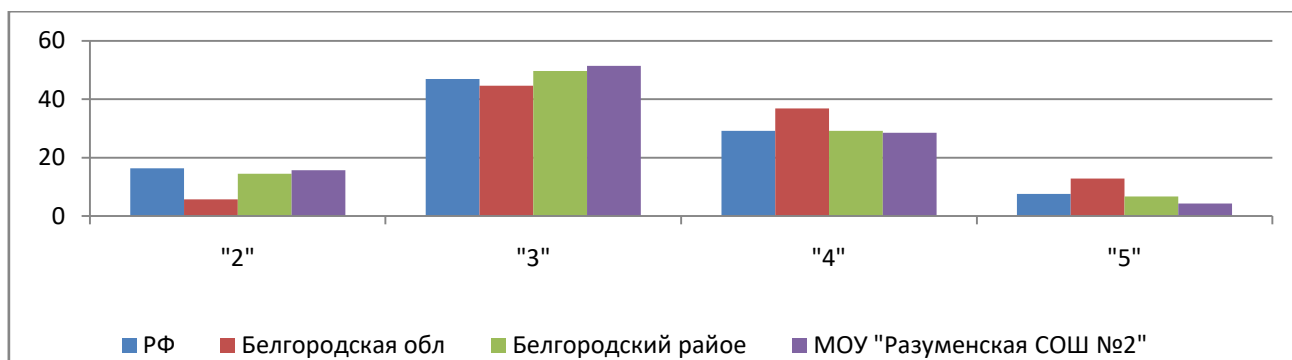
Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся 7А, 7Б, 7В классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 7А класса (56,25%), 7Б класса (90,89%), 7В класса (77,92%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 7Г класса – 26,32%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущий год показал невысокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (48,72%). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (50%) и в сторону их завышения (1,28%) по сравнению с годовыми отметками.

- по предмету «История»

Распределение отметок ВПР по истории

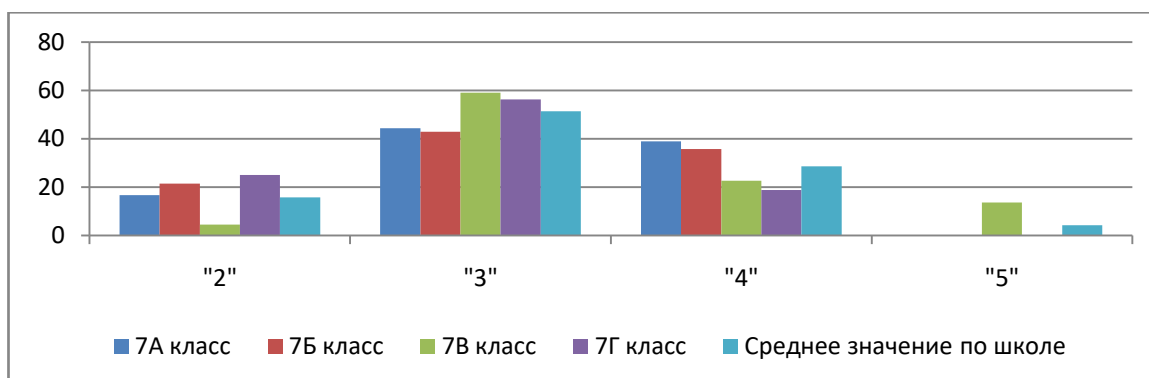
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Белгородская обл.	13593	5,69	44,62	36,88	12,82
Белгородский муниципальный район	1327	14,47	49,66	29,16	6,71
МОУ «Разуменская СОШ № 2»	70	15,71	51,43	28,57	4,29



Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР в школе продемонстрировали качество знаний 32,86%, что на 3,84% ниже, чем в целом по выборке, на 16,84% ниже среднеобластного показателя. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «2» и «4» соответствует среднероссийским показателям. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «3» выше на 4,51% среднероссийского показателя. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «5» ниже среднероссийского, областного и районного показателя.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7А класс	18	16,7	44,4	38,9	0
7Б класс	14	21,4	42,9	35,7	0
7В класс	22	4,5	59,1	22,7	13,7
7Г класс	16	25	56,25	18,75	0
Среднее значение по школе	70	15,71%	51,43%	28,57%	4,29%



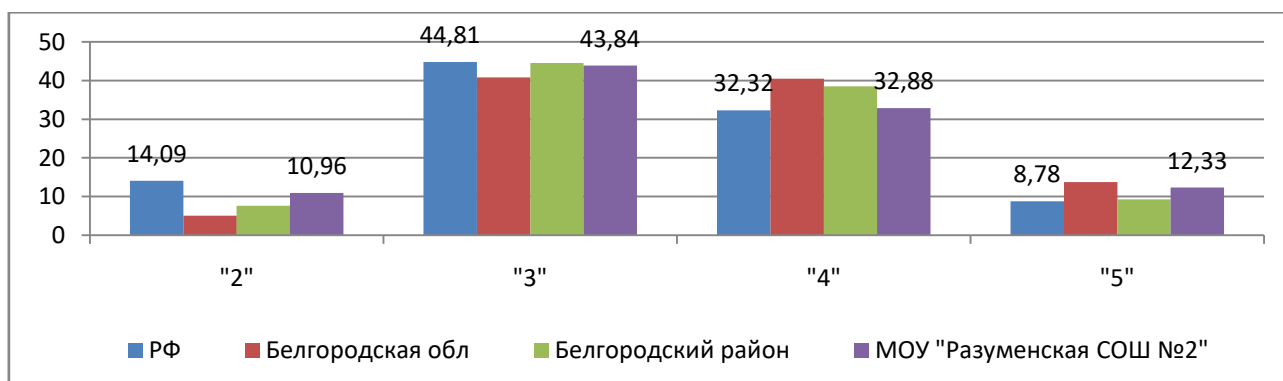
Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость не показал ни один из классов. 25% обучающихся 7Г класса не освоили программный материал за предыдущий учебный год. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 7А класса (38.9%), 7Б класса (35.7%), 7В класса (36.4%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 7Г класса – 18.75%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущий год показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (24,29 %). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (74,29%) и в сторону их завышения (1,43%) по сравнению с годовыми отметками.

- по предмету «Обществознание»

Распределение отметок ВПР по обществознанию

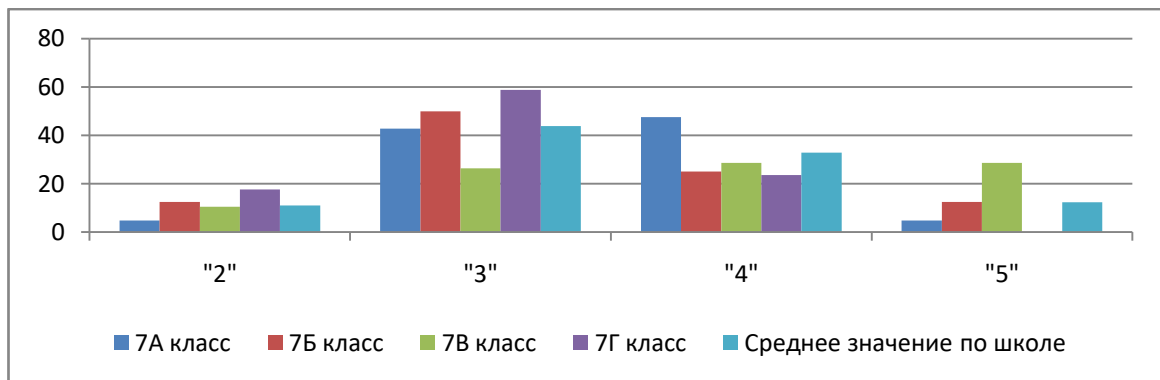
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Белгородская обл.	13658	5,07	40,78	40,44	13,71
Белгородский муниципальный район	1324	7,63	44,56	38,52	9,29
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	73	10,96	43,84	32,88	12,33



Эти данные позволяют говорить о том, что итоги Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах практически соответствуют общероссийским результатам. Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР в школе продемонстрировали качество знаний 45,21%, что на 4,11% выше, чем в целом по выборке, на 8,94% ниже среднеобластного показателя. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «3» и «4», соответствует среднероссийским показателям. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «5» выше на 3,55% среднероссийского показателя. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «2» ниже среднероссийского показателя, но выше областного и районного показателя.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7А класс	21	4.8%	42.8%	47.6%	4.8%
7Б класс	16	12.5%	50%	25%	12.5%
7В класс	19	10.5%	26.3	28.6%	28.6%
7Г класс	17	17.6%	58.8	23.6%	0%
Среднее значение по школе	73	10,96%	43,84%	32,88%	12,33%

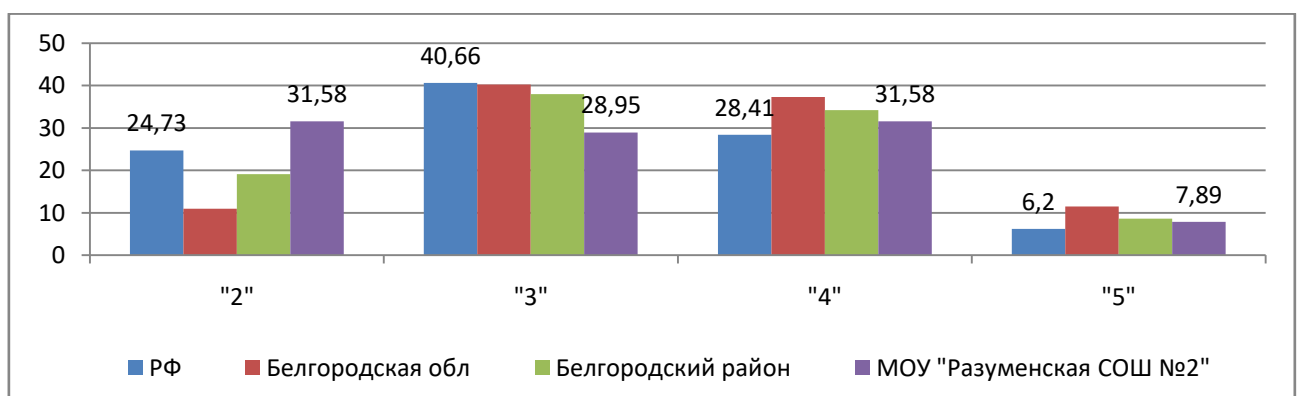


Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость не показал ни один из классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 7А класса (52,4%) и 7В класса (57,2%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 7Г класса – 23,6%. Лучшие результаты по совокупности качества и успеваемости показали обучающиеся 7А и 7В классов, продемонстрировали недостаточный уровень качества обученности (менее 50% на «4» и «5») и низкую успеваемость обучающиеся 7Б и 7Г классов. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущий год показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (27,4 %). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (71,23%) и в сторону их завышения (1,27%) по сравнению с годовыми отметками.

- по предмету «Русский язык»

Распределение отметок ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Белгородская обл.	13812	10,97	40,28	37,28	11,47
Белгородский муниципальный район	1355	19,11	38,01	34,24	8,63
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	76	31,58	28,95	31,58	7,89

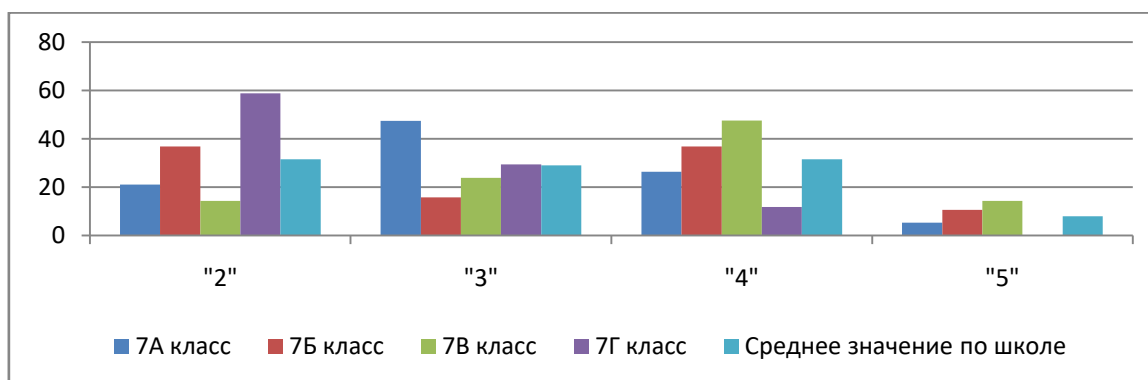


Эти данные позволяют говорить о том, что по итогам Всероссийской проверочной работы по русскому языку семиклассники продемонстрировали низкую успеваемость 68,42%. 31,58% семиклассников не овладели базовыми знаниями за прошлый учебный год. Статистические данные свидетельствуют о том, что участники ВПР в школе продемонстрировали качество знаний 39,47%, что на

6,82% выше, чем в целом по выборке, на 12,31% ниже среднеобластного показателя. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «3», ниже среднероссийского показателя на 11,71%. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «4» и «5» выше на 3,17% и 1,69% среднероссийского показателя соответственно. Доля участников ВПР, получивших по результатам отметку «2» выше среднероссийского показателя на 6,82%, и выше областного и районного показателя.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7А класс	19	21.0	47.4	26.3	5.3
7Б класс	19	36.8	15.8	36.8	10.6
7В класс	21	14.3	23.8	47.6	14.3
7Г класс	17	58.8	29.4	11.8	0
Среднее значение по школе	76	31,58	28,95	31,58	7,89



Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость не показал ни один из классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 7В класса (61.9%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 7Г класса – 11.8%. Лучшие результаты по совокупности качества и успеваемости показали обучающиеся 7В класса. Проявили недостаточный уровень качества обученности (менее 50% на «4» и «5») и низкую успеваемость обучающиеся 7А класса, 7Б и 7Г классов. Отмечаем тот факт, что 58,8% обучающихся 7Г класса не справились с предложенными заданиями. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущий год показал низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (28,95 %). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (71,05%) по сравнению с годовыми отметками.

По результатам ВПР в 7 классе (по программе 6 класса) по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 учебный год. Выполнили ВПР без неудовлетворительных отметок только по географии. Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку (68,42%).

Учителям-предметникам для построения дальнейшей работы с использованием результатов ВПР рекомендовано:

- Провести оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории.

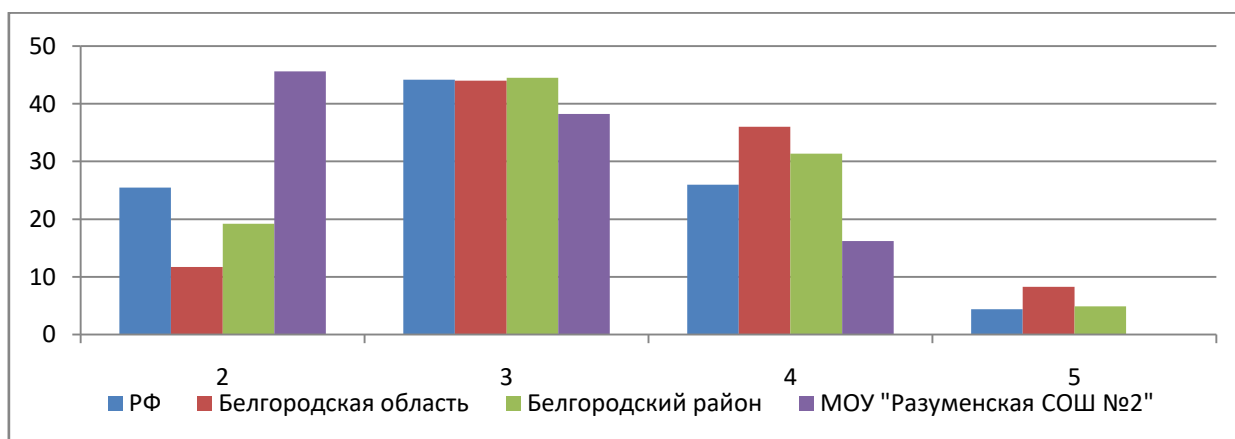
- Выявить проблемные зоны, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- Целенаправленно проводить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 8 классе (по программе 7 класса)

- по предмету «Русский язык»

Распределение отметок ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1091372	25.49	44.17	25.96	4.39
Белгородская обл.	12474	11.69	44.01	36.04	8.26
Белгородский муниципальный район	1224	19.2	44.53	31.37	4.9
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	68	45.59	38.24	16.18	0

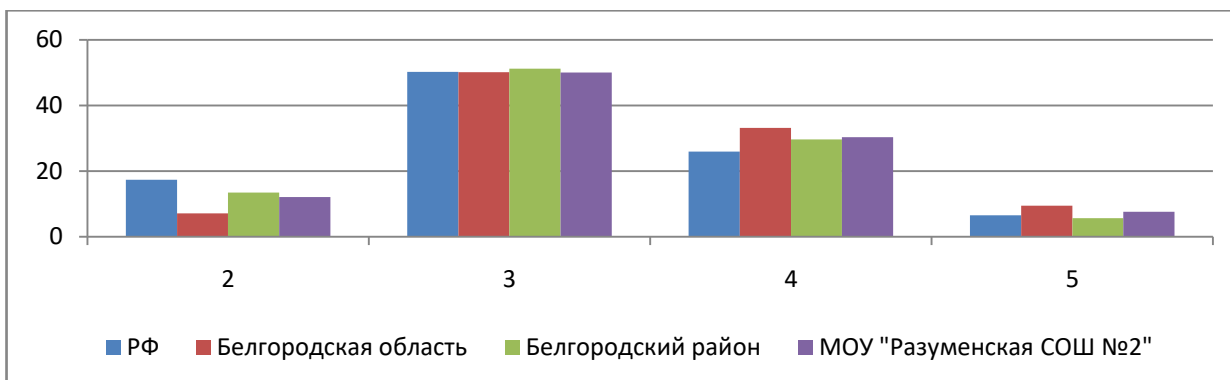


Качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР, ниже российского на 14,17%, областного показателя на 27,95%, районного – 20%. Доля учащихся, получивших на ВПР отметку «3» соответствует среднему показателю по России и области. Процент обучающихся школы, не справившихся с проверочной работой по русскому языку, выше российского показателя на 20,1%.

- по предмету «Математика»

Распределение отметок ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1090334	17.36	50.21	25.93	6.5
Белгородская обл.	12448	7.14	50.18	33.17	9.5
Белгородский муниципальный район	1258	13.51	51.19	29.65	5.64
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	66	12.12	50	30.3	7.58

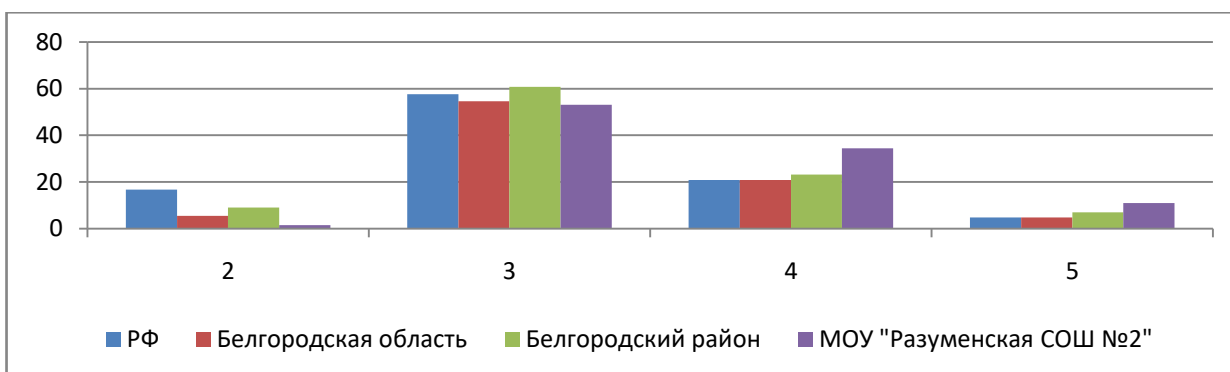


Доля справившихся с проверочной работой восьмиклассников составила 87,88%, что на 5% выше общероссийского показателя, на 6% ниже показателя по Белгородской области и на 1,4% выше районного показателя. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» составила 37,88%

- по предмету «География»

Распределение отметок ВПР по географии

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1080344	16.76	57.63	20.81	4.8
Белгородская обл.	12456	5.52	54.57	30.25	9.66
Белгородский муниципальный район	1212	9.08	60.81	23.18	6.93
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	64	1.56	53.13	34.38	10.94

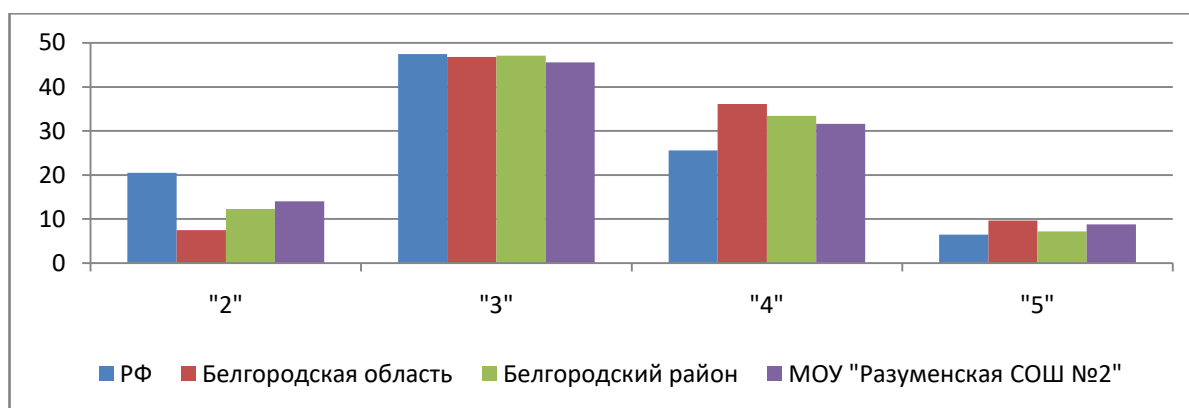


Распределение отметок, полученных учащимися за выполнение проверочной работы по географии, соответствуют аналогичному распределению по всей выборке.

- по предмету «Физика»

Распределение отметок ВПР по физике

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1075888	20.48	47.47	25.55	6.5
Белгородская обл.	12203	7.47	46.78	36.11	9.63
Белгородский муниципальный район	1182	12.27	47.12	33.42	7.19
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	57	14.04	45.61	31.58	8.77

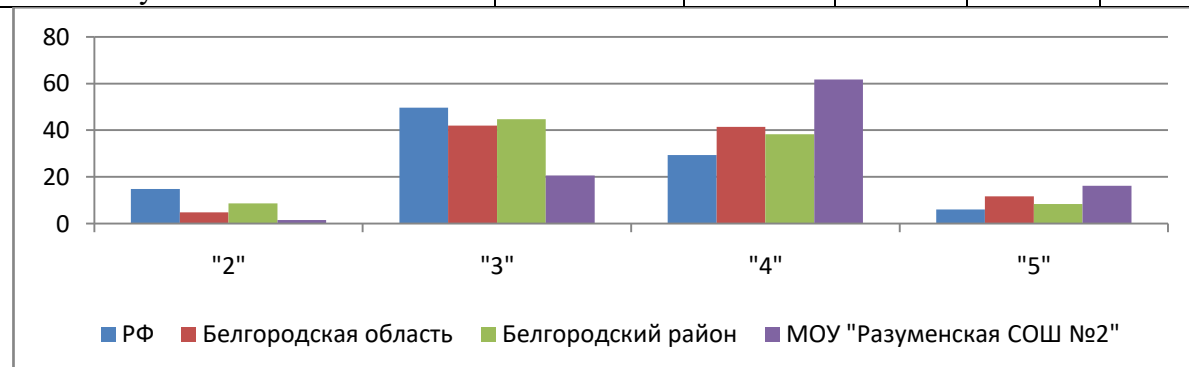


Процент качества знаний участников ВПР по физике в школе на 0,26% ниже, чем в Белгородском районе, на 5,3% ниже, чем по области и на 8,3% выше, чем в среднем по России. Процент успеваемости участников ВПР по физике ниже среднерайонного и среднеобластного показателя на 1,77% и 6,56% соответственно, но выше среднего по России на 6,44%.

- по предмету «Биология»

Распределение отметок ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1081885	14.88	49.72	29.39	6.01
Белгородская обл.	12263	4.82	42.01	41.48	11.69
Белгородский муниципальный район	1229	8.62	44.67	38.32	8.38
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	68	1.47	20.59	61.76	16.18



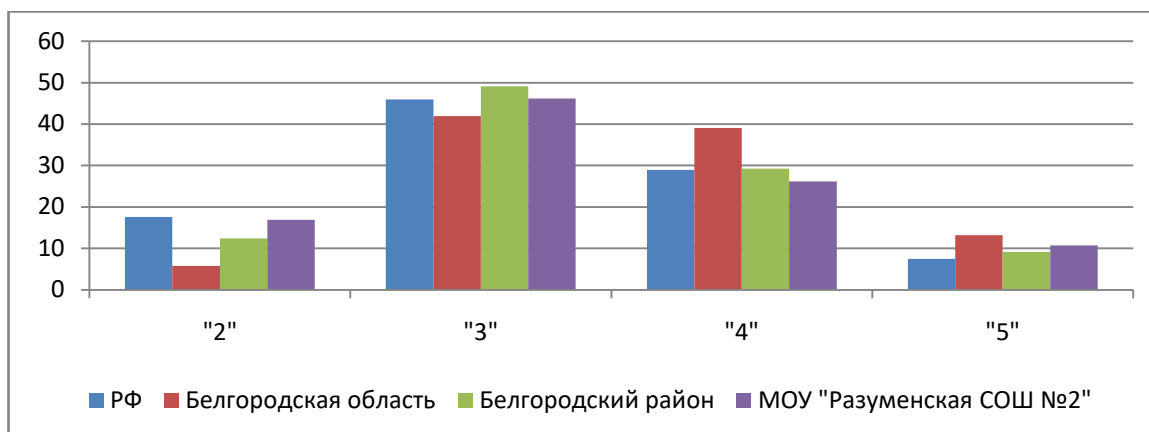
Из общего количества 1,47% участников набрали балл ниже минимального (среднероссийский показатель 14,88%, район - 8,62, область - 4,82), на «3» выполнили работу 50,59% участников (среднероссийский показатель – 49,72, областной – 42,01%, районный – 44,67%), на «4» - 61,76% (выше среднероссийского показателя на 32,37%, среднеобластного показателя на 20,28%, среднерайонного – на 23,44%) и на «5» - 16,18% (выше среднероссийского показателя на 10%, выше среднеобластного показателя на 4,49%, среднерайонного – на 8%).

- по предмету «История»

Распределение отметок ВПР по истории

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1071952	17.6	45.95	28.97	7.48
Белгородская обл.	12252	5.8	41.96	39.06	13.18

Белгородский муниципальный район	1198	12.44	49.08	29.3	9.18
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	65	16.92	46.15	26.15	10.77

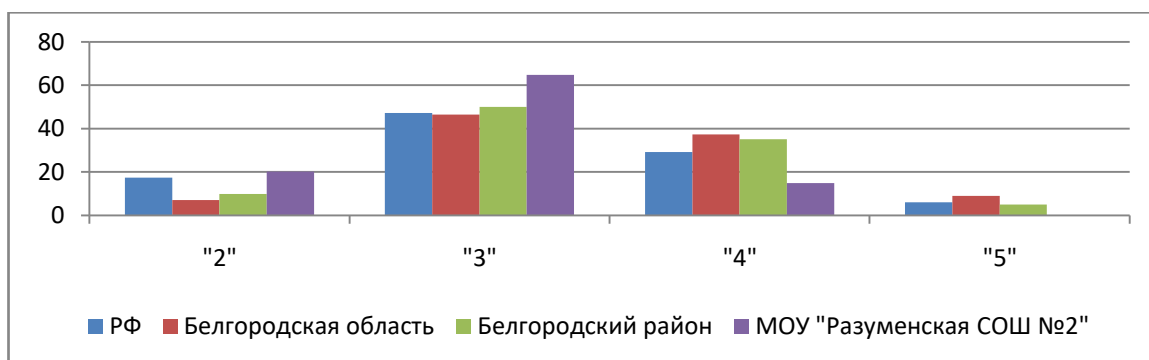


В МОУ «Разуменская СОШ №2» справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 10,77% участников; на «4» – 26,15%; на «3» – 46,15%. Не справились с работой – 16,92% восьмиклассников, данные показатели находятся на уровне всероссийских.

- по предмету «Обществознание»

Распределение отметок ВПР по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1079809	17.49	47.27	29.18	6.07
Белгородская обл.	12530	7.08	46.51	37.39	9.01
Белгородский муниципальный район	1262	9.9	50	35.1	4.99
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	74	20.27	64.86	14.86	0



Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР продемонстрировали качество знаний 14,86 %, что на 20,39% ниже, чем в целом по выборке, на 31,54% ниже среднеобластного показателя. Высока доля учащихся, не справившихся с предложенными заданиями ВПР.

По результатам ВПР в 8 классе (по программе 7 класса) по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 учебный год. Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку (54,41%), обществознанию (79,73%) и истории (83,08%). Можно

сделать вывод, что учителя-предметники не в полной мере владеют методикой критериального оценивания планируемых результатов обучения.

В связи с этим учителям-предметникам для построения дальнейшей работы с использованием результатов ВПР рекомендовано:

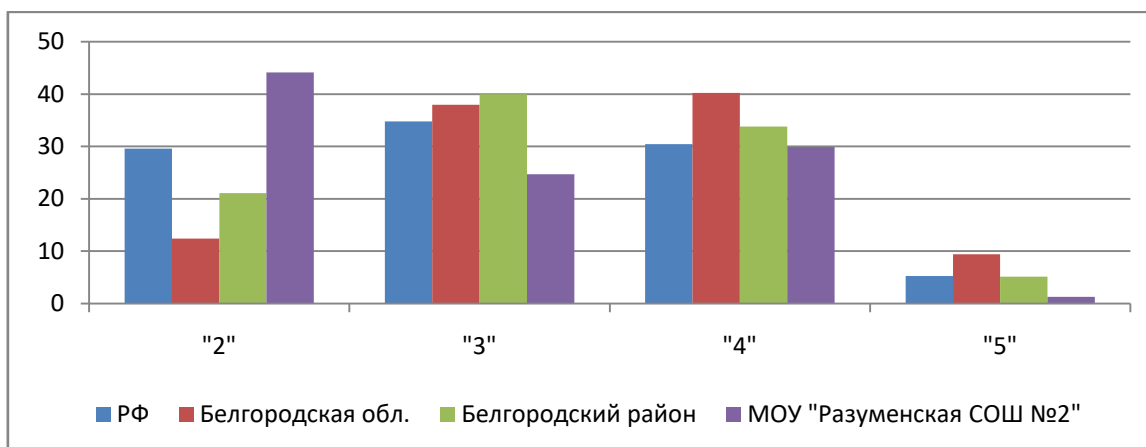
- Провести оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории.
- Выявить проблемные зоны, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- Целенаправленно проводить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 9 классе (по программе 8 класса)

- по предмету «Русский язык»

Распределение отметок ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Белгородская обл.	11528	12,41	37,96	40,22	9,4
Белгородский муниципальный район	1125	21,07	40	33,78	5,16
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	77	44,16	24,68	29,87	1,3

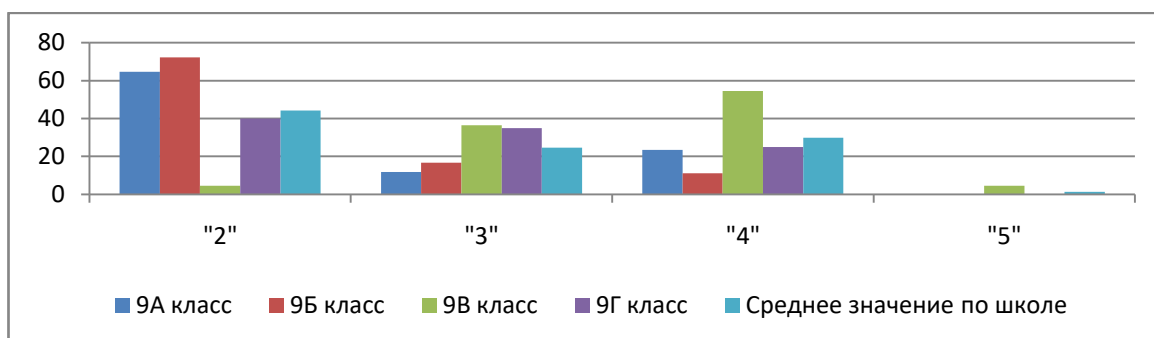


Как видно из приведенной статистики, результаты девятиклассников школы ниже общероссийских показателей. Доля девятиклассников, получивших отметку «2», в школе больше, чем в Российской Федерации в целом, т.е. уровень обученности девятиклассников на начало учебного года в школе на 14,58% ниже, чем в целом по выборке. Доля девятиклассников, получивших «4» (29,87%) сопоставима со значениями по Российской Федерации (30,41%). Доля девятиклассников, получивших «5» (1,3%) ниже значения по Российской Федерации (5,23%) на 3,93%. Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР в МОУ «Разуменская СОШ №2» продемонстрировали качество знаний 31,17%, что на 4,47% ниже общероссийского показателя, на 18,45% ниже среднеобластного показателя и на 7,77% ниже районного показателя

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	--------	-----	-----	-----	-----

	участников				
9А класс	17	64,7	11,8	23,5	0
9Б класс	18	72,2	16,7	11,1	0
9В класс	22	4,5	36,5	54,5	4,5
9Г класс	20	40	35	25	0
Среднее значение по школе	77	44,16	24,68	29,87	1,3

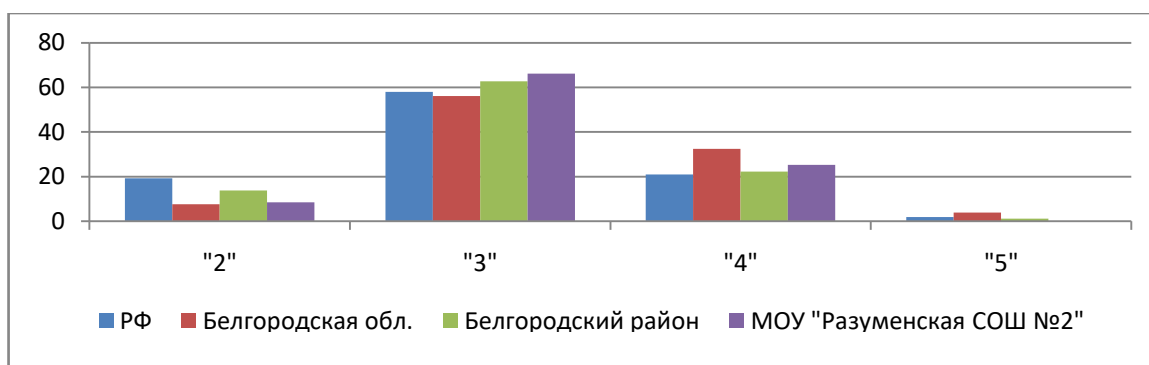


Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость не показали обучающиеся ни одного из классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 9В класса (59%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 9Б класса – 11,1%. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущий год показал не высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (20,78%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (77,92%) и в сторону их завышения (1,3%) по сравнению с годовыми отметками.

- по предмету «Математика»

Распределение отметок ВПР по математике

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Белгородская обл.	11635	7,55	56,22	32,41	3,82
Белгородский муниципальный район	1152	13,8	62,76	22,22	1,22
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	71	8,45	66,2	25,35	0

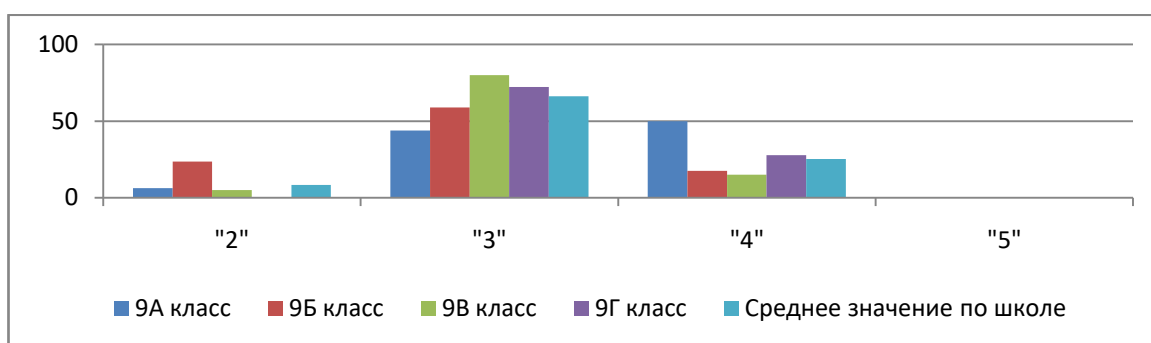


Статистические данные свидетельствуют о том, что качественная успеваемость по школе 25,35% выше на 2,57% российских показателей, на 1,91% выше районного показателя, однако на 10,88% ниже среднеобластного показателя. Доля

обучающихся, получивших отметку «2», лучше общероссийского результата на 10,79%, однако хуже результата среднеобластного на 0,9%. Доля обучающихся, получивших отметку «4» соответствует среднероссийскому показателю, выше районного показателя на 3,13%, однако ниже среднеобластного показателя на 18,25%.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
9А класс	16	6,25	43,75	50	0
9Б класс	17	23,5	58,8	17,6	0
9В класс	20	5	80	15	0
9Г класс	18	0	72,2	27,8	0
Среднее значение по школе	71	8,45	66,2	25,35	0

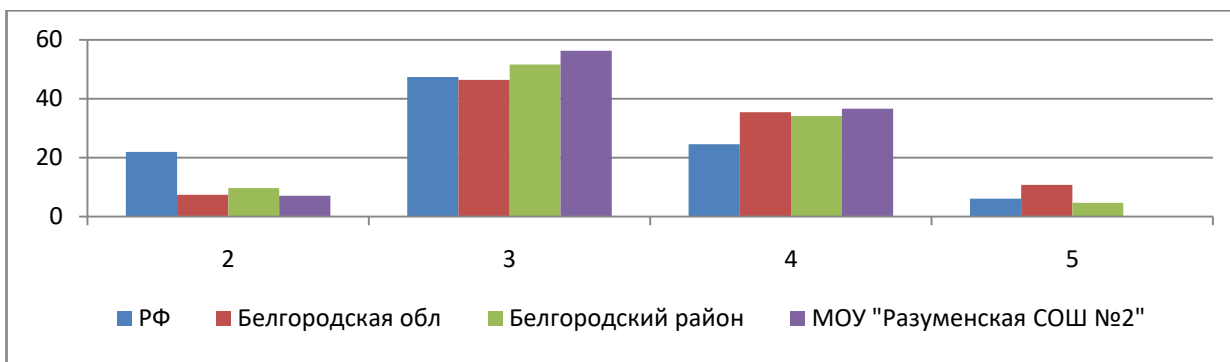


Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся 9Г класса. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 9А класса (50%) и 9Г класса (27,8%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 9В класса – 15%. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущий год показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (54,93%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (42,25%) и в сторону их завышения (2,82%) по сравнению с годовыми отметками.

- по предмету «Физика»

Распределение отметок ВПР по физике

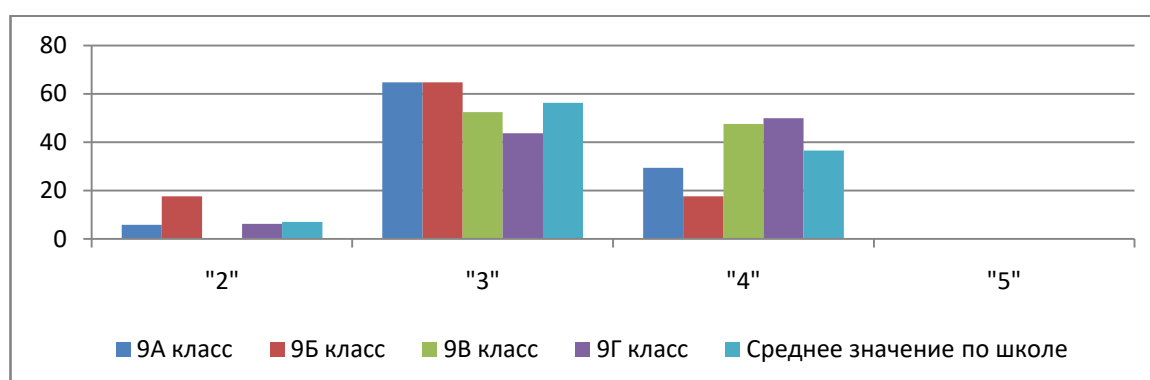
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Белгородская обл.	11274	7,36	46,43	35,48	10,72
Белгородский муниципальный район	1162	9,64	51,64	34,08	4,65
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	71	7,04	56,34	36,62	0



Более половины учащихся продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения планируемых результатов обучения (56,34%). 36,62% девятиклассников показала хороший уровень подготовки по физике на базовом уровне. Среди учащихся 9 классов нет обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне, справившись с большинством заданий и набравших от 11 до 18 баллов. Менее 5 баллов, соответствующих минимальному уровню подготовки учащихся, набрало 7,04% от общего количества учащихся, принимавших участие в выполнении ВПР по физике в 9 классах. Школьные показатели несколько превысили общероссийские по качеству выполнения работы по всем показателям: качество выполнения работы составило 36,62%, то по Российской Федерации данный показатель составляет 30,66% (по району – 38,73%, по области – 46,2%). Доля учащихся школы, не набравших минимального количества баллов, позволяющего получить отметку «3», ниже, чем в среднем по Российской Федерации, на 14,94%.

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
9А класс	17	5,8	64,8	29,4	0
9Б класс	17	17,6	64,8	17,6	0
9В класс	21	0	52,4	47,6	0
9Г класс	16	6,25	43,75	50	0
Среднее значение по школе	71	7,04	56,34	36,62	0



Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся 9В класса. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 9В класса (47,6%) и 9Г класса (50%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 9Б класса – 17,6%. Анализируя сравнение отметок, полученных учащимися при

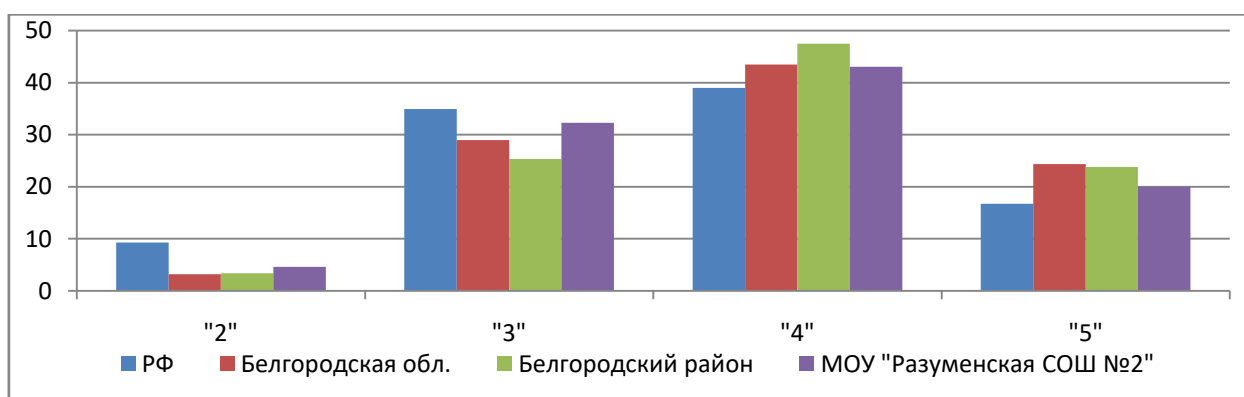
выполнении

ВПР по физике в 2020 году и отметок, выставленных в журналах, следует отметить, что более половины участников ВПР (61,97%) подтвердили свои годовые отметки. 35,21% девятиклассников получили более низкие отметки за выполнение работы. Незначительное число учащихся школы (2,82%) набрали количество баллов, соответствующих более высокой отметке, чем годовая отметка в журнале.

- по предмету «Химия»

Распределение отметок ВПР по химии

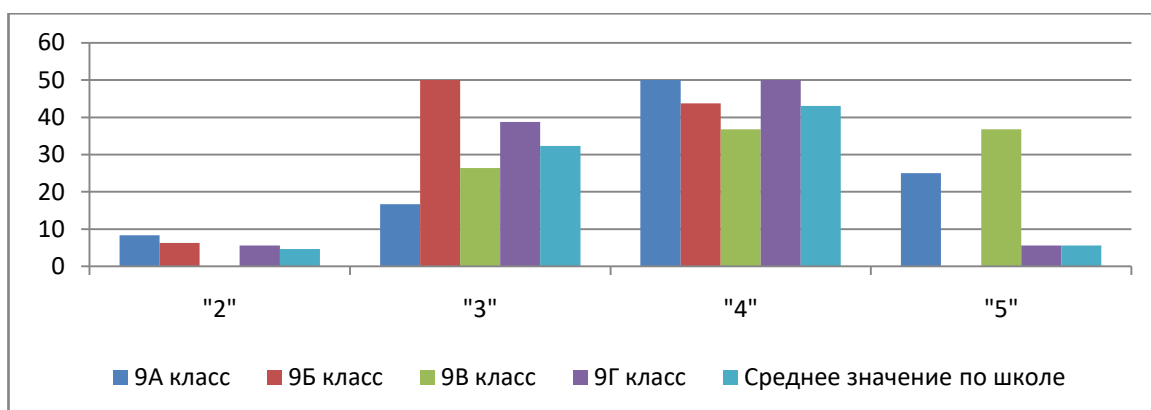
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	391203	9.3	34.96	39.01	16.73
Белгородская обл.	11200	3.21	28.96	43.48	24.34
Белгородский муниципальный район	1121	3.39	25.33	47.46	23.82
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	65	4.62	32.31	43.08	20



Статистические данные свидетельствуют о том, что качественная успеваемость девятиклассников составила 63,08%, что выше среднероссийских показателей на 7,34%. Однако, следует отметить, что качественная успеваемость по школе ниже среднеобластного и среднерайонного показателей на 4,74% и 8,2% соответственно. Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3» имеет незначительное отклонение от российских показателей в сторону уменьшения процента «3» (на 2,65%) и от среднеобластных показателей в сторону увеличения процента «3» (на 3,35%). Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4» имеет незначительное отклонение от российских показателей в сторону увеличения процента «4». Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5» имеет значительное отклонение от среднеобластных и российских показателей в сторону увеличения процента «5».

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
9А класс	12	8,3	16,7	50	25
9Б класс	16	6,25	50	43,75	0
9В класс	19	0	26,4	36,8	36,8
9Г класс	18	5,6	38,8	50	5,6
Среднее значение по школе	65	4.62	32.31	43.08	20

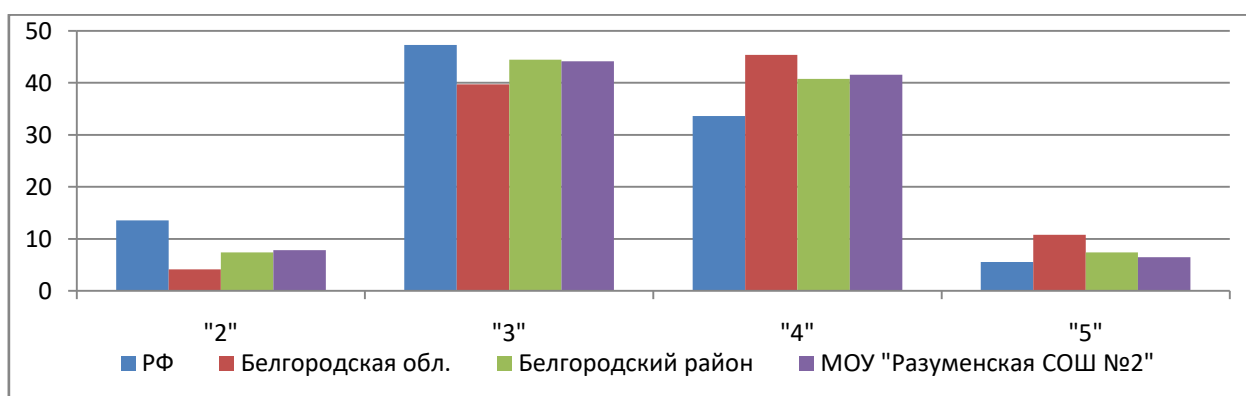


Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся 9В класса. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 9А класса (75%), 9В класса (73,6%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 9Б класса – 43,75%. Сравнительный анализ результатов ВПР по химии с отметками за предыдущий год показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (75,38%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (18,46%) и в сторону их повышения (6,15%) по сравнению с годовыми отметками.

- по предмету «Биология»

Распределение отметок ВПР по биологии

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	396218	13.56	47.32	33.59	5.52
Белгородская обл.	11596	4.1	39.73	45.4	10.76
Белгородский муниципальный район	1175	7.4	44.43	40.77	7.4
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	77	7.79	44.16	41.56	6.49

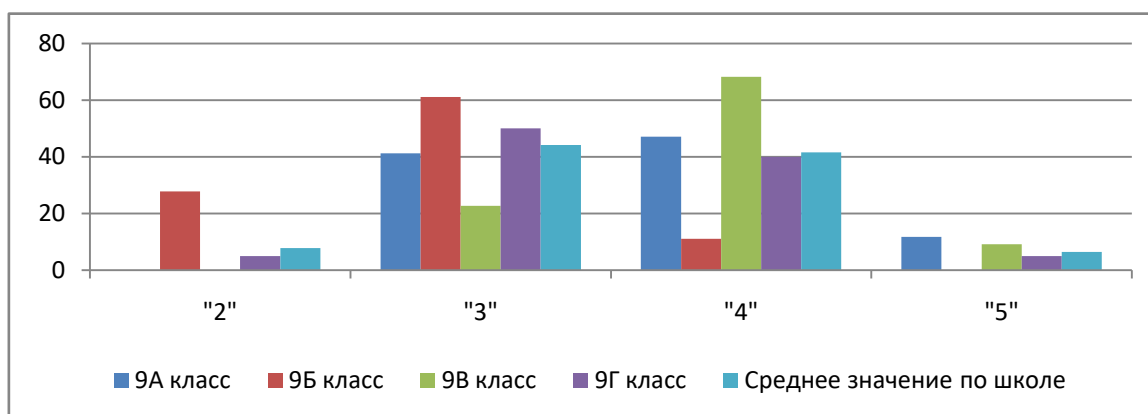


Статистические данные свидетельствуют о том, что качественная успеваемость девятиклассников составила 48,05%, что выше среднероссийских показателей на 8,94%. Однако, следует отметить, что качественная успеваемость по школе ниже средне областного показателя на 8,11%, соизмерима со средне районным показателем. Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3» имеет незначительное отклонение от российских показателей в сторону уменьшения процента «3» (на 3,16%) и от средне областных показателей в сторону увеличения процента «3» (на 4,63%). Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4» имеет незначительное отклонение от российских

показателей в сторону увеличения процента «4» (на 7,97%). Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5» имеет незначительное отклонение от российских показателей в сторону увеличения процента «5» (на 0,97%) и от средних областных в сторону уменьшения процента «5» (на 4,27%).

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
9А класс	17	0	41,2	47,1	11,7
9Б класс	18	27,8	61,1	11,1	0
9В класс	22	0	22,7	68,2	9,1
9Г класс	20	5	50	40	5
Среднее значение по школе	77	7.79	44.16	41.56	6.49

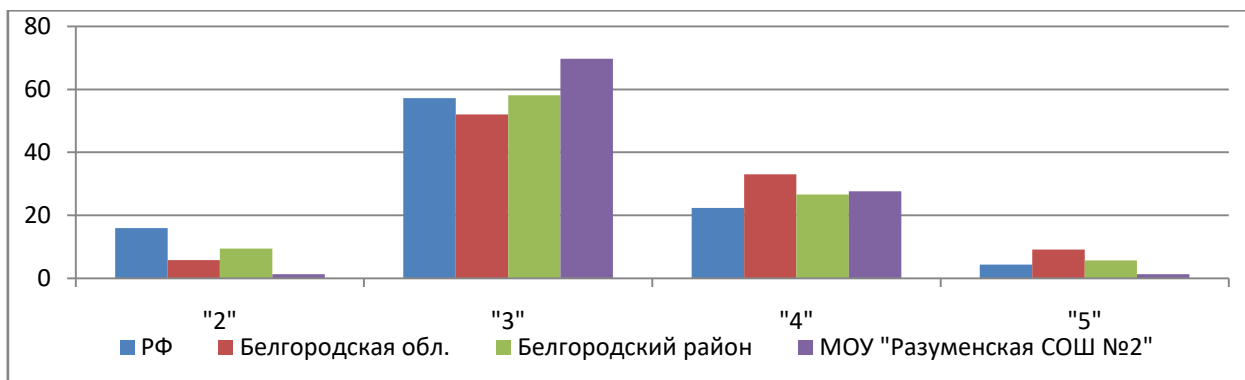


Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся 9В класса. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 9А класса (58,8%), 9В класса (77,3%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 9Б класса – 11,1%. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущий год показал высокий процент отклонения в отметках по ВПР (61,04%) в сторону снижения. Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их повышения (2,6%) по сравнению с годовыми отметками. Подтвердили годовую отметку по результатам ВПР только 36,36%.

- по предмету «География»

Распределение отметок ВПР по географии

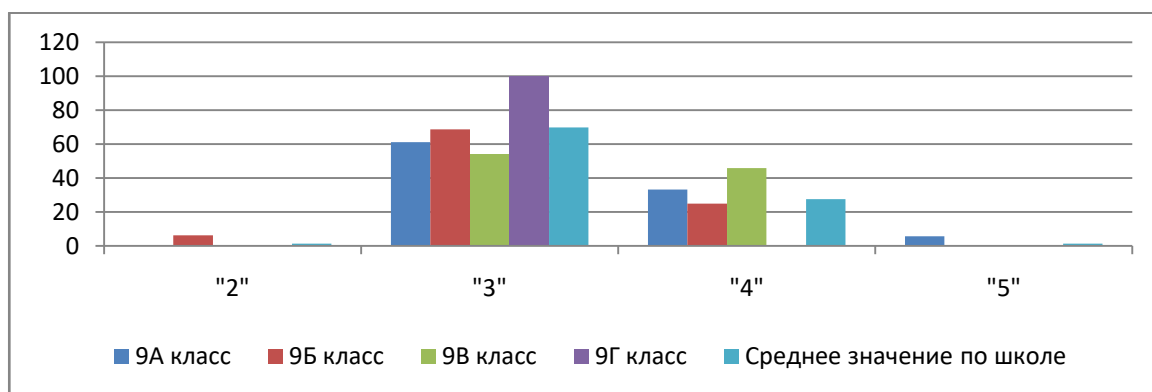
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	393551	15.96	57.28	22.35	4.41
Белгородская обл.	11420	5.77	52.05	33	9.18
Белгородский муниципальный район	1160	9.48	58.19	26.64	5.69
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	76	1.32	69.74	27.63	1.32



Статистические данные свидетельствуют о том, что качественная успеваемость девятиклассников составила 28,95%, что выше среднероссийских показателей на 2,19%. Однако, следует отметить, что качественная успеваемость по школе ниже средне областного показателя на 13,23%, ниже средне районного показателя на 3,38%. Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «2», имеет незначительное отклонение от российских показателей (на 14,64%) и от средне областных показателей (на 4,45%) в сторону уменьшения процента «2». Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3», имеет значительное отклонение от российских показателей (на 12,46%), средне областных показателей (на 17,24%) в сторону увеличения процента «3». Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4», имеет незначительное отклонение от российских показателей в сторону увеличения процента «4» (на 5,28%). Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5», имеет незначительное отклонение от российских показателей (на 3,09%) и от средне областных (на 7,86%) в сторону уменьшения процента «5».

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
9А класс	18	0	61,1	33,3	5,6
9Б класс	16	6,25	68,75	25	0
9В класс	24	0	54,2	45,8	0
9Г класс	18	0	100	0	0
Среднее значение по школе	76	1.32	69.74	27.63	1.32



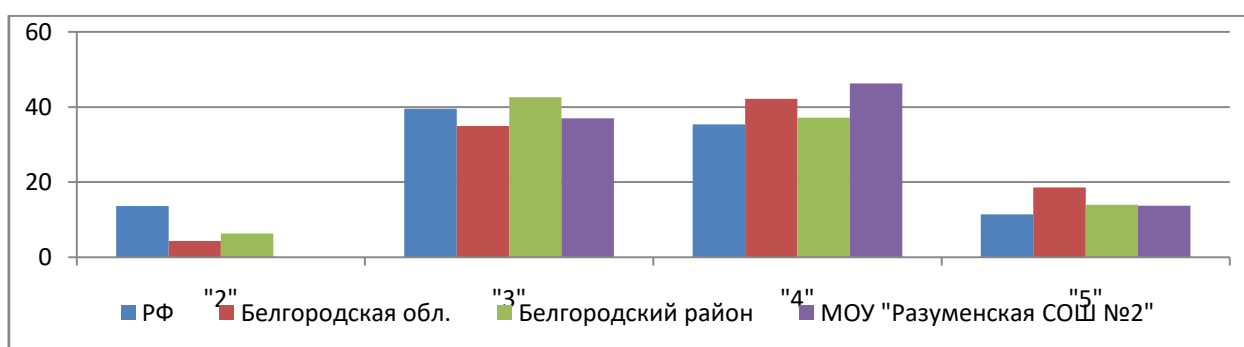
Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся 9А, 9В и 9Г классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 9В класса (45,8%). Низкую качественную успеваемость показали

обучающиеся 9Г класса – 0%. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущий год показал высокий процент отклонения в отметках по ВПР (71,05%) в сторону снижения. Подтвердили годовую отметку по результатам ВПР только 28,95% девятиклассников.

- по предмету «История»

Распределение отметок ВПР по истории

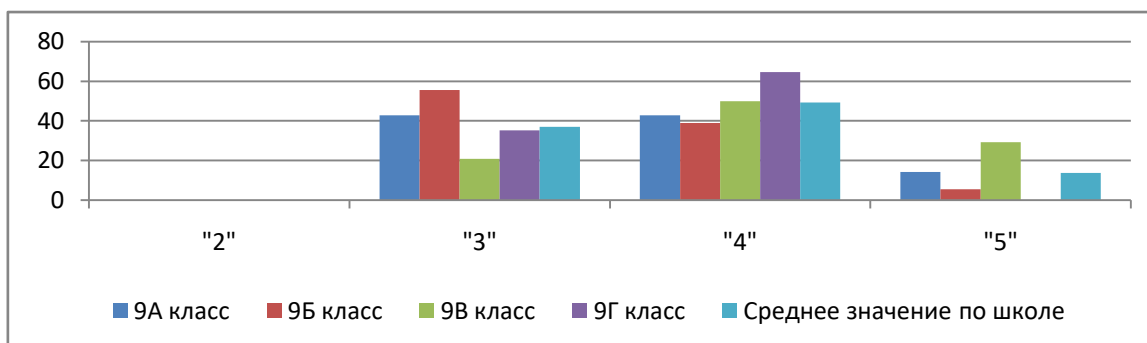
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	403731	13.67	39.57	35.38	11.38
Белгородская обл.	11262	4.36	34.95	42.15	18.54
Белгородский муниципальный район	1131	6.28	42.62	37.14	13.97
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	73	0	36.99	49.32	13.7



Статистические данные свидетельствуют о том, что при 100% успеваемости качественная успеваемость девятиклассников составила 60,02%, что выше среднероссийских показателей на 13,26%, соизмерима со средне областным показателем. Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3», соизмерима с российскими показателями, средне областными и средне районными. Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4», имеет незначительное отклонение от российских показателей в сторону увеличения процента «4» (на 13,94%). Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5», имеет незначительное отклонение от российских показателей (на 2,32%) в сторону увеличения процента «5» и от средне областных (на 4,84%) в сторону уменьшения процента «5» .

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
9А класс	14	0	42,9	42,9	14,2
9Б класс	18	0	55,6	38,9	5,5
9В класс	24	0	20,8	50	29,2
9Г класс	17	0	35,3	64,7	0
Среднее значение по школе	73	0	36.99	49.32	13.7

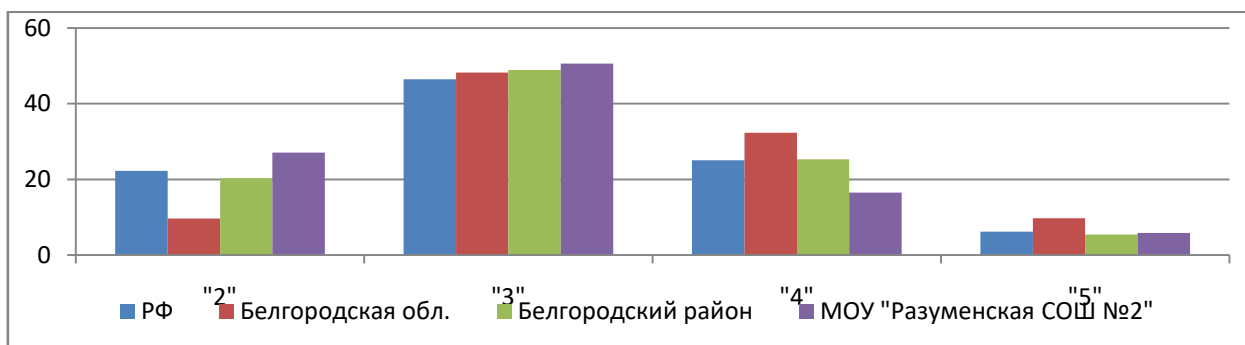


Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость показали обучающиеся всех 9-х классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 9В класса (79,2%) и 9Г класса (64,7%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 9Б класса – 44,4%. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущий год показал высокий процент совпадения в отметках по ВПР (78,08%) с годовыми отметками за 2019-2020 учебный год. Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (17,81%) и в сторону их повышения (4,11%) по сравнению с годовыми отметками.

- по предмету «Обществознание»

Распределение отметок ВПР по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	454006	22.26	46.5	25.06	6.18
Белгородская обл.	11460	9.63	48.26	32.35	9.76
Белгородский муниципальный район	1181	20.32	48.94	25.32	5.42
МОУ «Разуменская СОШ № 2 »	85	27.06	50.59	16.47	5.88

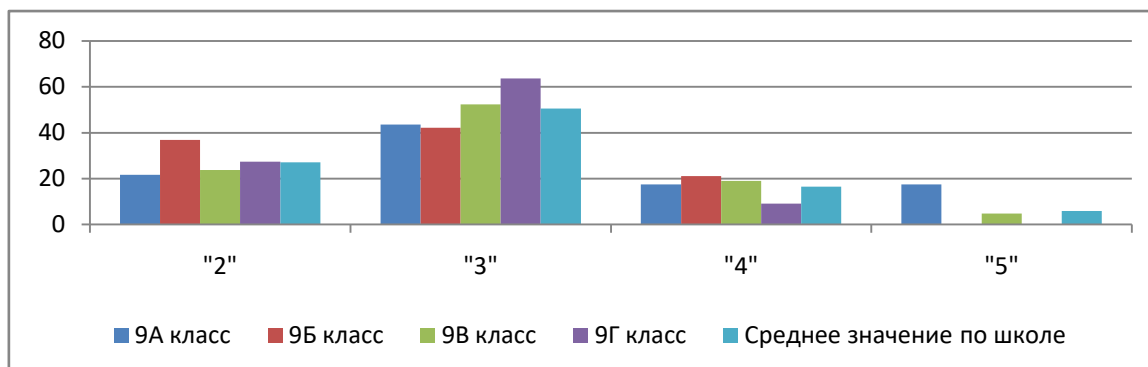


Статистические данные свидетельствуют о том, что качественная успеваемость девятиклассников составила 22,35%, что ниже средне российских показателей и средне областных на 8,89% и 19,76% соответственно. Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «2», имеет незначительное отклонение от российских показателей в сторону увеличения процента «2» (на 4,8%). Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «3», соизмерима с российскими показателями, средне областными и средне районными. Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «4», имеет незначительное отклонение от российских показателей в сторону уменьшения процента «4» (на 8,59%). Группа участников ВПР, получивших по итогам проверочной работы «5», имеет незначительное отклонение от российских

показателей (на 0,3%) и от средне областных (на 4,84%) в сторону уменьшения процента «5» в сторону уменьшения процента «5» .

Качественная успеваемость в разрезе классов (%)

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
9А класс	23	21,7	43,5	17,4	17,4
9Б класс	19	36,8	42,1	21,1	0
9В класс	21	23,8	52,4	19,0	4,8
9Г класс	22	27,3	63,6	9,1	0
Среднее значение по школе	85	27.06	50.59	16.47	5.88



Анализируя данные таблицы и диаграммы, констатируем тот факт, что 100% успеваемость не показали обучающиеся ни одного из классов. Качественную успеваемость выше среднего значения по школе продемонстрировали обучающиеся 9А класса (34,8%), 9Б класса (21,1%) и 9В класса (23,8%). Низкую качественную успеваемость показали обучающиеся 9Г класса – 9,1%. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущий год показал высокий процент не совпадения в отметках по ВПР (68,76%) с годовыми отметками за 2019-2020 учебный год в сторону снижения. Подтвердили годовую отметку только 28,54% девятиклассников и 2,71% девятиклассников, участвующих в ВПР, повысили отметку.

По результатам ВПР в 9 классе (по программе 8 класса) по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 учебный год. Выполнили ВПР без неудовлетворительных отметок только по истории. Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку (55,84%) и по обществознанию (72,94%).

Учителям-предметникам для построения дальнейшей работы с использованием результатов ВПР рекомендовано:

- Провести оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории.
- Выявить проблемные зоны, спланировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета.
- Целенаправленно проводить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

В ВПР приняли участие 399 учащихся 5-9 классов из 478 (83,47%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Для сравнения использовались итоговые отметки 2019-2020 учебного года, которые обычно имеют более высокие значения. Дистанционное

обучение позволило каждому ребенку заниматься более ответственно по предметам, однако, использование помощи родителей для выполнения домашних заданий позволило, соответственно, получить по итогам учебного года более высокие отметки. Проведенные ВПР в 5-9 классах показали, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: практически все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам ВПР.

Национальные исследования качества образования в 8 классах

В соответствии с приказом Управления образования администрации Белгородского района от 19.10.2020г. №990 «Об организации проведения национальных исследований качества образования в 6 и 8 классах» 22.10.2020г. обучающиеся 8 классов школы участвовали в национальных исследованиях качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатах. Диагностическая работа проводилась в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

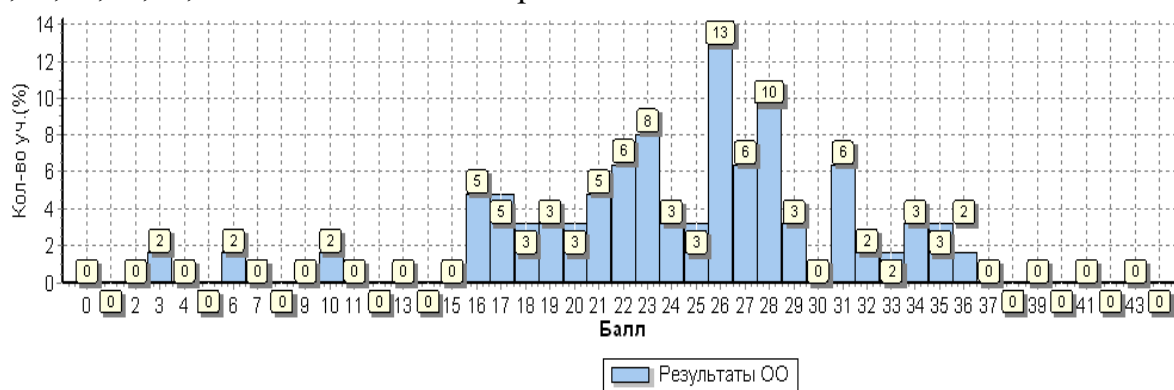
В диагностической работе участвовали 62 восьмиклассника, что составляет 73,81% от общего числа восьмиклассников. Количественный состав участников НИКО в 8-х классах в 2020 году представлен в таблице:

№ п/п	Класс	Количество участников (чел)	Доля от общего кол-ва учащихся класса (%)
1	8А	18	64,29
2	8Б	23	82,14
3	8В	21	75

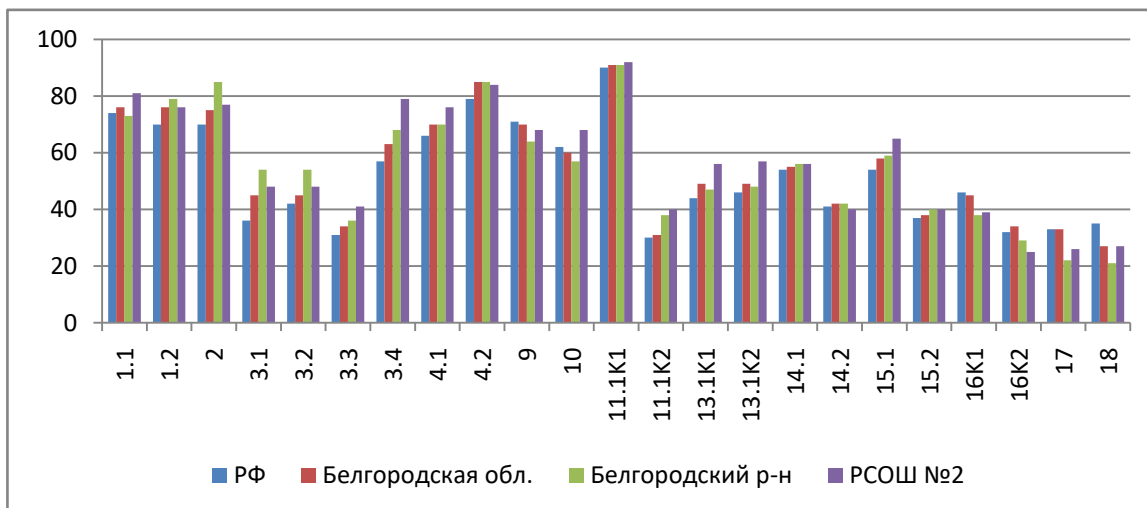
Профиль распределения первичных баллов, представленный на гистограмме, свидетельствует, что восьмиклассники школы выполнили задания на одном уровне со среднероссийскими показателями

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18;19;20;21;22;23. Максимальный первичный балл: 44



Выполнение заданий участниками исследования



баллов (10%). Максимальный балл по школе составил 36 (2%), минимальный балл – 3 (2%). Средний первичный балл участников исследования в 8-х классах составил 22 балла из 44. Ни один участник исследования не получил 0 баллов. Не предполагалось выставление отметок по пятибалльной шкале за выполнение диагностических заданий.

Общее среднее значение выполнения всех заданий по региону составило 57,48%, что соответствует показателям восьмиклассников в целом по стране (52,17%). 33.3% заданий были выполнены участниками на уровне ниже общего по РФ.

Сравнительный анализ выполнения заданий НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов показал, что лучше всего справились обучающиеся 8 классов с заданиями, предполагающими анализ качеств личности, востребованных в социальных взаимодействиях человека, а также с заданиями, в которых предлагалось раскрыть смысл определенного социально значимого качества человека или элемента его социального статуса. Также успешно участники справились с заданиями, которые были построены на основе историй жизненного успеха людей, а именно задания требующие высказать предположение о том, какие качества личности повлияли на достижение героями жизненного успеха, а также на умение экстраполировать конкретную историю жизненного успеха на свою жизнь и жизнь других людей и формулировать уроки, которые из судьбы конкретного человека может извлечь каждый. Удачно выполнены также задания, построенные на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направленные на их анализ.

Хуже всего справились с заданиями, которые предполагали развернутые ответы: назвать фамилию/имя/ник человека (медийно известного) и род его занятий, установить соответствие изображения находящихся в нашей стране памятников, объектов мирового природного и культурного наследия их названиям/населенным пунктам, где они расположены.

Результаты проведенных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов позволяют сделать вывод об овладении большинством обучающихся 8 классов умениями выполнять логические и исследовательские действия, работать с информацией, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; составлять устные и письменные тексты, находить алгоритм решения

задачи и выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

К проблемным зонам в области формирования личностных результатов посредством патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия относятся:

- знание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, осознанный выбор, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В области метапредметных результатов затруднения вызвали задания, связанные с необходимостью самостоятельно формулировать обобщения и выводы, а также составлять письменные тексты, установлена недостаточность сформированности следующих умений:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Единый государственный экзамен в 2020 г. проходил в поздние сроки, в условиях особой эпидемиологической ситуации после длительного периода дистанционного обучения школьников. С одной стороны, у выпускников было два лишних месяца для подготовки; с другой – общая тревожность ситуации не могла не повлиять на психологическое состояние всех участников образовательного процесса. Условием получения аттестата о среднем общем образовании было успешное написание итогового сочинения. Все обучающиеся 11 класса по итогам проверки получили «зачет». Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники должны были сдать оба обязательных предмета не ниже минимального балла, устанавливаемого Рособрнадзором. Итоговую аттестацию в 2020 году проходили 25 учащихся 11 класса. 100% выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку и по математике. Один обучающийся не преодолел минимальный порог баллов по географии и обществознанию, один – по химии, один – по обществознанию, один – по физике, один – по биологии. Среди выпускников 12 обучающихся получили по русскому языку 80 баллов и выше, по математике – 2 человека, по физике – 1 человек, по химии – 1 человек, обществознанию – 1 человек.

Сравнение среднего балла в школе и в Белгородской области

Предмет	Средний балл в школе	Средний балл в Белгородской
---------	----------------------	-----------------------------

Русский язык	77,6	70,64
Математика	61,85	50,68
Физика	56	53,24
Химия	54,3	55,4
Обществознание	54,3	55,91
Биология	50,5	49,35
История	48	55,64
Литература	52,5	63,04
Информатика и ИКТ	63,75	58,5
Английский язык	56	69,99

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, биологии, информатике и ИКТ выше среднего тестового балла области.

Доля обучающихся, преодолевших минимальное пороговое значение по итогам ЕГЭ по обязательным предметам: 100% выпускников преодолели минимальное пороговое значение по русскому языку и по математике. Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все выпускники овладели государственным стандартом.

Работа с одаренными детьми

На сегодняшний день в школе сложилась система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей посредством обеспечения их педагогического сопровождения на всех этапах получения общего образования. В школе реализуется программа «Одаренные дети». Данная программа включает работу с одаренными детьми, направленную на развитие познавательных интересов ученика в выбранной им области, освоение учебного материала, не предусмотренного образовательными стандартами, через элективные курсы, кружки, а также дополнительное образование.

Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются внеаудиторные занятия, которые позволяют добиться результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся. Одной из наиболее распространенных форм внеаудиторной работы является олимпиадное движение школьников.

Работа с одарёнными детьми ведётся в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях, выставках, соревнованиях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, предметам естественно-научного и гуманитарного циклов.

Основная задача педагога школы научить учащегося необходимым ему умениям самому добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, учиться владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

В школе в системе ведётся кружковая работа. В 2020 году в системе дополнительного образования занималось 867 учащихся, что составило 90,6% от числа всех обучающихся. Из них школьные объединения дополнительного образования посещало 664 учащихся – 69,7%, внешкольные – 203 учеников – 21,2%.

Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в свободное время, составило:

- в начальной школе – 409 человек – 94,2%.
- в основной школе и средней школе – 281 человек – 54,2%.

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсных мероприятиях, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Психологом, учителями-предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся. Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, социума, педагогов дополнительного образования – стала залогом успеха участия школьников в различных всероссийских, областных и муниципальных мероприятиях.

- Победители и призеры всероссийской предметной олимпиады
- на региональном уровне: 5 человек
 - на муниципальном уровне: 24 (41,38% от общего числа участников)

Научно-исследовательские, творческие, спортивные мероприятия различного уровня								
Интеллектуальное направление (исследовательская деятельность)			Творческое направление			Физкультурно-спортивное направление		
Муниципальный уровень								
Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры
172	40	63	157	20	78	25	10	8
Региональный уровень								
Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры
38	7	19	17	3	1	10	0	10
Всероссийский уровень								
Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры

0	0	0	0	0	0	10	0	0
---	---	---	---	---	---	----	---	---

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2020 году 1-11 классы обучались в режиме 5-дневной учебной

Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену. В школе реализуется модель «Школа полного дня» Продолжительность учебного года составляла:

- для учащихся 1 классов – 33 недели;
- для учащихся 2-11 классов – 34 недели.

Продолжительность уроков:

- для учащихся первых классов в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре— по 4 урока по 35 минут каждый, в январе — мае — по 4 урока по 40 минут каждый;
- для учащихся 2-11 классов – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла 15 минут, после четвертого и пятого уроков - две перемены по 20 минут.

В первых классах предусмотрена динамическая пауза после 2-го урока с продолжительностью 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе составил:

- в 1 классах -21 час;
- во 2-4 классах -23 часа;
- в 5 классах -29 часов;
- в 6 классах -30 часов;
- в 7 классах -32 часов;
- в 8 -9 классах -33 часов;
- в 10-11-х классах -34 часа.

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Работа с компьютером: продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут;
- для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут;
- для учащихся 5-6 классов — не более 30 минут;
- для учащихся 7-11 классов — 35 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической

подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Уроки физической культуры преимущественно проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%.

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлекссию и компетентностный подход.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Средняя наполняемость классов составляет 28 человек.

С 1 сентября 2020 года в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 образовательная деятельность в школе организована с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», методических рекомендаций по организации работы общеобразовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1./2.4. 0178/1-20, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 08 мая 2020 года:

- предметное обучение и пребывание обучающихся организовано в строго закрепленном за каждым классом учебном помещении;
- исключено общение обучающихся из разных классов во время перемен и при проведении прогулок;
- исключено проведение массовых мероприятий;
- организовано проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией и обработкой рук антисептиком;
- установлен график прибытия для каждой группы обучающихся;
- введен ступенчатый режим питания обучающихся.

В помещениях установлены рециркуляторы воздуха, введен режим проведения влажных и генеральных уборок, проветривания. Утвержден режим работы школы полного дня в соответствии с Положением в одну смену по 5-

дневной рабочей неделе для 1-11-х классов. Школа полного дня функционирует с 8:00 до 17:00.

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования.

год	количество выпускников	трудоустроено			% трудоустройства
11 класс					
2020	25	НПО	СУзы	ВУзы	92%
		0	0	23	
9 класс					
2020		10 класс	НПО	СУзы	99%
	108	26	0	81	

Выпускница 11 класса, ребенок-инвалид, по состоянию здоровья не работает и не учится. 1 выпускник проходит службу в рядах вооруженных сил Российской Федерации.

Выпускник 9 «А» класса, не освоивший основные образовательные программы основного общего образования, имеющий академическую задолженность и в полном объеме не выполнивший индивидуальный учебный план, а так же не принимавший участие в итоговом собеседовании по русскому языку в связи с длительным нахождением на стационарном лечении, оставлен на повторный курс обучения в 9 классе.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МОУ «Разуменская СОШ №2» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В учреждении работает 1 Заслуженный учитель РФ; 3 педагога – победители конкурсного отбора в рамках ПНП «Образование», 15 педагогических работников награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В 2020 учебном году в школе работало 55 (в том числе 4 административных работника) педагогических работников, из них 45 учителей (100% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива:

педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший вожатый, ПДО.

Учебные предметы преподавались учителями необходимой квалификации и специальности. В классах с профильным и углубленным изучением предметов работали учителя с высшей или первой квалификационной категорией.

Одним из показателей оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов

Кадровый состав

Общее количество педагогических работников	Из них имеют категории		Соответствие занимаемой должности	Всего имеют категории
	Высшую	Первую		
55	27	13	6	40

В 2020 году 11 педагогических работников успешно прошли аттестацию на квалификационные категории. В целом, у 73% педагогических работников имеется высшая или первая квалификационные категории.

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой переподготовки педагогов школы выполняется на 100%. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что большинство педагогических работников постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах. На школьном уровне был обобщен актуальный педагогический опыт 8 учителей, представленный на педагогических советах, муниципальных семинарах. Более 50% педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, мастер-классах, 33 педагогических работника имеют печатные публикации различного уровня.

Структурным подразделением, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения.

В 2020 учебном году в школе согласно приказу функционировало 8 методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-

научного цикла, учителей русского языка и литературы, математики, художественно-эстетического и здоровьесберегающего циклов, учителей иностранных языков, учителей обществоведческих дисциплин, методическое объединение классных руководителей.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Библиотечный фонд составляет 26695 экземпляров, в том числе:

Художественная и методическая литература – 7873 экз.

Учебники – 18822 экз.

Книгообеспеченность – 9,3

Книговыдача учебников составила –135824 экз.

Книговыдача методической и художественной литературы – 17215 экз.

Число посещений – 15122.

Приобретено за учебный год:

Учебников – 1356 экз.

Художественной литературы – 0 экз.

Пополнение фонда художественной литературой – 0%.

Пополнение фонда учебников – 7,2 %.

Обеспеченность учебниками – 100%.

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и т.д. 5 компьютеров библиотеки подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Основная задача информатизации в МОУ «Разуменская СОШ №2» - повышение качества образования. Информатизация образования включает в себя информатизацию процесса управления и информатизацию образовательного процесса.

Опыт работы МОУ «Разуменская СОШ №2» показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией, имеется доступ к сети Internet. Электронная почта позволяет наладить связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями и организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

В МОУ «Разуменская СОШ №2» создана оптимальная база для использования информационных технологий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют:

- Учебные классы – 38, в т.ч.:
- о компьютерный класс – 1

- о кабинетов начальных классов — 14
- о предметных кабинетов – 23
- Лаборантские – 7
- Библиотека – 1
- Техническая мастерская – 2
- Актный зал – 1
- Медицинский кабинет (лицензированный) – 1
- Столовая с обеденным залом — 1
- Пришкольный участок.

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка, технологии обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, кабинеты физики, химии, математики, информатики - интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Всего в школе 138 компьютеров (на 1 приходится 6,9 учащихся). 100% кабинетов начальной школы и учебных кабинетов средней и старшей школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Материально-техническая база МОУ «Разуменская СОШ №2» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет.

МОУ «Разуменская СОШ №2» является одним из участников государственной программы «Доступная среда», направленной, в том числе, и на создание условий для совместного обучения и социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, и лиц, не имеющих нарушений развития.

Крыльцо здания МОУ «Разуменская СОШ №2» оборудовано пандусом и поручнем для беспрепятственного входа и выхода учащихся. Для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетов школы имеются в наличии интерактивные доски, универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специализированные системы с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для коррекционно-развивающих занятий в рамках Федерального проекта «Доступная среда» используется оборудование «Темной сенсорной комнаты». Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации предусмотрен специально оборудованный санузел.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, и др. Благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой,

баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов).

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В соответствии с подразделами 1.2. и 1.3. Целевых разделов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» и «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» создана накопительная система оценивания планируемых результатов, которая включает комплексный подход к оцениванию предметных и метапредметных результатов и отслеживание личностных результатов.

В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: входная диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущего и промежуточного контроля знаний (стартовая диагностика, промежуточный контроль (за 1 полугодие), итоговый контроль (в конце учебного года), мониторинга учебных достижений, итоговой комплексной работы на межпредметной основе у обучающихся, осваивающих программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Стартовая диагностика проводится для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Текущее оценивание включает в себя процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически, и процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности, выполнении стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических процедур, выполнения нестандартизированных работ: проекта, творческих, исследовательских, практических работ и т.п.

Особое внимание уделяется формированию рефлексивной и прогностической самооценки у обучающихся.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, а также реализации программ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального и основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Данные о достижениях личностных результатов являются составляющим звеном системы внутреннего мониторинга и не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО итоговая оценка (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не только на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность МОУ «Разуменская СОШ №2» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МОУ «Разуменская СОШ №2» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Все обучающиеся 1-11 классов успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
4. Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования на каждом образовательном уровне реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.
5. В управлении МОУ «Разуменская СОШ №2» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Учреждения.
6. Система дополнительного образования обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «Разуменская СОШ №2» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
11. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся

согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

ЗАДАЧИ НА 2021 ГОД

- Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
- Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
- Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	955 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	434 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	472 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	811/61,52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,85 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/ 9,35%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/ 36%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	354/ 37,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	30/ 3,1%
1.19.2	Федерального уровня	0\0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26\100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/ 78,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/ 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0 %

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/72,7%
1.29.1	Высшая	27/49,1%
1.29.2	Первая	13/23,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.30.1	До 5 лет	9/ 16,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	15\ 27,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/23,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/21,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/96,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/66%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,142
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	955/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м